

深挖语文教材生命因子 滋养留守中职生心灵

李伟燕

化州市职业技术学校, 广东 化州 525100

DOI: 10.61369/SDME.2026100032

摘 要 : 农村中职学校留守学生占比高, 亲情陪伴缺失、隔代教育弱化、中考挫败经历与社会职业偏见叠加, 使多数学生存在自卑内耗、学习动力不足、精神迷茫、心性浮躁等成长问题, 严重制约身心健康与职业发展。统编中职语文基础模块教材选文兼具人文性与育人性, 蕴含豁达立身、勤学笃行、理想修身、家国担当、匠心成事等丰富的生命积极因子, 是开展中职生命教育、落实立德树人的优质载体。本文结合农村留守中职生心理特质, 以《念奴娇·赤壁怀古》《赤壁赋》《荷花淀》《庖丁解牛》《劝学》《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》为核心文本, 深挖教材生命育人内涵, 构建“文本共情—价值重塑—实践落地”的语文育人路径, 以经典文本滋养学生心灵、矫正成长心态、培育职业素养, 为农村中职学校常态化开展留守学生心理帮扶与生命教育提供实践参考。

关 键 词 : 中职语文; 统编教材; 留守学生; 育人实践

Delving into the "Life-Enhancing Elements" within Chinese Language Textbooks to Nurture the Minds of Left-Behind Vocational School Students

Li Weiyan

Huazhou vocational and technical school, Huazhou, Guangdong 525100

Abstract : Rural secondary vocational schools face a high proportion of left-behind students. The combination of insufficient parental companionship, weakened intergenerational guidance, setbacks during the high school entrance examination, and societal occupational biases has led most students to experience growth challenges such as low self-esteem, lack of learning motivation, mental confusion, and restlessness, severely hindering their physical and mental well-being as well as career development. The selected texts in the unified Chinese language curriculum for secondary vocational schools combine humanistic values with educational significance, embodying positive life principles including resilience, diligent learning, personal cultivation through ideals, national responsibility, and craftsmanship excellence—making them ideal tools for life education and moral development. This study examines the psychological characteristics of rural left-behind vocational students, focusing on core texts such as "Nian Nu Jiao: Reminiscences of Chibi," "Chibi Fu," "Hehua Dian," "The Butcher's Art," "Encouragement to Study," and "Zilu, Zeng Xi, Ran You, and Gongxi Hua's Service." By exploring the life-oriented educational value of these texts, it proposes a pedagogical framework of "textual empathy - value reformation - practical application" to nurture students' minds, shape healthy growth mindsets, and cultivate professional competencies, providing actionable insights for routine psychological support and life education programs in rural vocational schools.

Keywords : secondary vocational Chinese language education; unified textbooks; left-behind students; educational practice

引言

乡村振兴背景下, 农村中职教育承担着培养基层技能人才、转化困境青少年、助力乡村乡村振兴的重要职能。县域农村中职生源大多为留守儿童, 长期亲情缺位、家庭教育弱化, 加之初中阶段学业失利带来的自我否定, 以及社会对中职教育的片面偏见, 使得该群体普遍存在心理短板。相较于普通学生, 农村留守中职生更易出现自我认同低、人生目标模糊、学习倦怠消极、精神世界贫瘠、做事浮躁畏难等问题, 部分学生陷入“自卑—躺平—迷茫”的成长闭环。

语文课程是中职学校开展德育、心育、美育的核心载体, 国家教育部统编中职语文基础模块教材摒弃枯燥的应试文本, 精选古今经典篇目, 贴合中职学生成长规律与心理需求, 暗藏系统化的生命教育资源^[1]。当前多数中职语文课堂仍局限于字词解析、手法赏析、题

型训练等知识教学，忽视文本深层的生命精神内核，教材育人价值未能落地。语文教育本质是生命对话与精神滋养，针对留守学生心灵缺失、成长迷茫的现实困境，语文教师应跳出知识本位教学思维，深度挖掘文本中的积极生命因子，以文润心、以情育人、以行塑形，用经典力量弥补学生亲情陪伴缺失，唤醒学生生命自觉与成长动力，实现“以生命影响生命”的育人目标。

一、农村留守中职生的核心生命成长困境

（一）情感缺位导致自我认同偏低，心理内耗严重

留守学生长期缺少父母肯定、陪伴与正向引导，祖辈监护多侧重物质供养，忽视心理疏导与品格塑造^[2]。长期的情感缺失使学生极易形成消极自我认知，认为自身家境普通、无人依靠、学业落后，是“不够优秀”的群体。中考失利的挫败体验、社会对中职学生的刻板印象，进一步加剧自我否定心理。学生普遍敏感怯懦、不善表达、畏惧竞争，遇事纠结内耗，无法坦然接纳自我，形成封闭退缩的性格特质。

（二）价值引领缺失，学习倦怠且人生迷茫

青春期是价值观与人生理想构建的关键时期，留守学生缺少家庭人生规划指导，学校德育多以制度约束、口头说教为主，缺乏沉浸式、共情式价值浸润。多数学生无法明确学习意义，课堂被动应付、消极倦怠，课余依赖短视频、娱乐消遣打发时间，精神生活空洞匮乏。学生既无短期学习目标，也无长期职业规划，看不到自我成长价值与未来发展希望，滋生躺平懈怠、得过且过的消极心态。

（三）挫折教育不足，心性浮躁缺乏韧性

农村留守学生成长环境相对单一，祖辈过度呵护、极少挫折历练，导致学生抗压能力弱、心性浮躁急躁^[3]。面对学习困难、人际矛盾、成长挫折，普遍畏难退缩、轻言放弃，缺乏持之以恒的定力与直面困境的韧性。同时，长期独处导致共情能力薄弱，过度关注个人情绪得失，格局视野狭隘，难以沉淀心性、踏实成长，不利于职业素养与健全人格的养成。

二、统编中职语文教材中的核心生命积极因子

统编中职语文经典篇目与留守学生心理困境高度适配，不同文本承载差异化的生命育人内核，可针对性治愈学生自卑、迷茫、浮躁、懈怠等成长问题，构成完整的生命教育体系。

（一）豁达自愈因子：《念奴娇·赤壁怀古》《赤壁赋》

苏轼黄州时期的一词一文，是逆境生命教育的经典范本，精准破解学生自卑内耗、纠结得失、遇挫沉沦的心理痛点。《念奴娇·赤壁怀古》以大江千古、赤壁山河的恢弘视野怀古伤今，对比周瑜年少建功的意气，直面自身仕途坎坷、人生失意的现实，最终跳出个人困顿，以“一尊还酹江月”达成精神释怀，传递出直面失意、接纳缺憾、格局立身的生命智慧。

《赤壁赋》则以水月为喻、以问答明理，从生命短暂的焦虑中挣脱，参悟万物“变与不变”的终极哲理。人生起落、境遇平凡、成长缺憾皆是常态，困境无法定义生命价值，内心通透与精

神自立方能实现人生自渡^[4]。两篇文本引导留守学生放下出身焦虑、成长遗憾与自我否定，学会与生活和解、与自己和解，培养豁达从容的人生心态。

（二）勤学奋进因子：《劝学》

《劝学》是矫正学生厌学躺平、懈怠消极的核心篇目。文本打破“天赋定成败”的片面认知，以“积跬步至千里”“功在不舍”的深刻道理，阐明成长贵在积累、成才重在坚持。多数留守学生因基础薄弱、无人督促便自暴自弃，误以为努力无用、人生定型。而《劝学》所承载的生命因子明确指出：人生没有固定终点，起点薄弱不代表未来平庸，无人监督更需自律自强，点滴积累、久久为功即可突破自我、改写现状，为消极懈怠的学生提供持续奋进的精神动力。

（三）理想丰盈因子：《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》

针对学生精神空虚、生活无盼头、人生无方向的困境，本篇文本提供了全新的生命价值视角。四位弟子理想各有侧重，而孔子独赞曾皙“浴乎沂，风乎舞雩，咏而归”的人生境界，彰显出人生最高的追求不止功业成就，更在于内心丰盈、热爱生活、自在从容的生命理念。这启示留守学生，平凡人生亦可拥有精神追求，不必依附他人、不必妄自菲薄，主动经营生活、深耕自我、心怀热爱，也可摆脱精神荒芜，构建属于自己的人生价值^[5]。

（四）平凡担当因子：《荷花淀》

《荷花淀》以诗意清新的笔触刻画白洋淀普通乡村女性的成长蜕变，破解学生自我中心、格局狭隘、缺少责任意识的问题。水生嫂等农村女子本是温柔顾家的平凡普通人，在家国危难之际，褪去柔弱怯懦、舍弃小我安逸，主动扛起保家卫国的责任，在平凡生活中淬炼不凡担当。文本诠释了“平凡亦有大义，普通人亦有价值”的深刻内涵，引导留守学生跳出个人情绪的小格局，读懂青春责任与人生担当，以正向追求丰盈精神世界。

（五）匠心笃行因子：《庖丁解牛》

《庖丁解牛》蕴含的深耕笃行、尊重规律、精益求精的智慧，专门矫正学生心性浮躁、浅尝辄止、技能敷衍的短板。庖丁解牛超乎技艺、近乎大道，凭借长期深耕、熟知规律、谨慎笃行，实现游刃有余。其核心育人内涵为成长无捷径，成才靠深耕^[6]。针对中职学生技能学习敷衍、畏难退缩、急于求成的心态，文本引导学生摒弃浮躁功利之心，沉心钻研、持之以恒、精益求精，以匠心打磨本领，以实干成就未来，契合中职技能成才的育人目标。

三、依托语文教材开展留守学生生命唤醒的实践路径

立足文本生命因子，对接学生成长痛点，构建“文本细读—

共情疏导—价值升华—实践固化”的育人模式，实现知识教学与生命教育深度融合。

（一）以赤壁双篇疏解心理内耗，培育豁达人格

教学摒弃传统意象赏析、主旨概括的应试模式，聚焦生命共情。围绕苏轼逆境人生设计思辨问题，引导学生关联自身成长：对比苏轼的人生坎坷，成长中的孤独、平凡、失利皆是常态；伟人屡遭磨难仍心怀豁达，青少年更应接纳自我、放下自卑^[7]。通过课堂对话引导学生跳出自我否定误区，正视成长缺憾，养成从容自愈的心态，同时布置成长随笔，让学生在文字梳理中完成心理疗愈。

（二）以《劝学》破除躺平心态，激活成长动力

弱化文言机械翻译教学，立足学生成长实际解读文本内涵。结合“积少成多、持之以恒”的理念，引导学生认清中职阶段的成长价值，基础薄弱可通过日积月累弥补，无人监督更需自我自律。通过每日名句诵读、成长打卡、目标记录等常态化活动，让勤学奋进的理念浸润日常，逐步纠正学生厌学懈怠、得过且过的消极状态。

（三）以先贤理想驱散成长迷茫，丰盈精神世界

教学中对比四位弟子的理想追求，重点解读曾皙的生命境界，引导学生走出“读书无用、人生无望”的认知误区。结合留守学生生活单调、精神空虚的现状，引导学生树立轻量化、可落地的成长目标：学好专业技能、培养兴趣爱好、善待自我生活、坚持自我成长。让学生明白平凡生活亦可丰盈充实，普通人亦可拥有精彩人生，有效消解成长迷茫^[8]。

（四）以《荷花淀》涵养责任担当，拓宽人生格局

跳出红色文本说教式教学，聚焦平凡人的责任与成长。通过分析乡村女性从顾家小女子到救国战士的蜕变，让学生读懂：担当不分身份、平凡皆可出彩^[9]。引导学生立足当下践行青春责任，

认真求学、锤炼技能、孝顺长辈、严于律己，即是新时代中职学生的家国担当，帮助学生跳出个人情绪内耗，拓宽精神格局。

（五）以《庖丁解牛》矫正浮躁心性，培育职业匠心

结合中职技能人才培养定位，深度解读匠心实干精神。通过庖丁“深耕专一、敬畏规律、精益求精”的特质，对比学生浮躁敷衍、畏难放弃的短板，让学生认清技能成才的核心在于坚持与打磨。引导学生沉心实训、踏实学艺、精益求精，摒弃急功近利心态，以匠心打磨专业本领，树立技能立身、实干成才的职业自信。

（六）依托语文实践固化育人成效

将生命教育从课堂延伸至日常，构建常态化育人体系。开展逆境成长、匠心逐梦主题随笔写作，以文字沉淀成长感悟；组织经典励志诵读，持续浸润生命力量；开展小型主题演讲，鼓励内向学生展示自我、收获自信，全方位巩固心灵唤醒育人成效^[10]。

四、结语

统编中职语文教材蕴藏丰富且体系完整的生命积极因子，能够精准回应农村留守中职生自卑内耗、厌学迷茫、心性浮躁等典型成长困境。在中职语文教学中，教师应突破传统知识教学局限，立足留守学生学情特点，深挖文本育人内核，以经典哲思消解心理内耗、以勤学理念破除躺平心态、以理想美学驱散成长迷茫、以家国担当拓宽精神格局、以匠心智慧培育职业素养。通过浸润式、共情式、常态化的语文生命教育，弥补留守学生亲情陪伴与价值引领的缺失，唤醒学生生命自觉与成长动力，助力农村留守中职生健全人格、锤炼本领、坚定信念、向阳成长，真正落实中职语文立德树人、以文育人的根本任务，为乡村职业教育高质量发展赋能。

参考文献

- [1] 教育部. 中等职业学校语文课程标准(2020年版)[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 中等职业学校语文教材编写组. 中等职业学校语文(基础模块)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [3] 黄晓燕. 生命教育融入中职语文课堂的路径研究[J]. 职业教育研究, 2024(08).
- [4] 林静. 农村留守中职生心理困境及语文人文浸润策略[J]. 职业时空, 2025(03).
- [5] 谷立民. 中等职业学校语文教学渗透心理健康教育探究[D]. 山东师范大学, 2013.
- [6] 王佳. 让语文走进学生的心灵——中职语文教学困境及对策初探[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(16):0090-0091.
- [7] 车昀微. 职高班主任爱心教育——走进中职生的心灵[J]. 年轻人, 2021(15).
- [8] 孙娜. 巧借心理之花, 培育德育之果[J]. 知识库, 2020(6): 18-19.
- [9] 张晓波. 浅谈中职语文课堂的情感教育[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2021(11):2.
- [10] 徐琰. 走进学生心灵 打开学生心结——中职班主任工作方法探析[J]. 基础教育论坛, 2021, 000(032):P.67-68.