

人文地理野外实习课程思政教学实践研究

朱晋, 程莉*, 贺晓慧

包头师范学院生态环境学院, 内蒙古 包头 014030

DOI: 10.61369/SDME.2026100024

摘 要 : 实践参与是实现课程思政的有效路径。本文主要结合包头师范学院人文地理学实习教学改革的经验, 探索在实习教学中推进课程思政的有效路径。本研究优化了课程实习的目标和内容, 梳理了课程思政的维度与元素, 以典型案例进行实证分析, 在实习过程与实习报告中检验课程思政的效果。研究表明, 基于人文地理学科特色与实习特点, 将思政元素深度融入实习全过程, 是实现“行走的思政课”育人实效的关键。本研究为深化地理学实践教学改革、提升育人质量提供了理论参考与实践路径。

关 键 词 : 实习教学; 课程思政; 教学设计; 人文地理学实习

Research on Ideological and Political Teaching Practice in Human Geography Field Internship Course

Zhu Jin, Cheng Li*, He Xiaohui

Baotou Teachers' College, Baotou, Inner Mongolia 014030

Abstract : Practical participation serves as an effective approach to delivering ideological and political education within courses. Drawing on the experience of teaching reform in human geography internships at Baotou Teachers' College, this paper explores feasible pathways to integrate ideological and political education into internship teaching. This research optimizes the objectives and content of the internship curriculum, sorts out the dimensions and elements of curriculum-based ideological and political education, and conducts empirical analysis through typical cases. The effectiveness of ideological and political education is evaluated throughout the internship and in internship reports. The study reveals that deeply embedding ideological and political elements into the entire internship process, tailored to the disciplinary characteristics of human geography and the features of field practice, holds the key to achieving educational outcomes of the "mobile ideological and political course". This research provides theoretical references and practical approaches for deepening the reform of geography practical teaching and improving the quality of talent cultivation.

Keywords : internship teaching; curriculum-based ideological and political education; teaching design; human geography field internship

“课程思政”是将思想政治教育融入课程教学各环节, 实现立德树人根本任务的有效手段^[1]。各课程依托不同学科、专业与教学体系, 蕴藏多样思政育人元素。教学设计需紧扣学科属性、教学规律与课程特色, 深挖内含价值理念与思政资源, 将其自然融入教学全过程, 实现思政润物无声、专业教育与思政教育协同育人^[2]。人文地理学是研究人类家园的学问, 重点关注不同地方之间的关系以及特定地方人与地理环境的关系^[3]。该学科已展现出重要的理论创新和实践指导价值, 对于养成学生的正确人地观和服务地方发展的责任担当也具有基础性作用^[4]。本文结合包头师范学院人文地理实习教学改革的经验, 围绕课程思政建设理念, 从课程设计、实践教学、成效评价三方面总结教学改革实践的有效路径, 以期对地理实习教学设计有所裨益。

一、人文地理野外实习的课程思政教学设计

行难的困境。

(一) 实习内容

包头师范学院地理科学专业在人才培养方案中, 始终将实践环节作为重要的能力培养与训练手段, 帮助学生摆脱理念易知难

实习围绕区域人文地理开展多维度实地调研, 核心涵盖区域经济活动、人口聚落、文化景观与区域发展历史四大板块。

项目信息:

包头师范学院教师教育专项课题 (JSJY2022Y11);

内蒙古自治区教育科学规划课题 (NGJGH2022331)。

作者简介: 朱晋 (1976—), 女, 内蒙古包头人, 副教授, 主要从事人文地理、经济地理教学研究。

通讯作者: 程莉。

经济层面聚焦经济活动空间分异：农业调研结合山地、平原、丘陵地貌，对比各地耕地、村落布局、生产经营模式，剖析地形对乡村农业与村落格局的约束；工业实地探访工矿、加工企业，研判交通、原料、劳动力、政策、市场等区位选址要素；服务业区分不同层级商业网点，结合人口与消费特征总结空间圈层分布规律；同时调研文旅、传统手工业等特色产业，梳理文旅开发带来的民俗变迁、居民生计变化等人文地理影响。

实地探究人口分布与聚落演化：分析城乡人口流动的驱动因素，对比城乡、农牧区人口年龄与职业结构，剖析人口外流造成的乡村空心化及土地、村落活力变化；结合城市功能分区，研究居住、工业、商业区的布局成因，以资源枯竭城市转型、棚户区改造等城市更新案例，分析旧城改造、新城建设在优化人居、集聚人口、促进区域可持续发展上的价值，厘清聚落空间演变逻辑。

考察地域文化景观：记录历史遗迹空间布局与文脉价值，分析宗教建筑、场所对本地景观的塑造作用；走访城乡社区调研传统民俗传承现状，探究现代化对民俗存续的冲击；归纳方言空间差异与地域文化圈层，挖掘地名中地貌、族群、历史等地理信息，总结本地文化景观的地域分异与传承特征。

调研区域发展历史：通过走访史馆、历史遗存梳理区域发展脉络，分析建制变革、商贸、资源开发、人口迁徙等历史事件对产业、聚落、地域风貌的长期塑造作用。同时梳理各级发展、产业、生态管控政策，辩证看待政策带来的发展成效与阶段性局限，综合历史与政策双重驱动机制，完整理解区域人地关系及空间、经济、人文格局的演变规律。

（二）思政内容

课程思政维度是宏观、框架性、分类层面的划分体系，用来搭建人文地理课程思政的整体结构，回答“从哪几个大方向开展思政育人”，属于顶层框架、分类标准。课程思政元素是微观、具体、可落地的教学素材、知识点、案例、价值点，回答“课堂里具体用什么内容实现育人”，属于填充框架的实体内容、教学载体^[5]。

结合包头市及周边区域人文地理特征，课程思政维度与思政元素见表1。

表1 人文地理思政维度与思政元素

思政维度	育人导向	思政元素
家国情怀与国土安全	树立国土完整意识、领土主权观念、国家发展认同感、边疆建设奉献精神	领土完整：边疆国界人文分界 国土开发：边境口岸村镇建设 粮食国土安全：藏粮于地藏粮于技 国家统一市场：跨区域物流流通 国防人文地理：边境城镇守边固边价值
生态文明与人地协调维度	践行绿水青山就是金山银山，树立可持续发展、人地和谐理念	生态修复案例：矿区水土流失治理 流域综合治理：黄河流域生态保护与高质量发展 城乡绿色发展：乡村生态宜居建设 资源可持续：风电光伏新能源空间布局 人地矛盾调控：退耕还林还草、荒漠化防治

文化自信与中华优秀传统文化维度	认同本土地域文化，传承非遗、乡土文明	游牧与农耕文化：传统村落 地域民俗文化：民族聚居区风俗 中华文脉空间：长城文化带 文化保护实践：历史文化名城名镇保护
共同富裕与区域协调发展维度	理解区域发展差距，认同统筹区域、城乡均衡发展的国家战略	区域平衡战略：对口帮扶 城乡融合发展：乡村振兴战略 缩小收入差距：特色乡村产业 城乡公共服务均等化：农村基础设施建设 老工业基地转型：资源枯竭型城市绿色转型
城乡治理与社会公平维度	树立以人民为中心的发展思想，关注城镇化中的民生、公平、社会治理	新型城镇化：以人为核心城镇化 民生空间改造：棚户区改造 城市空间公平：公园绿地均衡配置 乡村基层治理：村集体产业
人类命运共同体与全球人文地理维度	立足中国、放眼全球，坚持多边主义，理解文明互鉴、和平发展	文明交流通道：一带一路人文交流 全球共同挑战：跨境生态污染 国际产业合作：跨境经济合作区 全球发展观：尊重不同地域、民族文化
法治、人口与社会责任维度	树立人口国策、国土规划法治意识，建立青年社会责任	人口国策演变：适度生育政策、老龄化应对 国土规划法治：永久基本农田保护条例 青年地理使命：基层乡村就业

二、人文地理野外实习的课程思政教学实践案例

人文地理野外实习利用客观的地理事实和鲜活的实际案例，提高学生的人文现象的认知，培养学生分析和解决问题的实践能力，让学生深刻认识到人文地理学“经世致用”的价值，引导学生把人生理想和个人抱负落实到实际行动中，将学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标相结合^[6]。

（一）包头钢铁（集团）有限责任公司

包钢依托包头形成集铁矿开采、钢铁冶炼、稀土深加工、装备制造于一体的完整重工业链条，融合黑色冶金与稀土特色产业^[7]。其选址优势突出，白云鄂博供应铁稀土共生矿产，黄河满足工业用水，京包、包兰铁路便利货运，区位衔接华北与西北契合边疆工业布局，本地煤炭就近保障能源。

包钢兼具区域与全国双重价值。在本地推动工矿村镇、配套产业成长，助力包头城镇化与资源型城市转型；在全国保障特种钢、稀土战略物资供应，服务国防与新能源产业，完善北方重工业布局，支撑西部开发与边疆稳定。

该产业案例蕴含丰富思政育人资源。国土安全层面，依托矿区开发、边疆工业建设，讲解战略资源统筹与国防工业建设，树立资源安全、工业强国意识；区域发展层面，结合西部大开发实践，阐释国家产业布局优化、工业带动边疆均衡发展的内涵；生态维度，以企业绿色改造、矿山修复为例，引导学生树立人地协调、绿色可持续发展观念；城乡治理层面，结合城市产业转型、北梁棚改，体现产业发展改善民生、以人民为中心的发展理念。

（二）包头石榴籽公园三千孤儿入内蒙展馆

“三千孤儿入内蒙”是典型政策性特殊人口流动。上世纪六十年代初南方灾荒，江南孤儿院孤儿生存困难，国家利用内蒙古地域辽阔、畜牧承载力充足、牧民淳朴的条件，组织孤儿迁往草原牧区，包头承担中转安置任务，是国家统筹调配人口与民生资源的经典案例^[8]。

该人口迁移兼具地方与全国意义。地方层面补足牧区人口，促进蒙汉群众混居往来，加速农牧文化融合，丰富包头多元人文风貌；国家层面彰显全国统筹安置模式，减轻南方生存压力，夯实各民族交往交流交融的基础。

这段历史蕴含丰富思政育人素材。民族团结层面，依托迁孤史实与石榴籽公园，讲述危难时期跨区域帮扶，厚植中华民族共同体意识；区域协调层面，以跨省人口安置、东西互助为载体，解读全国资源统筹调配的制度优势，树立区域协同发展思维；多元文化层面，立足蒙汉共生共处、石榴籽文化景观，感悟各族群众守望相助的精神，建立包容共生理念；人文温情层面，深挖跨地域民族大爱，传递向善互助的家国温情，引导学生牢固树立民族团结观念。

（三）石拐区资源枯竭型城市转型

石拐区因煤炭资源兴起，早期依托煤炭开采形成工矿城镇。衰落根源属于资源型城市典型人地矛盾：煤炭资源储量持续衰减，开采成本攀升；产业结构单一，高度依赖采掘业，产业链短；矿区生态破坏严重，人居环境较差，青年人口持续外流，城镇发展动力不足^[9]。

新时期转型路径多元。关停落后煤矿，发展硅基新材料等绿色工业；依托废弃矿山打造工业文旅、山地康养产业；开展矿山生态修复，完善棚户区改造、交通等民生配套，推动工矿城区向生态文旅新城转变^[10]。

人地协调维度以矿山修复、矿区环境治理为思政素材，正视资源开发生态代价，树立两山发展理念。区域协调维度依托资源

枯竭城市扶持、产业转型政策，领会国家帮扶工矿老区、均衡区域发展的战略。城乡治理维度结合石拐棚户区改造、公共服务升级，感悟以人民为中心、转型优先保障民生的发展思想。家国情怀维度立足工矿老区产业革新，体会因地制宜创新发展，培育可持续发展与工业强国意识。

三、人文地理野外实习的课程思政效果检验与评价

人文地理野外实习是理论联系实际、落实课程思政育人目标的实践载体，思政效果的落地检验主要依托野外实习过程与实习报告撰写两大环节闭环实现，将价值引领、专业素养与实践能力的培养深度融合，杜绝思政教育与专业实践“两张皮”问题。

野外实习以实景调研实现沉浸式思政融入并同步检验育人成效。实习围绕区域发展、城乡建设、生态治理、民族团结等真实场景，让学生实地接触人地协调、区域协同、民族交融等案例。借助现场讲解、小组研讨、实地观测，打通专业理论与国家战略，深化对生态文明、共同富裕、中华民族共同体的理解。同时依托实习纪律、团队协作、求实调研的要求，现场培育并检验学生科学素养、社会责任感与家国情怀。

实习报告撰写重在固化与系统检验学生的思政内化成果。报告不仅汇总区位条件、产业布局、人口迁移、城市转型等专业内容，也是学生思政认知的书面体现。学生需结合实地案例挖掘思政内涵，剖析区域发展背后的国家战略与制度优势。通过对资源型城市转型、民族互助、国土治理等内容的分析，可检验学生的人地协调、区域统筹和民族团结理念，同时锤炼求真务实的治学态度，深化地理学科服务国家与地方发展的专业认知。

实习过程实现思政教育的沉浸式落地，实习报告完成思政成果的系统化检验，二者相辅相成，有效落实立德树人的根本目标，实现专业能力与思政素养的双向提升。

参考文献

- [1] 李凤. 给课程树魂：高校课程思政建设的着力点[J]. 中国大学教学, 2018(11): 43-46.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[R/OL]. (2020-06-01). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 孔翔, 吴栋. 以混合式教学改革服务课程思政建设的路径初探[J]. 中国大学教学, 2021(21): 59-62.
- [4] 孔翔, 白佳伟. 以实践问题教学开展专业基础课程思政教改的路径初探——基于华东师范大学人文地理学课程的实践[J]. 地理教学, 2024, (23): 45-49.
- [5] 高德毅, 宗爱东. 课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017, (1): 31-34. DOI: 10.16580/j.sxlljydk.2017.01.008.
- [6] 胡文峰, 马世钰, 胡和兵. 地方院校地理科学师范专业野外实习分析与优化[J]. 阜阳师范大学学报(自然科学版), 2026, 43(2): 52-58. DOI: 10.14096/j.cnki.cn34-1334/n.2026.06.007.
- [7] 高慧. “金色包钢”锻造“大国重器”：科技创新兴包钢托举中国工业强国梦[N]. 内蒙古日报(汉), 2024-10-14(001). DOI: 10.28568/n.cnki.nmgrb.2024.004305.
- [8] 郭聪如. “三千孤儿入内蒙”的历史意义和新时代内涵研究[J]. 今传媒, 2024, 32(7): 10-13.
- [9] 褚翔宇. 包头市石拐区资源枯竭型地区高质量转型发展对策研究[D]. 内蒙古大学, 2020. DOI: 10.27224/d.cnki.gnmdu.2020.001583.
- [10] 娄景玉. 习近平生态文明思想视域下资源枯竭型城市转型发展研究[D]. 天津大学, 2022. DOI: 10.27356/d.cnki.gtjdu.2022.003161.