

临床思维训练平台对提高护理本科生自主学习能力的效果研究

管映君, 余利霞, 张嘉鹏, 古海荣, 陈利, 黄媚

嘉应学院医学院, 广东 梅州 514031

DOI: 10.61369/SDME.2026100036

摘 要 : 目的 探讨临床思维训练平台对护理本科生自主学习能力的影 响。方法 选择2020级和2021级护理本科班作为研究对象, 将2020级班级作为对照组进行传统教学, 2021级班级作为实验组进行传统教学与临床思维训练平台结合的教学干预。教学后和实习后均使用护理自主学习力量表 (SDLI) 评估学生的自主学习能力, 通过分析期末成绩评价学习效果。结果 实验组学生教学后和实习后的自主学习能力以及期末成绩均显著优于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论 基于网络平台的临床思维训练平台, 能够有效提升学生的自主学习能力, 促进学生夯实理论知识, 提高学习成绩并学以致用, 与实践技能协同发展。

关 键 词 : 临床思维训练平台; 护理; 本科生; 自主学习能力; 效果研究

Study on the Effect of Clinical Reasoning Training Platform in Enhancing Autonomous Learning Ability among Undergraduate Nursing Students

Guan Yingjun, Yu Lixia, Zhang Jiapeng, Gu Hairong, Chen Li, Huang Mei

Medical School, Jiaying University, Meizhou, Guangdong 514031

Abstract : Objective: To explore the influence of clinical thinking training platform on the self-directed learning ability of nursing undergraduates. Methods: Nursing undergraduates of Grade 2020 and Grade 2021 were selected as research subjects. Students of Grade 2020 were set as the control group receiving traditional teaching, while students of Grade 2021 were assigned to the experimental group receiving teaching intervention combining traditional teaching with clinical thinking training platform. The Self-Directed Learning Inventory (SDLI) was adopted to assess students' self-directed learning ability after course teaching and clinical internship, and academic performance at the end of semester was analyzed to evaluate learning outcomes. Results: The self-directed learning ability and final exam scores of students in the experimental group were significantly higher than those in the control group after teaching and internship, with statistically significant differences ($P < 0.05$). Conclusion: The web-based clinical thinking training platform can effectively improve undergraduates' self-directed learning ability, help students consolidate theoretical knowledge, boost academic performance, realize the integration of knowledge application, and promote the coordinated development of theoretical knowledge and practical skills.

Keywords : clinical thinking training platform; nursing; undergraduates; self-directed learning ability; effect study

随着国家健康中国目标的持续推进, 国家对医疗卫生机构服务水平提出了较高的要求。护理专业本科生作为提供医疗卫生服务的人才资源, 在实现健康中国目标中发挥着重要作用。随着医学理论和实践技能的不断更新, 护士需要终身学习, 因此, 为促进我国护理事业发展, 必须提高护士的自主学习能力, 而提高这种能力必须从护生教育开始^[1]。而且, 为适应整体护理发展和护理教学模式改革, 培养素质高能力强的应用型护理人才, 提高其实践能力、创新能力、临床思维能力是护理高等教育的主要目标之一^[2]。自主学习能力是护理本科生在知识更新迅速时代持续成长的关键^[3], 是坚持终身学习以适应医疗环境快速变化的重要因素^[4]。具备良好自主学习能力的护理本科生, 能更有效地规划学习路径、管理学习与资源、主动探索专业知识, 这不仅有助于知识的积累, 更能学以致用, 与实践技能协同发展^[5]。

项目信息: 广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目; 项目编号: 粤教高函 (2024) 9号, 978。

作者信息: 管映君 (1981.12—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 内科护理和护理教育。

《内科护理学》是护理专业的专业必修课程，以培养高质量的高等护理人才为目的，夯实学生的基本知识、基本理论、基本技能，充分发挥学生学习的主动性，注重培养学生应用知识、分析问题、解决问题的综合能力，且该课程作为护理专业的主干课程之一，其学习内容涉及面广、理论性和实践性强。与其他学科相比，内科护理知识体系复杂、内容深奥、逻辑严谨、凸显临床思维，需串联多个基础学科及护理专科的理论知识与实践操作进行学习；随着时代进步与信息技术飞速发展，同时内科护理相关的知识与技术更新不断加快，而传统教学多为“PPT+ 板书”，过程以教师为中心，未能调动学生参与意识与创新意识，且传统的授课教学进度与深度受整体授课时数的限制、学生接受能力差异、学习内容难易等因素影响，学生通过单一的课堂授课容易造成学习内容抽象、复杂、缺乏学习兴趣等，不利于教学质量的提高和临床思维能力的培养。

因此，本研究通过构建基于网络平台的护理临床思维训练平台，来帮助学生持续地学习和思考以及大量地训练，以此来提高学生的学习兴趣，培养学生主动学习和自主学习的能力，以切实提高临床思维能力。具体报道如下。

一、资料与方法

（一）研究对象

选择2020级和2021级护理本科班为研究对象，对照组（2020级）进行传统教学，实验组（2021级）进行传统教学+基于网络平台的临床思维训练平台。

（二）实施方案

1. 对照组进行传统教学方法，即按照教学大纲和教学日历，对《内科护理学》各章节内容采用课堂一对多理论授课模式。
2. 实验组进行传统教学+基于网络平台的护理临床思维训练。

（三）构建护理临床思维网络训练平台—超星学习通上实施

1. 相关疾病护理理论学习
将相关疾病护理理论包括定义、病因及诱因、发病机制、临床特征（临床表现和伴随症状）、实验室检查、治疗原则和方法、护理评估、护理诊断、护理措施等内容进行结构化编录：形成树状的一级、二级、三级等目录和子目录，可以录入多种类型的数据（图片、音频、视频等），也可以设置网络链接。临床案例库和理论知识模块是相互关联的，学生在学习过程中可根据需要任意切换交叉学习。

2. 病例资料库建设
每个患者住院期间的病历数据信息按临床诊疗的时间顺序逐步呈现（所有数据信息来自梅州市某三级医院医疗大数据，保证其真实性），内容包括病历资料（入院记录、病程记录）、辅助检查报告单、医嘱单、护理记录四个部分。

3. 临床案例讨论分析
将呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、神经系统六大系统中临床常见病、多发病设计成病情进展性护理教学案例进行讨论和分析。案例以护理问题为先导，临床病例为核心，遵循整体护理理念，其护理情境呈动态发展，由浅入深，每个病例结合护理专业特色，依照护理程序的方法（护理评估、护理诊断、护理计划、护理实施、护理评价等）来设置患者的护理过程和方法。

（四）测量指标

1. 自主学习能力
采用 Cheng S 等学者^[6]开发的“护理自主学习力量表”（Self-Directed Learning Instrument，SDLI）评估学生的自主学

习能力。该量表包括20个条目，分为4个维度：学习动机、计划与实施、自我监控、人际沟通。按照 Likert 5 级评分（1 = 非常不同意，5 = 非常同意），分数越高表明自我导向学习能力越强，说明个体在学习动机、学习计划执行、自我反思及沟通合作上具有更强的能力。

2. 期末成绩

分析学生期末理论考试成绩，包括单项选择题（A1、A2、A3、A4型题）、K型选择题、简答题和案例分析题等。选择题、简答题可测评学生的基础理论知识掌握情况，案例分析题则可考察学生的临床思维，训练学生发现问题并解决问题的能力。

（五）统计方法

本研究使用 SPSS 27.0.1 统计软件进行数据分析。实验组和对照组在自主学习能力以及期末成绩方面的差异通过独立样本 t 检验进行比较。所有统计检验均采用双侧检验，P 值 < 0.05 为差异具有统计学意义。

二、结果

（一）两组护生教学前、教学后和实习后自主学习能力比较

表1 教学前、教学后、实习后两组护生自主学习能力评分比较				
组别	人数	教学前	教学后	实习后
对照组	174	54.21 ± 13.50	57.79 ± 12.05	67.55 ± 8.94
实验组	227	52.72 ± 12.74	75.89 ± 8.59	78.08 ± 12.22
t		0.86	1.63	16.85
P		0.39	0.00	0.01

从表1可以看出，教学后和实习结束后实验组和对照组的自主学习能力都有提高，实验组提高得更多，实验组学生的表现均显著优于对照组。

（二）两组护生期末理论考试成绩比较

表2 两组护生期末理论考试成绩比较		
组别	人数	期末成绩
对照组	174	73.26 ± 8.36
实验组	227	80.37 ± 7.72
t		8.75
P		0.02

从表2可以看出，实验组学生的期末理论成绩显著高于对照组，差异有统计学意义（P < 0.05）。

三、讨论

本研究以2020级和2021级护理本科生为对象,比较纯传统教学和传统教学

结合基于网络平台的护理临床思维训练平台在自主学习能力以及期末理论成绩方面的差异。结果显示,实验组学生在教学后与实习后的自主学习能力以及理论考试成绩均显著优于对照组($P < 0.01$)。这表明,通过构建基于网络平台的临床思维训练平台,能够显著提升护理本科生的临床思维能力和学习主动性,从而促进其理论知识与实践技能的协同发展。

Cheng S 等^[6]开发的SDL量表强调自主学习是由学习动机、计划与实施、自我监控和人际沟通等维度构成的综合能力。本研究结果表明,实验组学生在培训后和实习后自主学习能力得分显著提高,与国内外研究结果高度一致。

国外研究显示,基于网络的混合式学习能够增强护理学生的学习主动性和反思能力^[7]。同时,翻转课堂模式通过将知识传递与课堂互动相结合,也被证明能够显著提高学生的学习动机和自我管理能力^[8]。国内研究方面,在临床见习中引入自主学习任务,能够有效促进护生学习主动性与责任感^[9, 10]。与这些结果一致,本研究的网络训练平台通过树状结构的知识点与病例库联动设计,增强了学生的学习探索欲望与自我监控能力,为其长期职业发展奠定了基础。

教学后和实习结束后实验组和对照组的自主学习能力都有提高,实验组提高得更多,实验组学生的表现均显著优于对照组。

和临床思维能力相同,在实习一年后,实验组自主学习能力得分,相比较对照组,提升的幅度更大,且差异显著。究其原因,本研究的培训体系与临床实习的结合具有协同促进效应。自主学习不仅依赖学习动机,还涉及学习计划执行、自我监控和人际沟通等多个维度,需要在情境中逐步养成和强化^[11]。在课堂教学阶段,学生对网络平台的使用往往仍依赖教师的引导,自主性发挥有限。而在临床实习中,学生面对真实患者问题,教师直接指导减少,被迫通过查阅资料、同伴讨论和请教临床带教来解决问题,这一“被动驱动—主动转化”的过程显著促进了学习动机和自我调控能力。因此,实验组和对照组的自主学习能力都有提高。而从学习迁移的角度分析,认知心理学认为学习迁移的效果取决于学习与应用情境的相似性。课堂与实验室中的仿真训练虽然贴近临床,但仍缺乏真实护理工作的紧迫感和不可预期性。实习环境与网络培训平台所构建的病病情境高度一致,学生能够将平台中所学推理框架与方法迁移到临床护理实践中,因而在实习阶段,实验组学生的表现显著优于对照组。Rowe M 等^[7]的系统综述发现,混合式学习对护理学生自主学习与批判性思维的促进作用,往往在实习或临床应用阶段才表现明显。国内研究同样发现,PBL教学或情境模拟在课堂结束时对批判性思维和学习主动性的提升并不显著,但在随后的临床见习中差异逐渐扩大^[12, 13]。

本研究结果显示,护理临床思维网络训练平台的训练颇有成效,能提升护生的理论知识整合能力、自主学习能力、学习效率及学习成绩。因此,教学中应引入该平台的训练并进一步推广应用。

参考文献

- [1] 魏万霞,唐应翠,魏敏,等.近10年我国护士核心能力研究的可视化分析[J].全科护理,2023,21(24):3313-3316.
- [2] 刘燕,李莹霞,文信,等.护理临床判断能力的研究进展[J].医药高职教育与现代护理,2020,3(5):337-341.
- [3] LONG Y. Research on strategies for improving college students' independent learning ability in the context of artificial intelligence[J]. Modern Management Science & Engineering, 2024, 6(3): 122-124.
- [4] 孙玉静,王明亮,尹斐,等.护理本科生自主学习能力对网络学习行为的影响:自我效能的中介作用[J].卫生职业教育,2025,43(2):79-82.
- [5] CHONGJUN Z, JING L, SEUNGYONG K. The structural relationships among academic pressure, independent learning ability, and academic self-efficacy[J]. Iranian Journal of Public Health, 2023, 52(5): 1008-1018.
- [6] Cheng S, Kuo C, Lin K, et al. Development and preliminary testing of a self-rating instrument to measure self-directed learning ability of nursing students[J]. Int J Nurs Stud, 2010, 47(9): 1152-1158.
- [7] Rowe M, Frantz J, Bozalek V. The role of blended learning in the clinical education of healthcare students: a systematic review[J]. Med Teach, 2012, 34(4): e216-e221.
- [8] Betihavas V, Bridgman H, Kornhaber R, et al. The evidence for 'flipping out': A systematic review of the flipped classroom in nursing education[J]. Nurse Education Today, 2016, 38: 15-21.
- [9] 周慧斌,王茜,王磊,等.OBE导向的临床见习教学模式对护生核心能力与自主学习能力的影 响[J].中华全科医学,2025,23(07):1234-1238.
- [10] 宁世杰,胡青霞,王森森,等.以问题为基础的启发式教学模式对血管外科护理学生的理论知识掌握情况、自主学习和批判性思维能力的影响[J].医学临床研究,2025,42(07):1233-1235.
- [11] 廖英丽,刘国碧.本科生尴尬和选课偏好对课堂学习投入的影响——有调节的中介效应分析[J].民族高等教育研究,2025,13(04):12-22.
- [12] 何英霞,顾沛,陈利群.PBL教学法对护理本科生批判性思维能力影响的研究[J].护理研究,2009,23(11):1004-1005.
- [13] 邓文芳,任伯绪,龚权,等.PBL教学法在护理本科生批判性思维能力培养中的应用效果评价[J].全科护理,2015,13(36):3637-3640.