

绘本教学，为孩子打开阅读之门

——幼儿园大班绘本阅读活动浅谈

刘静

河北省沧州市运河区第三幼儿园，河北 沧州 061012

DOI: 10.61369/SDME.2026100033

摘 要： 在幼儿教育阶段，阅读能力的培养是奠定终身学习基础的关键环节。教育部早在2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要》中，就明确地把早期阅读纳入语言领域的目标体系，提出要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，引发幼儿对书籍、阅读的兴趣。绘本作为一种融合文字与图像的儿童文学形式，凭借其生动的画面、简洁的语言和丰富的主题，成为激发幼儿阅读兴趣、促进其认知与情感发展的重要载体。在幼儿园大班的教学中，我们要尝试利用绘本作为早期阅读教育的资源，通过绘本阅读教育，彰显绘本丰富内涵与阅读趣味，让幼儿在获得阅读愉悦体验、爱上阅读的同时，促进他们在阅读能力、听说表达能力、思维与想象力、审美感知以及社会性等方面的全面发展。

关 键 词： 幼儿园绘本阅读；绘本教学

Picture book teaching opens the door to reading for children A Brief Discussion on Picture Book Reading Activities in Kindergarten Senior Classes

Liu Jing

No. 3 Kindergarten of Yuncheng District, Cangzhou City, Hebei Province, Cangzhou, Hebei 061012

Abstract： In early childhood education, the cultivation of reading skills is a crucial link in laying the foundation for lifelong learning. As early as 2001, the Ministry of Education explicitly included early reading in the language domain objectives of the "Guidelines for Kindergarten Education," proposing to guide children in engaging with outstanding children's literature and spark their interest in books and reading. As a form of children's literature that combines text and images, picture books serve as an important medium for stimulating children's reading interest and promoting their cognitive and emotional development. With their vivid illustrations, concise language, and rich themes, picture books become a vital resource for early reading education. In the teaching of senior kindergarten classes, we should attempt to utilize picture books as materials for early reading education. Through picture book reading instruction, we can highlight the profound connotations and reading appeal of these books, enabling children to not only experience the joy of reading and develop a love for it but also foster their comprehensive growth in reading abilities, oral and written expression, thinking and imagination, aesthetic perception, and social development.

Keywords： kindergarten picture book reading; picture book teaching

一、绘本教学的现状分析

当前，绘本教学在幼儿园大班已得到广泛普及，但实践效果参差不齐。作为老师，虽能关注幼儿兴趣，但有的教师对绘本教育价值认知不足，将其简化为“讲故事”或识字工具，忽视对幼儿批判性思维与情感共鸣的培养，难以使用有效的绘本教学策略满足不同幼儿在不同年龄阶段的需求。在教学过程中，教师创新能力不足，教学形式多以集体阅读为主，缺乏个性化指导与延伸活动，使绘本阅读的评价仍停留在“知识传递”和“活动顺利”的层面，忽视了学生学习过程、能力发展、习惯养成的核心价值，导致幼儿参与度低，阅读习惯难以养成。在评价层面，缺乏科学的评价体系，教师多依赖主观观察，难以量化幼儿阅读能力

的提升。这些问题制约了绘本教学效能的发挥，亟需系统性改进策略。

二、加强绘本教学策略研究

1. 完善培训体系，破解教师专业素养缺失困局

根据教师的实际情况，构建分层分类培训框架，确保每位教师在儿童文学、阅读心理学等关键领域拥有扎实的知识基础。新教师培训侧重基础理论与技能，如儿童心理学、绘本分类与选择标准，通过案例分析帮助其快速掌握教学要点；骨干教师则聚焦前沿理念与创新方法，鼓励其开展课题研究，发挥示范引领作用。同时，根据教师兴趣特长开设绘本创作、戏剧表演等特色工

作坊,满足个性化发展需求。强化实践导向培训模式,采用“观摩—实操—反思”循环模式。组织教师观摩优秀绘本教学课例,分析提问策略、互动设计等细节;通过模拟课堂进行实操演练,由专家现场点评指导讲授幼小衔接下的绘本教学实施策略和经验,包括如何使用绘本材料、如何开展延伸活动等,使教师得到免费指导和支持,提升其教学技能,为幼儿提供更高质量的教育。课后撰写反思日志,总结经验与不足,通过对比,发现优点,找出不足,提出改进措施,为以后的工作打下基础。

2. 深入了解幼儿特征,满足发现大班幼儿阅读需求

在绘本教学中,鼓励教师建立大班幼儿阅读档案,在绘本阅读活动中持续记录幼儿阅读的兴趣、理解水平以及遇到的困难,这样可以帮助教师深入了解每个幼儿的个性、能力和兴趣,从而根据档案内容帮助幼儿分层,为不同层级的幼儿提供合适的问题、阅读材料和延伸活动,使用个性化的教学方法以满足不同幼儿的阅读需求。

幼儿园应通过对大班幼儿绘本阅读教学培训来帮助教师掌握大班幼儿特点及教学目标,确保绘本教学能够支持幼儿的长远发展;建立绘本资源库,提供丰富的绘本资源并明确要求各班提高幼小衔接和无字绘本的阅读占比;在条件允许的情况下要鼓励教师带领幼儿结合当地风俗特色,绘制和幼儿的生活经验紧密相连的具有本班特色的绘本并通过设计相关的延伸活动,让幼儿在阅读中获得更丰富的体验。

3. 丰富教学指导策略,优化环境资源配置

为了解决教学指导策略单一和环境资源匮乏的问题,我们应当采取切实措施来优化教学环境。在教学策略上应改变对传统的按序阅读和PPT讲解的依赖,将绘本和角色演绎、创编法等方法结合,提高幼儿的主动参与性和体验感;在集体教学的基础上增加幼儿的自主阅读时间并将其纳入一日活动常规中,提高家园共育次数,让家长走进课堂,为家长提供阅读指导,促进家园共育。

幼儿园也应该通过合理的配置,确保教师能够有效的对学生 进行绘本阅读指导并给予每位学生足够的关注,同时在国内设立专门的阅读区角,为学生提供一个安静舒适的阅读环境和丰富的、符合大班幼儿年龄特点的绘本材料并鼓励他们在阅读后进行讨论和创作,加深孩子对阅读内容的理解。

4. 完善幼儿园激励政策,激发教师的创新动力

在激发教师的创新动力和教学热情上,建议幼儿园定期开展绘本教学活动并将教师在活动中的表现和他们的考评绩效相结合,建立完善的激励政策,使教师的努力得到认可和回报。还可以组织开展绘本教学观摩活动和优质课评比,激发他们关于绘本教学的创新动力;为教师提供线上绘本教学展示交流平台,包括优秀课例demo和绘本延伸活动案例等内容来帮助教师备课,解决教学中遇到的难题。

5. 优化教师评价,提升阅读质量

教师在评价绘本教学时,不应只关注幼儿是否听懂故事,也要增强过程性评价,多留意他们阅读中遇到的困难和是否养成了良好的阅读习惯,比如在教学时询问孩子能否看懂画面以及观察

学生在阅读的时候能否安静专注和珍惜绘本,将此类内容纳入评价环节当中。在评估教学时要多反思方法和过程,以及指导过程中的方法和策略是否需要修改,活动的流畅性、幼儿的参与度及突发状况。绘本阅读中与幼儿的互动性以及孩子的主动性,还可以通过和孩子聊天、看作品等方式了解真实阅读教学效果,建立简易记录表,根据信息调整教学策略,从而更好地改进教学活动,提升绘本阅读教学质量。

绘本教学是开启幼儿阅读之门的钥匙,其价值不仅在于传递知识,更在于培养终身学习的习惯与能力。通过科学选择绘本、创新教学方法、深化家园共育及提升教师素养,可有效解决当前教学中的资源不均、方法单一等问题,为幼儿营造沉浸式阅读环境。未来,随着数字化技术的发展,绘本教学将进一步融合AR、VR等交互技术,为幼儿提供更丰富的感官体验。教育者需要持续探索与实践,让绘本成为幼儿成长路上的“精神伙伴”,助力其实现从“学会阅读”到“通过阅读学习”的跨越,为终身发展奠定坚实基础。

大班幼儿正处于幼小衔接的关键过渡期,良好的阅读素养不仅能提升语言表达与逻辑思维能力,更能帮助幼儿快速适应小学阶段的自主学习模式。绘本中鲜活的人物故事、正向的价值导向,能够潜移默化引导幼儿养成勇敢、善良、自律、合作的优良品质,弥补单一说教式教育的不足。日常教学中,教师可依托绘本主题,开展读书分享会、绘本手抄报、故事接龙等趣味活动,充分调动幼儿的主观能动性。同时,常态化的亲子绘本阅读,能够拉近亲子距离,让阅读从课堂延伸至家庭日常生活。家校双向联动的阅读模式,能持续巩固教学成果,让幼儿在日复一日的阅读积累中,积累知识、开阔视野、涵养心性。幼儿阅读能力的培养并非一蹴而就,需要教师坚守教育初心,持续优化教学模式,细化教学细节,让趣味阅读扎根幼儿心中,让每一位大班幼儿都能在绘本的滋养下,爱上阅读、善于阅读,带着良好的阅读素养与学习习惯,自信从容地迈入全新的学习阶段。

参考文献

- [1] 张莹莹,郑霞.体验式阅读开启幼儿阅读兴趣之门[J].山东教育,2025(15):40-41.
- [2] 刘文静.悦读绘本 实现幼儿的有效发展[J].科普童话,2024(21).
- [3] 舒应红,雷堃森.绘本阅读在科学教学中的多场景运用[J].湖南教育,2024(42).
- [4] 党志焱.幼儿园教学中的绘本阅读实施策略[J].智力,2023(30):152-155.
- [6] 刘晓晔.绘本阅读“挤压”了传统语言教育活动吗?——对绘本阅读活动的几点看法[J].学前教育,2023(3).
- [7] 施欣雨.幼儿园绘本阅读教学中提升幼儿自主阅读能力——以大班幼儿为例[J].儿童绘本,2025(12):7-9.
- [8] 陆云.绘本阅读在大班幼儿教育活动中的应用[J].名师在线(中英文),2023,(25):91-93.
- [9] 王小毅.活动:儿童故事教学的打开方式[J].教育科学论坛,2023(7):62-64.
- [10] 孙秀花.基于绘本阅读提升儿童语言能力的有效路径探究[J].家长,2023(29):123-125.