

# 分层教学模式在职业本科英语课堂的实践与反思

王玲<sup>1</sup>, 周振华<sup>2</sup>

1. 山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

2. 日照航海工程职业学院, 山东 日照 276825

DOI: 10.61369/SDME.2026100006

**摘 要 :** 职业本科教育以培养高素质技术技能人才为核心目标, 英语课程是夯实学生语言基础、培养职业英语应用能力、促进学生职业发展的重要载体。分层教学模式立足因材施教教育理念, 契合职业本科教育职业化、实践性特点, 是提升职业本科英语教学质量的有效途径。本文将浅析分层教学模式在职业本科英语课堂中应用的必要性与现存问题, 探讨分层教学模式在职业本科英语课堂的实践与反思, 以期为职业本科英语教学改革提供一定的理论参考和实践借鉴。

**关 键 词 :** 分层教学; 职业本科; 英语课堂

## Practice and Reflection on Hierarchical Teaching Mode in Vocational Undergraduate English Classrooms

Wang Ling<sup>1</sup>, Zhou Zhenhua<sup>2</sup>

1. Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

2. Rizhao Marine Engineering Vocational College, Rizhao, Shandong 276825

**Abstract :** Vocational undergraduate education focuses on cultivating high-quality technical and skilled talents. As an essential basic course, college English serves to consolidate students' linguistic foundation, develop their vocational English application competence and support their long-term professional development. Based on the educational concept of teaching students in accordance with their aptitude, the hierarchical teaching mode fits the professional and practical characteristics of vocational undergraduate education, and is an effective approach to improve the quality of English teaching in vocational undergraduate colleges. This paper analyzes the necessity and existing problems of applying hierarchical teaching in vocational undergraduate English classrooms, and explores its practical application and introspection, so as to provide theoretical reference and practical enlightenment for the teaching reform of vocational undergraduate English courses.

**Keywords :** hierarchical teaching; vocational undergraduate education; English classroom

分层教学模式以因材施教理论为核心支撑, 根据学生认知规律和学习差异, 对学生、教学内容、教学目标、教学评价进行分层设计。该模式很好地适应了职业本科学生差异化的学情和职业化育人的需要, 已被广泛应用到职教英语教学改革当中。因此, 研究分层教学模式在职业本科英语课堂的实践与反思, 有助于推动职业本科英语教学由“同质化灌输”转向“差异化赋能”。

### 一、分层教学模式在职业本科英语课堂中应用的重要性

#### (一) 适配差异化学情, 破解同质化教学困境

职业本科生源的多样性决定了学生英语水平的参差不齐, 传统的同质化教学模式忽略了学生的个体差异, 教学进度、教学内容的难易程度都是一样的, 无法兼顾不同基础学生的学习需求。分层教学模式以学生实际的英语水平、学习能力、学习态度为分层标准, 将学生分为基础层、提升层、拓展层三个层次, 根据不同层次学生的英语学习需求制定不同的教学目标和教学任务, 使每个学生都能得到适合自己的学习指导<sup>[1]</sup>。基础层侧重夯实词汇、

语法等基础知识, 培养学生基础的听说读写能力; 提升层关注巩固基础、增强语言应用能力, 培养学生综合语言素养; 拓展层聚焦高阶语言运用、跨文化交际和职业英语拓展, 满足学生升学、就业、竞赛等各方面的需要。

#### (二) 契合职教育人定位, 推动英语教学转型

职业性和实践性是职业本科教育的核心所在。因此, 英语课程不只是单纯的通识语言教育, 而是服务于职业发展的工具性课程, 以不同的专业岗位需求为出发点, 注重职业场景英语的应用能力培养, 使语言能力和职业技能相融合。分层教学模式可以结合学生的专业方向和职业规划, 使学情分层和职业分层双向分层, 推动英语教学职业化转型的落地。在教学内容上, 教师可以根据工科、经管、艺术、教育等不同专业, 为不同层次的学生提

供差异化的职业英语教学内容<sup>[2]</sup>。同时,在实践教学环节,教师也应基于分层教学,为学生设置不同难度的职业英语任务,真正落实职业本科“以岗育人、以用导学”的育人定位。

## 二、职业本科英语课堂分层教学的现存问题

### (一) 分层标准固化单一

在职业本科英语教学中,许多教师将学生的入学英语考试、期末统考成绩作为唯一的分层标准,只用分数来划分学生的层次,忽略了学生的学习态度、学习潜力、听说能力、自主学习能力、职业发展需求等影响因素,导致分层结果片面化、缺乏精准度。比如,一些学生笔试成绩较好,但听说交际能力一般,统一按照笔试成绩分层,无法适配其能力短板,难以实现精准教学。另外,缺乏动态调整机制也是制约分层教学应用的重要因素<sup>[3]</sup>。部分教师采取“一考定终身”的静态分层方式,学期开始分层之后就不会再按照学生的学习进度、能力提升状况来调整层级。这既不能发挥分层教学的激励作用,也不能满足学生动态学习的需求,严重影响了分层教学的效果。

### (二) 教学体系针对性不足

目前,职业本科英语分层教学普遍存在着“分层流于形式”的问题,教师只是对学生进行层级划分,但是教学目标、教学内容、教学方法并没有实现分层,整体教学体系仍沿用传统的同质化模式,分层教学只是停留在表面。教学目标上,各个层级的教学目标差异并不大,仍以应试达标为核心,缺少对不同层次学生能力培养目标和职业发展目标的区分。教学内容上,教师没有针对不同层级学生调整教学内容的深度与广度,从而容易出现基础层学生跟不上、拓展层学生不够学的情况,难以匹配各层级学生的学习预期<sup>[4]</sup>。教学方法上,大多数教师沿用传统的讲授式教学,没有根据不同的层次学生来选择适合他们的差异化教学方法,分层教学的育人价值难以发挥。

### (三) 评价机制仍需完善

大多数职业本科院校将期末笔试成绩当作主要甚至是唯一的英语教学评价标准,忽略了学生课堂表现、学习态度、阶段性进步、实践应用能力等过程性指标,评价维度与评价结果较为单一。长此以往,基础薄弱的学生即使学习态度好、阶段性进步大,也会因期末成绩不达标无法获得认可,严重打击其学习积极性;对于高层级学生,单一的笔试评价难以全面地考察其职业英语应用、跨文化交际等高阶能力,无法全面衡量其综合素质。同时,分层评价缺乏差异化标准,各个层次的学生使用统一的评价标准,没有根据学生的不同基础来制定个性化的评价体系,这在一定程度上弱化了分层教学的公平性和激励性。

## 三、分层教学模式在职业本科英语课堂的实践策略

### (一) 建立多维动态分层机制,实现精准分层育人

职业本科英语教师要摒弃唯分数论的分层模式,创建以学业成绩、学习能力、学习态度、职业需求为导向的分层体系。通过

学生入学考试、日常测验成绩来判断学生的英语基础水平;从课堂表现、自主学习、作业完成等方面对学生的学习态度进行评价;从口语测试、小组合作、任务完成等方面对学生的学习能力进行评定;根据学生所学专业岗位要求和职业发展规划相匹配的分层方向,实现全方位、精准化分层<sup>[5]</sup>。同时,建立动态层级调整机制,采取“月度微调、学期大调”的管理方式,以避免层级固化带来的消极竞争现象,营造出积极向上、不断进步的学习氛围。例如,教师可借助基于人工智能技术的线上教学平台,收集学生的英语词汇量、语法基础、阅读理解能力、写作能力等信息。在教学中,通过课堂观察,了解学生的学习态度、参与度、合作能力等,并运用大数据技术对学生的学习行为数据进行采集和分析,为后续科学合理地实施英语分层教学奠定基础<sup>[6]</sup>。在此过程中,对于基础层中学习态度端正、进步幅度达到既定标准的学生,可在月度微调中调整至提升层;对于拓展层中出现明显成绩下滑、学习状态松懈的学生,也可向下调整层级,让学生能始终处在适配自身当前情况的学习圈层中。

### (二) 完善差异化教学体系,推动分层教学落地

以职业本科的育人特点为基础,从教学目标、教学内容、教学方法三个方面建立系统化、差异化的分层教学体系。在教学目标上,制定出层次化的育人目标。基础层目标为夯实词汇、语法等基础英语知识点,培养学生具备基础的听说读写英语能力;提升层目标为熟练掌握通用英语知识,要求学生具备良好的语言综合运用能力;拓展层目标为精通通用英语和专业职业英语,并满足高端技术岗位、考研、竞赛等多样化发展的需要。教学内容分层则要打破统一教材的局限,构建“基础通用、专业职业、拓展提升”的分层内容体系。基础层主要是对教材中核心的基础知识进行简化处理,加强基础知识的应用和简单的语言运用训练;提升层是以教材中所涉及的重点、难点为主,增加语言综合运用的训练并加入本专业基础的职业英语内容;拓展层是对基础教材的内容进行删减,增加专业高阶职业英语、涉外职场案例、跨文化交际、学术英语等内容<sup>[7]</sup>。在教学方法上,教师需要根据不同层次学生的学习情况来创新教学模式,面向基础层,运用精讲多练、情景模拟来降低学习难度、提升教学趣味性;面向提升层,运用小组合作、任务驱动帮助学生强化能力训练、突破学习瓶颈;面向拓展层,运用项目探究、真实案例来开展职场实景实训、课题探究,培养学生的高阶应用能力。

### (三) 搭建多元分层评价体系,强化激励育人效能

教师应丰富过程性评价维度,将课堂出勤、课堂互动、作业完成质量、小组协作表现、阶段性测试、自主学习进度、能力进步幅度等纳入评价范围,对学生的整个学习过程进行跟踪,从而对学生的学习态度和学习效果做出全面的评价。另外,教师要改进终结性评价模式,摒弃传统期末笔试的单一考核形式,增加口语交际、职场英语操作、英文写作、案例分析等实践考核部分,重视对学生英语应用能力的评价<sup>[8]</sup>。同时,建立评价反馈闭环机制,定期对学生进行评价结果反馈,准确找到学生的优点和不足,针对学生制定提升计划,用评价来促进学生的发展,发挥评价的激励、导向、纠错作用。例如,在学习“职场商务英语沟通

实务”时，教师需要结合职业本科学生英语基础差异，围绕商务场景对话、专业词汇运用、职场文书口语表达核心知识点，搭建分层评价标准。针对基础层学生，将评价核心聚焦商务基础词汇认读、简单职场问候对话的准确性，侧重基础知识掌握度考核。针对提升层学生，重点评价商务情景对话的流畅度、常用沟通句式的灵活运用能力。针对拓展层学生，侧重考核商务口语应变能力、专业语境适配度及职场沟通礼仪素养<sup>[9]</sup>。在课堂教学后，教师还需结合学生个体进步幅度给予正向评价激励，以差异化、多元化评价满足不同层级学生的学习成长需求。

#### 四、分层教学模式在职业本科英语课堂实践的教学反思

经过教学实践探索，分层教学模式在职业本科英语课堂的实践已经初现育人效果，学生英语学习的积极性、课堂参与度、语言运用能力都有所提高。但是分层教学在职业本科英语课堂上的实践应用还处在探索之中，还存在一些亟待完善的方面。其一，动态分层的精准度还需要提高，怎样更细致地划分出分层指标，准确地对应学生的变化和职业的需求，是之后教学改进的主要方

向；其二，职业化分层教学内容体系还没有完全形成，跨专业、个性化的分层教学资源缺乏，不能很好地满足各个专业学生不同的职业育人需求；其三，分层课堂的精细化管理难度大，怎样在有限的课堂时间里兼顾各个层次学生教学与辅导，提高课堂教学效率，还需要不断探索<sup>[10]</sup>。未来，教师需要积极探索如何利用人工智能、大数据技术搭建智能化分层教学平台，对学生进行精准的学情诊断、教学资源推送、学情报告生成，使分层教学由粗放式的实践向精细化、科学化、系统化的方向转变，实现职业本科英语教学质量的全面提升。

#### 五、结语

综上所述，分层教学模式在职业本科英语课堂中的应用，是适应职业本科学情特点、落实因材施教理念、推进英语教学职业化改革的必然选择，在提高教学针对性、激发学生学习兴趣、培养职业英语应用能力等方面具有明显优势。通过建立多维动态分层机制、完善差异化教学体系、搭建多元分层评价体系等创新实践，可以充分发挥英语课程的育人功能，助力职业本科高素质技术技能人才的培养。

#### 参考文献

[1] 肖雁雁. 动态分层教学法在高职公共英语差异化教学中的实践 [J]. 校园英语, 2025, (48): 130-132.

[2] 李晨, 朱婧, 薛媛. 高职英语分层教学模式的创新路径研究 [J]. 天津开放大学学报, 2025, 29(4): 80-82.

[3] 李晨, 朱婧, 薛媛. 高职英语分层教学问题及应对策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(9): 148-150.

[4] 吕娜, 张竞丹, 李春光, 等. 人工智能赋能大学英语分层教学的创新模式研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2025, 25(5): 16-19.

[5] 常敏. 支架式分层教学法在大学英语课程中的实际应用 [J]. 大学教育, 2025, (9): 33-36.

[6] 杨芳. “教、学、管”联动机制下混合式大学英语分层教学研究 [J]. 海外英语, 2025, (4): 146-148.

[7] 逯小青, 王平泉. 分层教学法在高职英语教学中的应用和效果 [J]. 英语广场, 2025, (5): 125-128.

[8] 谢光娇. 多元智能理论视域下的大学英语分层教学效果研究 [J]. 现代英语, 2024, (20): 38-40.

[9] 李芹, 罗蕾, 李凤红. 网络环境下大学英语分层课堂教学优化探究 [J]. 内江科技, 2023, 44(10): 35-37+156.

[10] 段晓凯. 基于“互联网+”的职本大学英语课程分层教学模式探索与实践 [J]. 校园英语, 2023, (37): 79-81.