

产教融合视角下河南省森林康养人才培养创新与探索

李永生

河南农业大学, 河南 郑州 450046

DOI: 10.61369/SDME.2026100022

摘 要 : 在健康中国、乡村振兴与生态文明建设多重战略叠加背景下, 森林康养作为林业、健康、文旅产业深度融合的新兴业态, 是河南省林业产业转型升级、生态价值转化、乡村经济提质增效的重要抓手。当前河南省森林康养产业规模持续扩张、基地建设日趋规范、产业产值稳步增长, 但专业人才短缺、培养体系滞后、产教衔接脱节等问题突出, 成为制约产业高质量发展的核心瓶颈。

关 键 词 : 森林康养; 人才培养; 产教融合; 教育改革; 河南林业

Innovation and Exploration in the Cultivation of Forest Health Care Talents in Henan Province from the Perspective of Industry-Education Integration

Li Yongsheng

Henan Agricultural University, Zhengzhou, Henan 450046

Abstract : Against the overlapping backdrop of multiple national strategies including the Healthy China Initiative, rural revitalization and ecological civilization construction, forest health and wellness, an emerging industry integrating forestry, healthcare and cultural tourism, serves as a key starting point for the transformation and upgrading of Henan's forestry industry, the realization of ecological value conversion, and the improvement of quality and efficiency of rural economy. At present, the scale of forest health and wellness industry in Henan Province keeps expanding, the construction of bases grows increasingly standardized, and the industrial output value rises steadily. Nevertheless, prominent challenges such as shortages of professional talents, backward training systems and disjointed integration between industry and education have emerged as core bottlenecks restricting the high-quality development of the industry.

Keywords : forest-based wellness; talent development; industry-education integration; educational reform; henan forestry

引言

在“绿水青山就是金山银山”理念引领下, 国内生态产业化进程持续提速。森林康养依托优质森林生态资源, 整合生态养护、健康调理、休闲旅居、自然教育等多元功能, 是推动林业转型、扩容大健康产业的新兴支柱产业, 兼具生态、社会与经济多重价值, 是生态价值转化、助力乡村振兴、推进全民健康的重要载体。

河南省地处中原, 坐拥太行、伏牛、大别三大山脉优质森林资源, 生态基底优良, 同时作为中医药文化发源地, 康养文化底蕴深厚, 具备发展“森林+中医药”特色康养产业的独特区位与资源优势。近年来, 河南省相继出台多项森林康养专项扶持政策, 推进康养基地标准化、规模化建设, 产业集聚效应持续凸显。目前全省拥有国家级森林康养基地3个、国家级试点建设单位114个、省级森林康养基地82个, 2023年森林康养与森林旅游服务业产值突破302亿元, 新业态赋能区域发展的作用持续增强。

一、河南省森林康养产业发展现状与人才需求特征

(一) 森林资源禀赋优越, 产业发展基础扎实

河南省地貌类型多元, 山地、丘陵、平原交错分布, 三大山脉区域森林资源富集, 林相丰富、空气质量优良、生态稳定性强, 是中原地区稀缺的天然康养空间。依托优质生态基底与深厚中医药文化积淀, 河南形成了区别于其他省份的“生态+中医

药”特色康养产业优势。在政策赋能与市场驱动双重作用下, 全省森林康养产业稳步发展, 基地布局持续优化, 南阳、信阳、洛阳等生态资源富集地区形成产业集聚, 其中南阳市2024年森林康养接待人次超3166万, 产业综合效益突破10亿元。

现阶段, 河南持续深化“森林康养+”融合发展模式, 联动林下经济、乡村旅居、自然教育、中医药养生等业态, 构建多元化康养产品体系。多部门协同完善产业政策体系, 明确基地建设标

准、产业发展目标与人才培育导向，推动产业从粗放观光向精细化、专业化康养转型，在带动乡村就业、激活生态价值、助力乡村振兴等方面发挥了重要作用。

（二）产业升级催生复合型人才需求

森林康养的跨界融合属性，使其岗位具备专业性、综合性、实践性三重特征。随着河南康养产业转型升级，行业彻底摆脱传统粗放观光模式，转向专业疗养、精准康养、品牌化运营，对人才结构提出全新要求，当前行业核心人才需求主要分为四类。

一是生态康养技术人才，主要承担康养林抚育、林相改造、森林生态监测、康养环境维护等工作，是保障康养基地生态品质的基础力量。二是康养服务实操人才，涵盖森林疗养师、健康管理师、自然教育导师、中医疗疗辅助人员等，需具备康养实操、亚健康调理、自然科普、游客服务等综合技能。三是产业运营管理人才，负责基地运维、市场推广、产品策划、安全管理等工作，适配产业市场化、规模化发展需求。四是创新研发与规划人才，主要开展康养产品开发、基地规划设计、产业模式创新与行业标准落地，助力河南“森林+中医药”特色业态创新发展。整体而言，行业亟需多学科交叉的复合型人才，人才结构升级迫在眉睫。

二、河南省森林康养人才培养现状及核心问题

伴随产业快速发展，河南省部分本科、高职院校陆续开设生态旅游、健康服务与管理、森林生态旅游与康养等相关专业，同步开展社会技能培训，初步构建了“学历教育+社会培训”的人才培育框架。但整体培养体系尚不健全，产教脱节、供需错配问题突出，难以支撑产业高质量发展。

（一）专业建设滞后，课程体系适配性不足

目前河南省暂无独立的森林康养本科或专科专业，人才培养均依托林学、旅游管理、健康服务等传统专业延伸开展，专业定位模糊、特色缺失，无针对性专属人才培养方案。现有课程体系碎片化严重，学科壁垒突出，林业类课程侧重生态培育与林业工程，缺乏康养理疗、健康服务相关内容；康养与旅游类课程侧重护理服务、旅游管理，缺失森林生态、林相改造等林业核心课程。同时，课程内容更新缓慢，未结合河南中医药康养特色开发本土化课程，实践课程占比偏低，导致学生知识结构单一、实操能力薄弱，岗位适配度不足。

（二）产教融合浅层化，校企协同机制不健全

产教融合、校企合作是康养技能型人才培养的核心路径，但省内多数院校与康养基地、林业企业的合作仅局限于顶岗实习、就业输送，缺乏课程共建、师资共育、项目共研、教材共编的深度合作。政府、高校、企业三方联动机制缺位，森林康养产业投入大、周期长、回报慢，企业参与育人成本较高，普遍存在“重用工、轻育人”现象，极少参与人才方案制定、课堂教学、实训指导等核心环节。同时，校内外实训平台建设滞后，校内实训设备简陋，校外实训合作松散，无标准化实训教学体系，学生实操能力难以有效提升。

（三）师资结构失衡，双师型师资缺口较大

复合型人才培养依托复合型师资队伍，但当前省内相关专业师资结构短板显著。多数教师为单一学科背景，仅掌握林业、康养或旅游单一领域知识，缺乏森林康养跨界融合知识储备，对产业新业态、新模式认知不足。同时，双师型师资严重短缺，校内教师长期侧重理论教学，缺乏一线康养基地运营、实操服务经验；行业资深技术人才受编制、薪酬、体制机制限制，无法常态化入校教学。此外，森林康养专项师资研修、企业挂职机制不完善，教师知识更新滞后，教学质量难以保障。

（四）培训体系碎片化，职业认证机制不完善

当前河南森林康养人才培养分为高校学历教育与社会职业培训两大板块，二者衔接不畅、体系零散。学历教育重理论、轻实操，社会培训多为短期速成培训，内容零散、标准不一，无法培育系统化专业人才。同时，行业尚未建立统一的从业标准、技能等级标准和职业认证体系，从业人员准入门槛低、专业能力参差不齐。加之行业人才激励机制缺失，薪资待遇、晋升通道、职业保障不完善，人才吸引力弱、流失率高，难以形成稳定的专业化从业队伍。

（五）行业认知薄弱，人才培育氛围不足

森林康养作为新兴业态，社会公众认知存在明显偏差，多数人将其等同于普通旅游、休闲服务行业，忽视其专业性、技术性、与康养价值。学生及家长报考意愿偏低，相关专业优质生源不足；部分一线从业人员职业认知片面，仅开展基础接待服务，缺乏专业康养服务意识。同时，高校对森林康养新兴产业重视程度不足，资源投入有限，进一步制约了人才培育质量与规模。

三、产教融合视角下河南省森林康养人才培养改革创新路径

针对产业人才培养痛点，本文立足产教融合核心逻辑，坚持产业导向、校企协同、特色赋能原则，从专业布局、课程重构、育人模式、师资建设、培训体系、氛围营造六个维度，构建适配河南区域特色的人才培养创新体系。

（一）优化专业布局，构建分层特色育人体系

依托省内农林、康养类院校资源，推动传统专业转型升级，支持河南农业大学、河南林业职业学院等院校在现有专业基础上增设森林康养特色方向，聚焦河南“森林+中医药”产业优势，明确复合型、技能型人才培养定位。构建分层分类育人体系，高职院校重点培养基层康养实操、基地运维技能人才；本科院校重点培育运营管理、规划设计、产品研发复合型人才；研究生层面聚焦产业创新与标准研究培育高端人才；社会培训面向在岗人员开展技能提升，形成全覆盖人才培育格局。同时，将森林康养人才建设纳入全省林草产业与大健康产业规划，强化政策与资源倾斜。

（二）重构融合课程体系，打造本土化课程特色

打破传统学科壁垒，搭建“林业生态+康养服务+文旅运营+中医药特色”模块化课程体系，分为通识基础、专业核心、特色赋能、实践实训四大模块。在夯实生态培育、健康管理、康养

服务等核心课程基础上,增设森林食疗、中医理疗、乡土康养文化等本土化课程,凸显河南产业特色。动态更新课程内容,融入智慧康养、新媒体营销、森林研学策划等新兴内容。联合校企行业专家编写本土化实训教材与案例手册,提升课程针对性与实用性,同步提高实践课程占比,强化岗位实操训练。

（三）深化产教协同,创新校企一体化育人模式

推动高校与省级、国家级森林康养基地、林业龙头企业、中医药康养机构深度合作,共建产业学院、实训基地、科研平台,实现教学、实训、科研、就业一体化。推行订单式培养与现代学徒制,由校企共同制定人才培养方案、共建课程、共派师资、共管实训,精准匹配企业岗位需求。全面推进岗课赛证融合,将森林疗养师、健康管理师等职业资格证书考核内容融入日常教学,以证促学、以赛促练,提升学生职业竞争力。搭建校内模拟实训+校外实景实训双平台,全方位保障学生实操能力提升。

（四）强化双师建设,打造复合型教学团队

构建“校内培育、校外引进、行业共育”的师资培育机制。建立教师常态化企业挂职制度,定期选派专业教师深入康养基地参与一线实操与项目运营,更新行业知识、提升实践能力。柔性引进行业专家、资深康养师、企业运营骨干、中医药养生专家担任兼职教师,弥补校内师资实践短板。搭建校企师资交流平台,常态化开展联合备课、教学研讨、技能培训,打造适配森林康养复合型人才培养的双师型教学团队。

（五）完善培训认证体系,健全人才激励机制

依托“人人持证、技能河南”工程,构建岗前培训、在岗提升、高端研修的分层社会培训体系,实现从业人员全员持证上岗。联合林业、教育、卫健部门与行业协会,制定河南省森林康养从业人员岗位标准与技能等级认证体系,规范行业从业门槛。完善人才激励政策,在薪资待遇、职称评定、创业扶持、晋升通道等方面对森林康养专业人才予以倾斜,提升行业吸引力,降低人才流失率,稳定专业化从业队伍。

四、产教融合人才培养保障体系建设

（一）强化政策制度保障

发挥政府统筹引领作用,建立林业、教育、文旅、卫健多部

门协同机制,将森林康养产教融合育人工作纳入职业教育高质量发展重点任务。出台专项校企合作激励政策,对深度参与人才培养的康养企业、基地给予财税减免、项目补贴、评优倾斜,激发企业育人主动性。完善产业配套政策,优化康养产业发展环境,为人才就业创业提供坚实支撑。

（二）加大资金资源投入

构建政府主导、企业参与、社会补充的多元资金投入机制。设立人才培育专项经费,重点支持实训基地建设、师资研修、教材开发、技能竞赛和社会培训。引导企业投入设备、场地、技术资源参与校企合作项目,鼓励社会资本助力康养人才培育,为教育改革创新提供资源保障。

（三）搭建行业协同平台

依托行业协会搭建政校企协同发展平台,常态化开展行业调研、人才对接、教学研讨、成果转化活动。建立森林康养人才信息库与就业服务平台,优化人才资源配置。推动教学标准、实训标准、行业服务标准一体化建设,以标准化引领人才培养规范化、产业发展高品质化。

五、结论与展望

森林康养是河南省生态文明建设、健康河南建设与乡村振兴推进的重要抓手,专业化人才队伍是产业高质量发展的核心支撑。当前河南省森林康养产业处于规范化、特色化发展的关键阶段,人才培养体系滞后、产教衔接不畅、复合型人才短缺等问题,严重制约产业转型升级。产教融合可有效打通教育链、人才链与产业链壁垒,实现人才培养与产业需求精准对接,是破解河南森林康养人才供需错配的核心路径。未来,森林康养产业将朝着智慧化、特色化、融合化方向发展,复合型创新人才需求将持续提升。河南省需持续深化产教融合教育改革,动态优化人才培养模式与课程体系,强化校企深度协同,完善人才培育、评价与激励全链条机制,持续壮大专业化康养人才队伍,推动职业教育与森林康养产业双向赋能、协同发展,为河南生态价值转化、林业产业升级与区域高质量发展注入持久人才动力。

参考文献

- [1] 邵凯隼,孔瑜瑜,梁玲芳,等."健康中国"视角下医疗康养人才产教融合培养新模式研究与实践[J].中国高等医学教育,2024(10):7-8.
- [2] 任甫,杨宇.新医科引领产教融合的医康养应用型人才培养体系研究与实践——以沈阳医学院为例[J].沈阳医学院学报,2024,26(1):1-6.
- [3] 黄臻.产教融合背景下"医康养护"一体化县域康养人才培养路径探析——以来宾市卫生学校为例[J].广西教育,2025,(17):70-72+76.
- [4] 郭金鹏,张文凤.贵州省森林康养人才培养创新与探索[J].贵州林业科技,2024,52(4):65-71.DOI:10.16709/j.cnki.gzlykj.20240914.007.
- [5] 李阳.森林生态康养旅游发展视域下康养人才培养——评《康养环境与康养旅游研究》[J].应用化工,2023,52(11):3244.DOI:10.16581/j.cnki.issn1671-3206.2023.11.027.
- [6] 全俞霖,邱守明.森林康养专业人才核心能力培养路径——评《森林疗养师培训教材-基础知识篇》[J].世界林业研究,2023,36(4):140-141.
- [7] 伟程.产教融合视角下校企合作人才培养模式探究——以北京社会管理职业学院康养专业群为例[J].教学方法创新与实践,2021,3(16):33.DOI:10.26549/jxjffxysj.v3i16.6256.
- [8] 陆洁.产教融合背景下养老专业"双螺旋"人才培养模式构建与实践路径[J].现代职业教育,2025,(16):169-172.
- [9] 马尔彤,李靛,赵晨羽.关照创新人才早期培养:新加坡学前教育课程改革探索[J].全球教育展望,2025,54(12):74-89.
- [10] 邓军,李亚清,刘庆贺.双轨并行:校企协同研究生创新型人才培养体系探索与实践[J].中国大学教学,2025,(8):4-9+16.