

数字财政赋能下中小学校财会监督体系优化研究

曾光发

青海省三江源民族中学, 青海 西宁 810000

DOI: 10.61369/SDME.2026090028

摘要： 随着数字技术与公共财政管理的深度融合，数字财政已成为推进国家治理现代化的重要支撑。中小学校作为公共服务体系的关键组成部分，其财会管理水平直接关系教育资源配置效率和教育事业健康发展。本文基于《中小学校财务制度》等政策规范，结合数字财政建设实践，剖析当前中小学校财会监督存在的制度衔接不足、数据治理薄弱、技术应用滞后等问题，探索构建“数据－技术－制度”三位一体的财会监督优化路径，为提升中小学校财会监督精准性、高效性提供理论参考和实践指引。

关键词： 数字财政；中小学校；财会监督；信息化建设；制度优化

Research on the Optimization of Financial and Accounting Supervision Systems in Primary and Secondary Schools Under the Empowerment of Digital Finance

Zeng Guangfa

Qinghai Sanjiangyuan Ethnic Middle School, Xining, Qinghai 810000

Abstract： With the deep integration of digital technology and public financial management, digital finance has become a crucial pillar for advancing the modernization of national governance. As key components of the public service system, primary and secondary schools' financial management practices directly impact the efficiency of educational resource allocation and the healthy development of education. Based on policy frameworks such as the Financial Regulations for Primary and Secondary Schools and drawing on practical experiences in digital finance implementation, this paper examines existing challenges in school financial oversight—including inadequate institutional coordination, weak data governance, and lagging technological adoption—and proposes an integrated approach combining data, technology, and institutional mechanisms to enhance financial supervision precision and efficiency, providing both theoretical insights and practical guidance.

Keywords： digital finance; primary and secondary schools; financial and accounting supervision; information technology development; system optimization

引言

中小学校财会监督作为教育系统财经秩序的重要保障，涵盖预算管理、收支管理、资产管理、债务管理等多个领域。当前，随着教育经费投入持续增加，中小学校经济活动日益复杂，传统财会监督模式面临监督滞后、精准性不足、协同性欠缺等挑战。数字财政的蓬勃发展为破解这些难题提供了技术支撑和制度契机，如何借助数字财政赋能，优化中小学校财会监督体系，成为亟待研究的重要课题^[1]。

一、核心概念界定与理论基础

（一）核心概念界定

数字财政：是以财政大数据价值为基础、财政大数据应用为支撑，以大数据、云计算、人工智能等现代信息技术为主要手段，实现优化收支结构、提高效率以及促进公平的政府收支活动。其核心特征包括跨部门、跨层级、网络化、智能化，通过技术与制度的深度融合，强化财政职能发挥。

中小学校财会监督：是指依据国家财经法律法规和教育系统财务制度，对中小学校预算编制与执行、收入与支出、资产与负

债等经济活动进行的全过程监督，涵盖财政部门主责监督、教育部门依责监督、学校内部监督等多个维度，旨在规范财务行为、防范财务风险、提高资金使用效益。

财会监督信息化：是数字财政建设的重要组成部分，通过将大数据、云计算、人工智能等技术应用于财会监督全流程，实现监督数据汇聚整合、监督流程数字化、监督决策智能化，推动监督模式从“事后监督”向“实时监督”、“人工监督”向“智能监督”、“样本监督”向“全域监督”转变^[2]。

（二）理论基础

协同治理理论：强调多元主体通过协同合作实现治理目标，

在财会监督领域体现为财政部门、教育部门、中小学校、中介机构等多方主体协同发力，构建“财政部门主责监督、有关部门依责监督、各单位内部监督、相关中介机构执业监督、行业协会自律监督”的协同监督体系。

数据治理理论：核心是通过建立统一的数据标准和治理机制，实现数据的有效整合、质量管控和价值挖掘。在中小学校财会监督中，数据治理能够破除数据孤岛，实现财务数据与业务数据的融合共享，为精准监督提供数据支撑。

技术赋能理论：认为现代信息技术能够重构传统管理流程和监督模式，通过技术应用提升管理效率和监督效能。数字财政背景下，大数据、云计算、人工智能等技术为中小学校财会监督提供了全新的技术手段，推动监督方式的革命性变革^[3]。

二、中小学校财会监督现状与数字财政赋能机遇

（一）中小学校财会监督现状

政策制度框架逐步完善：随着《中小学校财务制度》《关于进一步加强财会监督工作的意见》等政策文件的出台，中小学校财会监督形成了较为完善的制度体系，明确了预算管理、收支管理、资产管理、债务管理等关键领域的监督要求，为财会监督提供了制度依据。

监督内容覆盖全面：中小学校财会监督涵盖预算编制与执行、收入管理、支出管理、结转和结余管理、专用基金管理、资产管理、负债管理等多个方面，形成了全流程、多维度的监督内容体系，能够全面规范学校经济活动。

监督模式逐步转型：部分地区中小学校开始推进财会监督信息化建设，借助预算管理一体化系统、财务核算系统等信息化平台，实现了部分监督流程的数字化，监督效率和精准性有所提升。

（二）数字财政赋能中小学校财会监督的机遇

技术赋能：数字财政具备先进完整的技术架构体系，包括“技术中台”“业务中台”“数据中台”“AI中台”等组成部分，能够为中小学校财会监督提供强大的技术支撑。通过将监督规则嵌入财政业务系统，实现财政资金“事前、事中、事后”全面监督，提升监督精准性和时效性^[4]。

数据赋能：数字财政能够有效融合财政预算管理、采购管理、资产管理、债务管理等业务领域数据，同时汇聚人社、发改、税务等外部数据，破除数据孤岛和数据烟囱，构建全面的财会监督大数据中心，为中小学校财会监督提供数据支撑。

体系赋能：数字财政建设推动管理理念革新和制度完善，通过建立数字化管理理念、健全技术业务人才交流机制、完善监督制度体系，为中小学校财会监督提供组织保障、制度保障和人才保障，推动监督体系整体优化。

三、中小学校财会监督存在的问题

（一）制度衔接不足，监督依据不够明确

制度细化程度不够：《中小学校财务制度》等宏观政策文件

缺乏针对信息化监督的具体实施细则，电子凭证的法律效力、数据共享的权责划分等关键问题尚未明确，导致信息化监督缺乏明确的制度依据^[5]。

内控制度不完善：部分中小学校内控制度不够健全，内控理念、制度和防控措施未能充分固化融入业务系统，预算管理、收支管理、资产管理等关键环节的内控流程不够规范，存在监督漏洞。

制度执行不到位：一些中小学校存在违反财务制度的行为，如超预算支出、私设“小金库”、账外设账、公款私存等，制度执行的刚性不足，监督问责机制不够健全。

（二）数据治理薄弱，监督基础不够扎实

数据整合不到位：中小学校财务数据分散存储在不同系统中，预算管理、财务核算、资产管理等系统数据未能实现有效整合，底层数据和业务流多套并存，数据标准不一，难以满足财会监督的数据需求。

数据共享壁垒：财政数据与教育、人社、发改等部门数据跨部门共享程度较低，行业协会数据与财政专网物理隔离，数据交换共享存在安全风险，难以形成大数据监督效应。

数据质量不高：部分中小学校存在数据不准确、不完整、不一致等问题，“一数多源”现象突出，不同系统中存储的单位信息、人员信息、支出要素等数据存在差异，影响监督决策的准确性^[6]。

（三）技术应用滞后，监督效能有待提升

信息化建设水平不高：部分中小学校财务信息化系统架构老旧，缺乏大数据、云计算、人工智能等先进技术支持，系统扩展性和易用性较差，难以实现监督流程的全数字化。

技术应用深度不足：大多数中小学校的财务系统仅能满足基本的核算功能，未能充分运用大数据分析、人工智能预警等技术开展监督工作，传统的数据分析方法无法深入挖掘数据背后的潜在风险。

安全保障能力不足：中小学校财务数据敏感度高，但部分学校缺乏完善的安全防护体系，数据加密、访问控制、安全审计等安全措施不到位，存在数据泄露和网络安全风险。

（四）人才队伍薄弱，监督能力有待加强

复合型人才匮乏：中小学校财会人员大多具备传统财务专业知识，但缺乏数字技术相关技能，既懂财会业务又懂数字技术的复合型人才严重不足，难以适应信息化监督的需求。

专业能力有待提升：部分财会人员对《中小学校财务制度》等政策文件理解不够深入，对数字财政、信息化监督等新理念、新技术的学习不够主动，监督能力和业务水平有待提升。

人才培养机制不健全：中小学校缺乏完善的财会监督人才培养机制，培训内容多侧重于传统财务知识，缺乏数字技术、数据分析等相关培训，人才队伍建设滞后于信息化发展步伐。

（五）监督协同不够，监督合力尚未形成

内部监督薄弱：部分中小学校内部监督机构不健全，监督人员配备不足，内部审计、财务监督等内部监督形式未能有效发挥作用，存在“重核算、轻监督”的现象。

外部监督协同不足：财政部门、教育部门等外部监督主体之间缺乏有效的协同机制，监督信息不共享、监督标准不统一、监督成果不互认，存在重复监督和监督盲区。

社会监督缺失：中小学校预算、决算等财务信息公开不够及时、全面，社会公众和家长难以参与监督，社会监督的作用未能充分发挥。

四、数字财政赋能下中小学校财会监督优化路径

（一）完善制度体系，强化监督依据

健全信息化监督制度：结合《中小学校财务制度》《数据安全法》《网络安全法》等法律法规，制定中小学校财会监督信息化实施细则，明确电子凭证的法律效力、数据共享的范围与权责、信息化监督的程序与标准等关键问题，为信息化监督提供制度依据。

完善内控制度：中小学校应建立健全内控制度体系，将内控理念、制度和防控措施固化融入业务系统，规范预算管理、收支管理、资产管理等关键环节的内控流程，构建覆盖全流程的内控监督机制^[7]。

强化制度执行：加强对《中小学校财务制度》等政策文件的宣传和培训，提高财会人员和学校领导的制度意识；建立健全监督问责机制，对违反财务制度的行为严肃追究责任，强化制度执行的刚性。

（二）加强数据治理，夯实监督基础

推进数据整合：以预算管理一体化系统为核心，整合中小学校预算管理、财务核算、资产管理、债务管理等系统数据，实现数据的集中存储和统一管理，建立统一的数据标准和业务流程，满足财会监督的数据需求。

破除数据壁垒：建设数据异网安全交换平台，构建互联网、财政专网、电子政务外网共享交换安全通道，建立“制度+技术”的数据安全交换体系，推进财政数据与教育、人社、发改等部门数据的跨部门共享。

提升数据质量：建立健全数据质量管控机制，制定数据质量标准 and 考核指标，加强对数据采集、录入、审核等环节的质量控制，实现数据“一数一源”标准化管理，提高数据的准确性、完整性和一致性^[8]。

（三）深化技术应用，提升监督效能

推进信息化平台建设：借助数字财政技术架构，构建中小学校财会监督信息化平台，整合预算管理、财务核算、资产管理、监督预警等功能，实现监督流程的全数字化。

强化先进技术应用：运用大数据分析技术构建监督模型，对预算执行、收支情况、资产变动等数据进行深度分析，挖掘潜在风险；利用人工智能技术建立智能预警系统，实现对违规行为的实时预警和自动识别；采用区块链技术保障数据的真实性和不可篡改，提升监督的可信度。

加强安全保障：构建统一立体的安全防护体系，按照等保安全、密码安全、数据安全等相关规范，加强网络安全、数据安全和应用安全建设，采用数据加密、访问控制、安全审计、备份恢复等安全措施，防范数据泄露和网络安全风险^[9]。

（四）加强人才培养，提升监督能力

健全人才培养机制：建立“高校-企业-学校”三位一体的人才培养模式，加强与高校、企业的合作，培养既懂财会业务

又懂数字技术的复合型人才；将财会监督人才纳入数字财政人才库，完善培训体系，开展政策法规、数字技术、数据分析等方面的培训。

优化人才队伍结构：引进具备数字技术和财会专业知识的复合型人才，充实中小学校财会监督队伍；鼓励现有财会人员学习数字技术，通过培训、进修等方式提升数字技能，优化人才队伍结构。

建立人才激励机制：建立健全人才激励机制，对在财会监督信息化建设中表现突出的人员给予表彰和奖励，激发人才队伍的积极性和创造性。

（五）强化协同监督，形成监督合力

加强内部监督：中小学校应建立健全内部监督机构，配备专职监督人员，明确内部审计、财务监督等内部监督形式的职责和权限，加强对预算执行、收支管理、资产管理等关键环节的内部监督。

推进外部协同监督：建立财政部门、教育部门、审计部门等外部监督主体之间的协同机制，实现监督信息共享、监督标准统一、监督成果互认，避免重复监督和监督盲区；加强对中小学校财会工作的指导和监督，定期开展专项检查和常态化监督。

畅通社会监督渠道：按照《中小学校财务制度》要求，及时、全面公开学校预算、决算等财务信息，设立举报电话、举报邮箱等监督渠道，鼓励社会公众和家长参与监督，形成内部监督、外部监督、社会监督相结合的协同监督体系^[10]。

五、结论与展望

随着数字技术的不断发展和数字财政建设的持续深化，中小学校财会监督将迎来更大的发展机遇。未来，应进一步加强以下方面的研究：一是加强人工智能、区块链等新兴技术在中小学校财会监督中的应用研究，探索更加智能、高效的监督模式；二是加强区域间中小学校财会监督信息化建设的比较研究，总结推广先进经验；三是加强中小学校财会监督绩效评价研究，建立科学的绩效评价指标体系，推动监督效能持续提升。

中小学校财会监督信息化建设是一项系统工程，需要财政部门、教育部门、中小学校等多方主体协同发力，通过技术创新、制度完善、人才培养和协同合作，不断优化财会监督体系，为教育事业高质量发展提供坚实的财经保障。

参考文献

- [1] 财政部，教育部，中小学校财务制度 [Z].2022.
- [2] 王志刚，李小梦，数字财政为现代财政制度建设蓄力赋能 [J]. 中国财政，2022
- [3] 杨安平，数字财政背景下财会监督信息化建设探索 [J]. 财政监督，2025 (12).
- [4] 中共中央办公厅，国务院办公厅，关于进一步加强财会监督工作的意见 [Z].2023.
- [5] 肖忠良，刘军，大数据时代行政事业单位财会监督创新研究 [J]. 财政研究，2019 (7).
- [6] 刘薇，数字经济背景下财会监督信息化建设路径探析 [J]. 会计研究，2024 (3).
- [7] 吴文俊，复合型财会监督人才培养模式研究 [J]. 教育财会研究，2024 (2).
- [8] 谢莹，政务数据共享中的安全保障体系建设 [J]. 中国行政管理，2018 (11).
- [9] 赵红梅，数字财政建设中的挑战与应对 [J]. 财政科学，2024 (5).
- [10] 王艳. 预算管理一体化平台下中小学财务监督重构 [J]. 教育财会研究，2022 (04): 45-50.