

人工智能驱动中外合作办学高质量发展的路径研究

樊容

广东白云学院, 广东 广州 510900

DOI: 10.61369/SDME.2026090012

摘 要： 伴随着全球教育数字化转型的加快，人工智能技术逐渐成为高等教育变革的重要推动力。中外合作办学作为引进优质教育资源、推进教育国际化的重要途径，它的高质量发展需要依赖模式革新和内涵提升。本文主要从两方面展开研究，其一为人工智能驱动中外合作办学高质量发展的重要性；其二为人工智能驱动中外合作办学高质量发展的有效路径，具体包括重构教学形态、优化治理体系、革新评价机制，希望能依托先进的人工智能技术，有效突破中外合作办学瓶颈，真正为推进教育的现代化、国际化发展提供理论支持和实践指导。

关 键 词： 人工智能；中外合作办学；高质量发展；路径

Research on the Paths of AI-Driven High-Quality Development of Sino-Foreign Cooperative Education

Fan Rong

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract： With the acceleration of the global digital transformation in education, artificial intelligence (AI) technology has gradually become an important driving force for the reform of higher education. As a key approach to introducing high-quality educational resources and promoting educational internationalization, the high-quality development of Sino-foreign cooperative education relies on model innovation and connotation enhancement. This paper mainly conducts research from two aspects: first, the importance of AI-driven high-quality development of Sino-foreign cooperative education; second, the effective paths for AI-driven high-quality development, including reconstructing teaching forms, optimizing governance systems, and innovating evaluation mechanisms. It is hoped that relying on advanced AI technology, the bottlenecks in Sino-foreign cooperative education can be effectively broken through, truly providing theoretical support and practical guidance for promoting the modernization and internationalization of education.

Keywords： artificial intelligence (AI); sino-foreign cooperative education; high-quality development; paths

引言

随着新一轮科技革命和产业变革的不断推进，人工智能作为引领未来发展的战略性技术，正在全方位地改变着人们的生产、生活、学习方式。就教育领域而言，人工智能的应用范围不断扩大。它不再是单纯的辅助工具，而逐渐成为促进教育系统性变革的重要动力。近年来，中外合作办学日益受到各类学校的重视，其关键任务在于积极引进国外先进的教育资源，培养出更多具有国际视野的创新型人才。然而，传统的中外合作办学模式单一，效果不佳，在师资流动、课程衔接、管理协同等方面依旧面临着诸多发展难题，这在无形中制约着中外合作办学不断向高质量、内涵式的方向迈进。而人工智能技术的崛起能给中外合作办学模式创新提供新思路，对学校的长远发展具有深远影响。

一、人工智能驱动中外合作办学高质量发展的重要性

（一）破解传统办学瓶颈，推动办学模式转型升级

一方面，以往的中外合作办学大多依靠线下教学、人工对接，境外外教来华授课的时间有限，大多时候是短期集中授课，学生很难长时间接触纯正的国际课程。不仅如此，中外双方的课

程进度、考核标准不一，工作人员只能手动核对和调整，既费时又费力，还可能造成课程无法有效衔接、内容重复等问题。另一方面，在人工巡查、期末复盘的传统模式下，教育工作者不能及时掌握教学的细节，也难以把握学情，无法有效且及时地解决办学过程中出现的一些小问题。人工智能的最大优势就是能冲破时空束缚。借助远程授课、线上课堂等，教育工作者可以及时将境

项目信息：本文系广东省高等教育学会中外合作办学研究分会“十四五”规划2024年度一般课题（项目号：GAHE24CRS006）阶段性成果。

外优质的教学资源引进课堂,保证国内外的课程精准对接,消除教学层面的隔阂,解放人力,使中外合作办学的运作方式更加高效,更符合常态化的育人需求^[1]。

（二）优化人才培养体系，培育新型国际化复合型人才

以往中外合作办学普遍采取一套培养方案、相同的教学内容对待所有的学生,忽视了学生的基础差异,不利于他们特长的发展。部分学生语言基础薄弱,不能适应双语国际课程的要求。还有一部分学生具有较强的实践能力,却由于固化的理论教学而得不到发展,难以达到因材施教的目的。而随着数字行业的飞速发展,社会更需要的是具有国际视野、数字能力、专业素养的复合型人才,而不是只懂理论、不懂实操的普通留学生^[2-3]。在人工智能的大力支持下,教育工作者可以精准且实时地记录每一位学生的学习进度、学习习惯等,还能识别出薄弱知识点,在此基础上,合理调整教学难度,科学安排学习任务,与此同时,新增诸如数字实操、跨境应用等具有较强实用性的内容,目的是让每一位学生都能获得个性化发展,从而提高国际化人才的培养质量。

（三）整合跨境教育资源，提升国际化办学核心竞争力

传统的中外合作办学资源割裂现象严重,境外优质的课件、实训案例、师资等资源很难被高效地引进来,同时国内教学的优势也很难与外部实现完美融合,从而造成许多中外合作办学项目内容出现同质化的问题,缺少自身的特色。很多办学项目只是简单地复制国外的课程,并没有考虑到国内学生的学情以及行业的需求,从而造成资源的浪费。而依托基于人工智能技术的共享平台,教育工作者可以迅速收集汇总国内外优质的课程、实训项目、师资等各方面的资源,自动筛选出契合国内教学需求、符合行业发展趋势的优质内容,并对引进的境外资源进行本土化改造,剔除不符合要求的内容,保留优质的模块^[4]。在资源高效融合和优化之后,中外合作办学会进一步摆脱同质化发展的困局,形成极具特色的办学优势。

（四）完善质量治理体系，助力办学内涵式发展

传统的办学质量评价方式比较单一,大多以期末考试成绩、就业率、就业率等最终的数据来评判办学的好坏,对教学过程中存在的问题“视而不见”,比如课堂教学不规范、课程内容更新滞后、学生学习松懈、办学流程不合规等。很多时候,只是等到问题严重的时候才开始重视和整改。人工智能自带动态监测的功能,可以全程跟踪教学过程、学生学习状态、师资授课情况、办学各项流程等,能第一时间发现办学的隐患、定位办学的不足,以便提前做好预警工作并加以整改。类似的方式让被动变主动,能使办学管理向着精细化、规范化的方向不断发展,是保证中外合作办学稳步提质、长效发展的关键。

二、人工智能驱动中外合作办学高质量发展的有效路径

（一）重构教学形态：构建人机协同的沉浸式智慧课堂

传统的中外合作办学可能存在“外方水土不服、中方资源不足”的教学困境。为此,中外双方可以利用先进的人工智能技术

重构教学形态,构建人机协同的沉浸式智慧课堂。这不是单纯地将PPT搬到屏幕上,而是要借助人工智能和虚拟现实技术,打破传统的知识传递和交互模式。更具体地来讲,教师可以引入基于大语言模型的智能教学代理作为中外合作办学的全天候助教,在此基础上,将其嵌入到外方引进的专业核心课程当中。基于大语言模型的智能教学代理可以实时解析外方的原版教材和授课视频,向学生提供双语对照的知识点拆解、专业术语解释、跨文化背景的补充等,从而有效解决学生由于语言障碍而造成的认知断层^[5-6]。除此之外,教师还可以将虚拟现实和人工智能结合起来,构建高度仿真的虚拟实验室或者营造逼真的职场环境。以“商科合作项目”为例,教师可以模拟国际金融市场交易,让学生置身于其中亲身参与实践。再比如,在工程类项目中,教师可以模拟跨国团队协作的场景,让学生置身在虚拟空间中完成和虚拟的数字客户、数字同事的交流协作。类似的教学模式能推动课堂由单向讲授向探究式学习转变。在此过程中,AI重点负责的是基础知识的传授和答疑工作。中外教师可以合理利用释放出来的课堂时间,带领学生展开高阶思维的训练及项目讨论活动,通过构建翻转课堂,不断提高学生在国际化语境中的知识获取速度和运用水平。

（二）优化治理体系：打造数据驱动的精细化服务闭环

中外合作办学涉及的主体众多,管理流程也较为繁杂,数据标准也常常会有所不同。基于此情况,学校可以借助人工智能技术重构治理体系,尤其是要从数据的角度出发提高服务的质量,这也是提高办学效能的重要途径。这就需要打破教务、学工、后勤等各个部门之间存在的信息壁垒,建立以人工智能为依托的数据中台。首先,就招生和学籍管理而言,学校可以借助智能算法对大量的申请者材料展开自动化初审及画像分析,从而精准找到契合项目培养目标的学生,并且为他们建立全生命周期的电子档案^[7]。其次,针对学生事务管理,学校可以开发以自然语言处理为支撑的智能客服系统,以解决师生在签证办理、学分互认、奖学金申请等方面最关心的问题。随着对话数据的不断增多,系统可以实现自我进化,进而提升回答的准确性。更为重要的是,学校还可以利用预测性分析技术动态调配办学资源。比如,系统可以根据以往的选课数据以及教师的教学评价,预测下一个学期哪些课程最热门、哪些课程的师资会缺位等,从而为优化排课方案以及引进外方教师提供依据。从生活服务角度出发,学校可以根据学生的一卡通消费、门禁通行等行为数据,对学生的经济状况、心理状况进行智能识别,之后第一时间将信息传递给辅导员,大大提高服务的精准度、有效性,大幅降低管理成本,提高中外师生的归属感、满意度^[8]。

（三）革新评价机制：实施基于多模态数据的增值性评价

传统的纸笔测试、单一的论文形式不能全面地评价中外合作办学学生的国际化素养。为此,教师需要利用人工智能技术,革新评价方式,实行以多模态数据为基础的增值性评价。在此过程中,计算机视觉、语音识别、情感计算等技术所发挥的作用不容小觑。这些技术可以全方位采集学生在学习过程中所产生的各类数据。在课堂上,智能摄像头、麦克风可以精准捕捉学生的

面部表情、肢体动作、发言频率等信息。AI 系统可以根据线上学习平台的点击量数据自动生成学生课堂参与度报告并绘制出批判性思维画像，而不是单纯的以分数评价教和学的效果。针对作业和考试，教师可以采用智能写作评价系统。该系统的优势在于不仅能检查语法错误，而且可以从逻辑结构、论证深度、引用规范等不同方面对一篇全英文的论文进行深度评析并给出修改意见，同时还能实时记录学生从初稿到定稿的每一处修改轨迹，从而对他们的学术写作能力提升情况进行客观的评价^[9-10]。除此之外，在评价中外合作办学特有的跨文化能力时，教师可以利用人工智能技术构建跨文化冲突的情境，观察、记录学生在该情境中的应对策略、情绪反应，最终形成“跨文化适应力雷达图”，为评价提供依据。

三、结语

由上面的研究和分析得出，人工智能和中外合作办学的融合，既是教育技术的不断更新，又是办学模式由“规模扩张”转向“内涵式高质量发展”的重要动力。未来，对于中外合作办学机构来说，更要积极主动地适应数字化时代，不忘教育初心，同时要善于利用先进的技术来解决融合过程中可能会面临的各种问题，只有这样，才能培养出更多拥有全球视野且具备数字素养的优质人才，才能实现教育资源的有效配置，不断提高中外合作办学水平。

参考文献

-
- [1] 李守瑶,赵海涛.人工智能冲击下文化自信对中外合作办学毕业生就业适配研究[J].现代交际,2025(10):114-121.
- [2] 王小琳,张丹阳.人工智能时代中外合作办学国际化应用型人才培养模式创新研究[J].国际公关,2022(11):131-133.
- [3] 罗锦雯.生成式人工智能赋能中外合作办学项目学生学习适应性研究[J].新丝路,2025(20):238-240.
- [4] 杨旭.人工智能时代高校中外合作办学中人才培养策略研究[J].产业创新研究,2022(3):153-155.
- [5] 王小琳.人工智能时代中外合作办学人才培养存在问题及策略探究[J].人才资源开发,2022(21):67-69.
- [6] 李纪亮.数字赋能山东省中外合作办学政府治理的机制与实现路径研究[D].山东财经大学,2024.
- [7] 齐方,王依静,耿鹏.教育强国背景下中外合作办学教育研究发展特征及趋势:基于文献统计的分析[J].现代职业教育,2025(33):41-46.
- [8] 李晓锋.人工智能赋能中外合作办学:语言文化教学的创新路径[J].现代英语,2025(6):51-53.
- [9] 罗郁然.涵化理论视角下智能媒体时代中外合作办学学生管理路径试探[J].山西青年,2022(21):147-149.
- [10] 齐方,蒋静,杨豪杰.应用型大学中外合作办学质量提升路径研究——基于N大学教师对课程国际化认知的实证分析[J].科教导刊,2026(1):117-120.