

民办高等教育特色化发展路径研究——以湖北省为例

孙云超

湖北恩施学院, 湖北 恩施 445400

DOI: 10.61369/SDME.2026090027

摘 要： 随着我国高等教育正式迈进普及化阶段，高等教育发展的主要矛盾面临着从“有没有”向“好不好”转变。党的二十大报告指出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。作为建设高质量高等教育体系的重要组成部分，湖北省民办高校面临诸多挑战，包括生源减少、资金短缺、师资结构不合理、学科专业设置同质化等问题，严重制约了其高质量发展。如何在政府监管趋严、生源竞争加剧、经济环境不确定的情况下，探索特色化发展之路，已成为民办高等教育研究者和实践者必须破解的一个重要课题。

关 键 词： 湖北；民办；高等教育；特色发展

Research on the Path of Characteristic Development of Private Higher Education: A Case Study of Hubei Province

Sun Yunchao

Hubei Enshi College, Hubei, Enshi 445400

Abstract： With China's higher education officially entering the stage of popularization, the main contradiction in higher education development is shifting from "whether there is" to "whether it is good." The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China pointed out that high-quality development is the primary task in building a modern socialist country in all respects. As an important component of building a high-quality higher education system, private universities in Hubei Province face many challenges, including a decrease in student sources, funding shortages, unreasonable faculty structure, and homogenization of disciplines and majors, which seriously restrict their high-quality development. How to explore paths of characteristic development under stricter government supervision, intensified competition for students, and an uncertain economic environment has become an important issue that researchers and practitioners of private higher education must address.

Keywords： Hubei, private, higher education, characteristic development

一、民办教育发展现状

随着我国高等教育进入普及化阶段，民办高校在提升高等教育普及率、满足多样化教育需求方面发挥了重要作用。截止2024年，全国共有普通本专科高校3119所，民办高校803所，占全国高校总数的比例25.75%，民办高校在推动区域教育发展、促进人才培养等方面具有不可忽视的地位。湖北省作为高等教育资源较为丰富的省份，普通高等学校总数达到132所。其中，公办高校89所，包括8所部属直属高校和27所省属公办本科高校；民办高校44所，包括19所独立设置的普通民办本科高校、13所独立学院和12所高职高专院校，占全省高校总数的33.33%。

二、民办高等教育发展面临的困境与挑战

随着生育率下降和人口结构变化，民办高校面临生源减少和招生压力加剧的挑战。于此同时，民办高校在办学经费、办学条件、师资队伍等教学资源投入等方面面临巨大压力。^[1]具体表现如下：

（一）生源数量减少，招生难度增大

根据第七次全国人口普查数据，我国总和生育率为1.3，已进入严重少子化阶段^[2]，这一趋势不仅导致新生人口数量持续下降，还将对未来适龄高考生规模造成长期而深远的影响。岳昌君等（2021）的研究预测，2035年我国高等教育适龄人口估计值为9115万人^[3]，这意味着高校潜在生源总量将显著减少。以湖北省为例，虽然当前高考报名人数仍维持在较高水平，但受人口结构变化影响，将来高考生源总量可能会出现下降趋势。对于民办高校而言，这一变化无疑会增加招生工作的难度，不仅在生源数量上面临竞争压力，还可能在生源质量上受到冲击。

（二）资金来源单一，抗风险能力弱

相比公办高校，民办高校在资金来源、财政支持和融资渠道等方面存在明显劣势，主要依赖学费收入和社会融资来维持运营^[4]。由于政府对民办高校的财政补贴金额和覆盖面有限，加之学费标准受政策严格管控，学校在通过提高学费增加收入方面受到明显限制。同时，受非营利性属性、资产抵押能力有限以及资本市场准入门槛高等因素制约，社会融资渠道狭窄，筹资能力不足。这种资金困境不仅影响基础设施建设和校园环境改善，还限

项目信息：2023年湖北省教育厅教育科学规划项目——严格规范的政策背景下湖北民办高等教育转型发展研究（2023GB103）。

作者简介：孙云超（1983—），女，吉林长春人，汉，湖北恩施学院副教授，研究方向：高等教育发展研究、高等教育教育教学等。

制高水平师资的引进与培养,进一步压缩科研投入和学科建设空间,从而削弱了民办高校的竞争力与长期可持续发展能力。

(三) 师资流动性高,教学质量提升受限

民办高校的师资队伍是保障教学质量和学校长期发展的核心要素。然而,由于薪资待遇、科研支持、职业发展空间等方面的竞争力不及公办高校,民办高校在吸引和留住优秀教师方面存在较大困难,导致师资流动性较高,进而影响教学质量和学校整体竞争力。70%的民办院校教师工作年限为3~5年,短则1~2年不等,一旦积累了教学经验就选择通过各种途径考取事业编进入公办院校中。^[5]

(四) 学科专业设置同质化,缺乏竞争力

专业设置趋同化是当前民办高校面临的主要问题之一^[6]。以湖北省民办高校为例,大多数学校集中在管理学、经济学、计算机科学等热门领域,导致专业设置高度重叠,竞争激烈,缺乏特色和差异化发展。其中湖北省的民办本科高校超过一半的学校开设了英语、计算机科学与技术、环境设计、视觉传达设计、电子信息工程、国际经济与贸易、市场营销、软件工程、财务管理、产品设计、电子商务、工程管理、机械设计制造及其自动化和土木工程专业。然而,面对新质生产力发展需求,湖北省民办高校在人工智能、大数据、生物医药、智能制造等新兴学科这些领域的专业布局相对较少,未能形成前沿学科优势,难以满足市场对高端复合型人才的需求,影响学校的行业竞争力和社会影响力。

(五) 政策环境趋严,挑战日益增大

伴随《民办教育促进法》《民办教育促进法实施条例》《民办学校分类登记实施细则》《营利性民办学校监督管理实施细则》等一系列政策文件的相继颁布与实施,民办高校所处的政策环境正发生显著变化。政府在制度层面对民办教育的监管力度不断加强,不仅在学校设立、变更及日常运行等环节提出了更为细致的规定,还在财务透明度、办学质量、招生管理、信息公开等方面设立了更高标准。例如,学校必须建立完善的财务管理与审计制度,确保资金使用合规透明;在教学质量方面,需接受定期评估与督导,确保人才培养质量符合国家标准;在招生工作中,则需严格遵守招生计划、信息公示和录取程序,杜绝虚假宣传与不规范操作。这些要求虽然有助于推动民办高校办学规范化与教育质量提升,但同时也增加了学校在制度建设、人力配置和运营管理上的成本与压力。对于管理水平相对薄弱、资源有限的民办高校而言,如何在严格的政策框架下保持合规运营并实现内涵式发展,已成为亟需应对的重要挑战。

三、民办高校特色化发展路径

国家对民办教育的发展定位从最开始的“有益补充”到“三个重要(重要组成部分、重要增长点、促进教育改革的重要力量)”,从一开始单纯强调公益性、到过渡色彩明显的“合理回报”,再到目前的分类管理、以及“更加优质、更有特色、更为包容”、“差异化、多元化、特色化”的价值取向,无不表明民办教育在国民经济发展中过的重要地位和作用。面对新的形势和挑战,民办高校可根据自

身的资源特色,借鉴国内外的先进案例,本着“规范、变革、发展”的总基调,扎实“全员招生、全员就业、全员育人、全员宣传、全员经营”的“五全”模式,赋能民办高校特色化发展之路。

(一) 创新招生模式,彰显学校特色

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035远景目标纲要》提出,高等教育毛入学率提高到60%。《中国教育现代化2035》的目标要求,到2035年,我国高等教育毛入学率将增至65%,高等教育普及程度将进一步提升。湖北省民办高校应依托湖北的地理优势,拓展全国市场,特别是在生源较为充足的中西部地区设立招生点。同时,拓展“一带一路”国家留学生招生,开发中外合作办学项目,吸引国际生源。另外,探索“3+2”专本衔接培养模式,与优质职业院校合作,为职业院校学生提供升学通道,稳定生源基础,彰显学校特色。

(二) 创新宣传方式,打造特色品牌

品牌决定了学校社会影响力和可持续发展能力,民办高校应着力打造自己的特色品牌。首先,明确品牌形象,如使命、愿景和价值观及办学定位。其次,塑造学校口碑。集中资源打造“拳头专业”或“特色学科群”,形成学校特色标签。第三,创新传播方式。利用社交媒体、短视频平台和校园官网进行多渠道宣传,重视与受众互动,通过线上线下活动、话题讨论和学生故事征集等方式强化宣传效果并增强归属感。宣传内容从传统的学校和专业介绍转向创意和吸引力的方向,如微电影、纪录片和短视频,展示校园生活、学术研究和师生风采,注重品牌建设和文化传播,提升知名度和美誉度。

(三) 创新收入模式,夯实学校经济基础

创新收入模式,一是改进现有业务的规模、结构、内容;二是开展新的业务模式。目前,各个高校主要的收入来自学历教育(学生的学费、住宿费、学杂费)、资产运营和考培。未来可探索社会化培训和国际留学项目,增加学校收入。第一,学历教育服务,增加规模,改善结构,提高收费标准。规模上,根据学校的战略目标,积极对接教育主管部门,增加招生计划,科学招生,提高招生计划利用率;结构上,根据学校的资源和优势,可以探索“专科”“专科+本科”“专科+本科+专业硕士”“本科+专业硕士”“本科+专业硕士+专业博士”等多种机构模式;收入标准上,丰富服务内容,改善质量和水平,为提升学费、住宿费和学杂费的收费标准奠定坚实的基础。第二,资产运营和考培,优化类型和结构。资产运营即利用学校的土地、房产、设备等资源,通过出租、承包等方式获取经济收益。为了良性发展,学校需要根据学生的消费需求和特点,优化商业业态类型、结构,对于集团化发展的民办学校也可以积极探索自建自营项目,实现规模效益;考培项目,根据学生需求,开展多样化的职业资格证书和学历提升培训。第三,国际留学,探索“微留学”+“硕士直通车”。通过丰富的国际交流活动营造氛围,以门槛低、品种丰富的“微留学”项目(即国际研学)吸引目标学生,再力推“本(专)硕直通”国际留学项目。第四,社会化培训,开拓服务内容,响应市场需求。组建市场拓展、培训方案设计、培训交付3个团队,并形成闭环;根据行业划分成项目组,能够高效响应市场需求;

培训交付采取专兼职搭建团队。技能培训、岗前学习、在岗培训、就业创业指导及专项技能培训等均有很大的市场^[7]。

（四）创新教师队伍建设机制，筑牢学校教学特色

创新教师队伍建设机制，提高教师的稳定性和贡献度。为筑牢学校教学特色，民办学校可以从以下方面建立一支认同民办教育且忠诚度高的教师队伍：一是师资考核与评聘机制建设。建立健全的教师考核、聘任与评价机制^[8]，加强教师的师风师德建设，培养兼职教师的责任意识。二是长效激励机制建设。发挥制度的导向功能，提升教师积极性和创造性，提供物质和精神上的奖励，营造良好的文化氛围，吸引和稳定优秀教师，构建专家型教师团队，增强教师的获得感和幸福感。三是教培机制建设。不断提升教师的教学能力和科研水平，分年度、分批次、分专业制定教师培养规划，完善教师培养体系，提升教师的学术能力和教育水平，培养高水平教师骨干，引领教育教学模式改革创新，如西交利物浦大学与国家教育行政学院合作成立的领导与教育前沿学院。四是“双师型”教师培养。组织教师赴企业挂职，提升教师解决实际问题的能力和指导学生实践的能力^[9]。

（五）创新学科专业设置，凸显学校办学特色

面对未来，民办高校要想获得长足的发展，定位就必须科学合理，以质图强。要树立新时代办学理念，构建个性化的人才培养体系，以便适应社会发展需求；要时刻重点打造符合办学定位的金牌专业，实现高质量发展。2023年9月7日，习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上强调，要积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能。为适应新质生产力的发展要求，湖北省民办高校应优化学科专业布局，设置“精、新、特”专业，聚焦围绕国家鼓励的新一代信息技术、集成电路、人工智能、工业互联网、储能、智能制造、生物医药、新材料等战略性新兴产业，以及养老、托育、家政等生活服务业等行业进行新专业和跨学科专业设置。另外，民办高校可以积极探索产教融合育人模式，加强理论与实践的结合，提高教育的实用性和针对性。以湖北恩施学院为例，利用校企共建产业学院，大大提升了学生的综合素质和实践能力，2024学年该校毕业生高质量就业率达到47.17%。

（六）创新内部治理模式，驱动学校特色化发展

根据《民办教育促进法》的要求，完善财务管理制度，加强财务内部控制，制定经费使用透明度标准，建立常态化财务审计机制。民办高校需明确自身发展定位，选择“营利性”或“非营利性”发展方向，优化学校治理结构，确保合规经营。同时，民办高校要建立企业家出资、教育家办学的模式，完善法律法规下的内部治理结构，强化监督，构建法治化现代民办学校制度，推动可持续发展；要推进治理现代化，激发办学活力，完善多层次治理（董事会或校务委员会－校长－学术委员会－教职员工与学生代表）、依法民主治理的模式，确保治理体系具有前瞻性、系统性、稳定性和可操作性^[10]。另外，可大力推进数字化监督转型和数字资源优化升级，进一步提升治理效能^[11]，驱动学校特色化发展。

综上所述，面对生源减少、资金压力加剧以及政策环境趋严

等多重挑战，民办高校应主动应对，全面优化招生模式、收入结构、教师队伍建设与学科专业布局，紧密对接国家发展战略和社会市场需求，推进内涵式高质量特色化发展。同时，应加强规范化管理与数字化监督，健全现代大学治理体系，构建法治化、现代化、可持续的办学机制，提升办学水平与社会影响力。湖北省民办高等教育作为中国民办教育的重要组成部分，应以应对挑战、抢抓机遇为导向，立足区域优势，围绕招生拓展、结构优化、队伍建设、学科调整与治理能力提升等关键环节，构建多元化、高质量、可持续发展模式。

四、小结

民办高校已成为高等教育体系的重要组成部分，在教育普及、结构优化、质量提升与服务发展等方面发挥着不可替代的作用。本研究通过对民办高等教育发展现状的深入分析发现，民办高校在规模上已形成一定优势，但在发展过程中面临着生源数量减少、资金来源单一、师资流动性高、学科专业同质化以及政策环境趋严等多重挑战。针对这些问题，本研究提出了系统性的特色化发展路径。首先，创新招生模式，彰显学校特色；其次，创新宣传方式，打造特色品牌；第三，创新收入模式，开发社会化培训和国际项目；第四，创新教师激励机制，筑牢学校教学特色；第五，创新学科专业设置，凸显学校办学特色；最后，创新内部治理模式，驱动学校特色化发展。本研究为民办高校特色发展提供了理论指导和实践参考；同时，也为政府部门制定相关政策提供了决策依据。未来研究可进一步探讨民办高校分类管理实施细则、产教融合深度发展模式等议题，为民办高等教育的持续健康发展提供更多理论支撑和实践指导。

参考文献

[1] 罗先锋, 窦锦伟, 黄延梅. 普及化阶段我国民办高校的机遇, 挑战与战略选择 [J]. 中国高教研究, 2020.

[2] 艾小青, 黄鑫, 张蓓. 年龄结构、人口出生率与居民消费 [J]. 人口与发展, 2025, 31(1): 36-47.

[3] 岳昌君, 邱文琪. 面向 2035 的我国高等教育规模, 结构与教育经费预测 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2021, 39(6): 1.

[4] 邓光青. 非营利性民办高校广西 A 学院筹资问题与对策研究 [D]. 广西大学, 2024.

[5] 陈贺龙, 解凯, 段军平. 民办高校高质量发展路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(11): 224-226.

[6] 全继刚, 苏亦辉. 少子化挑战下民办高校的转型路径: 基于国际经验的比较研究 [J]. 创新教育研究, 2025, 13(6): 323-337.

[7] 陈贺龙, 解凯, 段军平. 民办高校高质量发展路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(11): 224-226.

[8] 路平, 许彩霞. 民办本科高校教师分类管理研究 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2023, 25(04): 100-103+123.

[9] 汪洋, 姚健, 莫名月, 等. 民办本科高校“双师型”教师培养途径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(21): 83-86+112.

[10] 黄为, 黄鹏. 新时代民办高校高质量发展的若干思考 [J]. 湖南教育 (D 版), 2024, (03): 48-50.

[11] 杨述厚, 潘大明, 李天依. 以数字化监督提升民办高校治理效能研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(06): 121-125+130.