

立德树人视域下高职学前教育专业 《幼儿教师职业道德》课程教学改革探析

段启蒙

西安铁路职业技术学院，陕西 西安 710077

DOI: 10.61369/SDME.2026090041

摘 要： 在立德树人根本任务的指引下，幼儿教师职业道德素养已成为高职学前教育专业人才培养的核心要求。现行《幼儿教师职业道德》课程普遍存在内容理论化过重、教学方法单一、师德知行脱节、评价方式片面以及与幼儿园教师资格证考试脱节等问题，难以实现师德内化与学生职业认同感的有效建立。本文在分析当前课程实施困境的基础上，从重构情境化教学内容、引入多元化教学方法（含小组竞赛与游戏化教学）、完善过程性多元评价、对接教资考试实现课证融通以及提升教师课程思政素养五个方面提出教学改革路径，以期高职学前教育专业师德课程建设及幼儿教师职前道德养成提供参考。

关 键 词： 立德树人；高职学前教育；幼儿教师职业道德；课程教学；教学改革；课证融通

Analysis on the Teaching Reform of the Course Professional Ethics of Preschool Teachers for Higher Vocational Preschool Education Majors from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Duan Qimeng

Xi'an Railway Vocational and Technical Institute, Xi'an, Shaanxi 710077

Abstract： Guided by the fundamental task of fostering virtue through education, the professional ethical literacy of preschool teachers has become a core requirement for talent training of higher vocational preschool education majors. The current course Professional Ethics of Preschool Teachers generally suffers from excessive theoretical content, single teaching methods, disconnection between moral cognition and practical behavior, one-sided evaluation approaches, and poor alignment with the preschool teacher qualification examination, which hinder the internalization of professional ethics and the cultivation of students' professional identity. Based on an analysis of the current dilemmas in course implementation, this paper proposes teaching reform paths from five aspects: reconstructing contextualized teaching content, adopting diversified teaching methods including group competitions and gamified teaching, improving process-oriented multi-dimensional evaluation, realizing curriculum-certificate integration by docking with teacher qualification examinations, and enhancing teachers' curriculum ideological and political literacy. The research aims to provide references for the curriculum construction of professional ethics courses in higher vocational preschool education and the pre-service moral cultivation of preschool teachers.

Keywords： fostering virtue through education; higher vocational preschool education; preschool teachers' professional ethics; curriculum teaching; teaching reform; curriculum-certificate integration

引言

近年来，幼儿园变相体罚、师德师风失范事件频发，引发社会对幼师职业伦理的高度关注。《幼儿园教师专业标准（试行）》明确将“师德为先”列为首要基本理念，《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》也对幼师职业道德提出刚性要求^[1]。更为重要的是，《中华人民共和国学前教育法》（2025年6月1日起正式颁布）专章规定了幼儿园教职工的资格、聘任与行为规范，明确指出“幼儿园教师应当具有良好的职业道德，尊重、爱护和平等对待学龄前儿童，不得对学龄前儿童实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为”^[2]，并对违反职业道德规范的人员设定了撤销资格、禁止从业等法律后果，标志着幼师职业道德已从行业倡导上升为法定职业义务。高职学

前教育专业作为幼儿园师资职前培养的主阵地,《幼儿教师职业道德》课程是落实“立德树人”、对接法律要求与职业准入标准的首门课程。

与此同时,幼儿园教师资格证书考试实行全国统一笔试与面试,其中《综合素质》《保教知识与能力》科目对幼儿教师职业道德、法律法规、儿童权利保护等内容均有明确考查要求。然而,高职学前教育专业《幼儿教师职业道德》课程与教资考试之间存在课程内容偏理论讲授,未能有效对接教资考试的命题导向与法律新要求,学生备考时仍需额外补习师德相关知识,增加了学习负担。此外,高职学生普遍存在对学前教育领域认知浅层化的问题:入学前对幼师职业理解停留在“带孩子玩”的刻板印象,入学后因缺乏早期入园体验与岗位认知引导,职业认同感较为低下。因此,在立德树人视域下,将该课程与《学前教育法》普法教育、教资考试内容深度融合,并以“以教促考、以考促学”的方式强化学生对学前教育领域的整体认知与法律底线意识,具有重要的现实意义。

一、当前《幼儿教师职业道德》课程实施存在的主要问题

(一) 教学内容理论化,与政策法规及幼儿园保教实践脱节

现行《幼儿教师职业道德》课程多以教育伦理学基本原理、抽象道德概念及相关法规条文罗列为讲授主线,教学内容偏重概念记忆与条目背诵,缺乏对《中华人民共和国学前教育法》(2025年6月1日正式颁布)关于幼儿园教师应当具有良好的职业道德、禁止对学龄前儿童实施体罚或变相体罚、尊重与保护儿童人格尊严等法律底线要求的案例化解读与情境化阐释^[3]。同时,课程内容未系统对接幼儿园教师资格证书考试《综合素质》笔试科目中“教师职业道德规范(三爱两人一终身)”“教育法律法规”模块及面试环节“职业认知”维度的命题导向与能力要求,亦较少引入入园后真实的师德两难情境。学生课堂上接触的多为静态道德原则,难以将其与未来职业岗位中的具体行为规范、法律责任建立联结,易出现“知法不懂用、知德不会行”的知行分离现象^[4]。

(二) 教学方法单一,课程思政融入不足且学生知识迁移能力薄弱

课程教学仍以教师单向讲授、勾画考试重点、期末笔试为主要组织形式,缺少情境模拟、案例辩论、园所现场教学等体验式、互动式教学手段,未能充分发挥《幼儿教师职业道德》作为学前教育专业课程思政主阵地的育人功能。在具体实施中,部分教师对“课程思政”理解窄化,未能将社会主义核心价值观、教育家精神、幼儿为本理念、幼教职业情怀等思政元素自然融入专业知识传授过程,或生硬嫁接口号式说教,导致思政教育悬浮于学科内容之外。

更为突出的问题是,高职大专生普遍存在知识融汇贯通能力欠缺、跨课程迁移意识薄弱的现象。学生在同一学期或此前学期已修读《学前教育原理》《幼儿园教育活动设计与指导》《学前儿童发展心理学》等多门专业课程,掌握了幼儿年龄特点、活动设计原则、师幼互动策略等相关知识,但在学习《幼儿教师职业道德》课程时,往往将其视为一门孤立的理论课,未能主动将其他课程所学内容迁移至本门课程的学习情境中。例如,在讨论“如何尊重幼儿主体性”这一师德话题时,学生难以联想到《幼儿园教育活动设计与指导》中“以幼儿为中心”的活动设计原则;在分析“师幼互动中的伦理边界”时,也无法调用《学前儿童发展

心理学》中关于幼儿心理需求与情绪发展的相关知识进行综合判断。这种知识割裂与迁移困难导致学生对职业道德问题的理解停留在表面化、口号化层面,无法从多学科交叉视角深入把握师德的实践内涵,进一步加剧了“知而不信、信而不行”的局面。

此外,教学方法忽视了高职大专生理论学习动机偏弱、持续性注意力有限的特点,缺少小组竞赛、游戏化闯关、角色扮演等能够激发学习兴趣和竞争意识的活动设计,学生课堂投入度低,对职业道德规范停留在“听过、背过”层面,难以内化为职业信念与行为自觉。

(三) 评价体系单一且与职业准入标准脱节,加重学生备考负担并弱化职业认同培育

课程评价普遍以期末闭卷考试为唯一或最主要依据(占比常达70%以上),侧重考查学生对师德条文与法规条款的机械记忆,忽视对其日常言行表现、入园见习中的伦理敏感度、职业认同感及法律底线意识的过程性记录与多元评价。更为突出的是,课程教学目标与知识点编排未与幼儿园教师资格证书考试形成系统对接:教资《综合素质》明确要求考查“教师职业道德规范的应用”“相关法律法规(《学前教育法》《未成年人保护法》等)的理解适用”及面试中“职业认知”“心理素质”,但课程既未将这些考核要素纳入章节目标,也未将《学前教育法》中关于幼儿园教师权利义务、违法追责与从业禁止等新规设为教学重点。学生完成课程后仍须另行购买教辅、重新梳理师德与法律考点,增加无效备考负担。与此同时,课程对学前教育领域整体实务——幼儿园一日生活组织、家园沟通伦理规范、特殊儿童融合教育基本原则——介绍不足,学生对幼师职业的真实工作内容、法律责任与伦理挑战缺乏系统认知,职业认同感建立缓慢,使课程在一定程度上沦为单纯“学分任务”而非职前伦理奠基课程^[5]。

二、立德树人视域下的课程改革路径

(一) 重构情境化教学内容

针对教学内容理论化、与政策法规及保教实践脱节的问题,应在讲授《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园工作规程》基础上,将《中华人民共和国学前教育法》中禁止体罚变相体罚、尊重保护幼儿人格尊严等条款转化为具体园所案例进行解读,并系统对接教资《综合素质》“教师职业道德规范(三爱两人

一终身)”教育法律法规“模块及面试”“职业认知”维度要求。增设师德两难案例模块（如儿童隐私保护与家园诉求平衡、发现同事违规是否揭发、特殊需要儿童差异化照顾的伦理边界等），引导学生讨论“怎么做”“为什么这么做”，促使其从“记条文”转向“形成职业伦理判断力与法律底线意识”。

（二）多元化教学方法——强化课程思政融合与跨学科知识迁移

针对教学方法单一、课程思政融入不足及学生跨课程知识迁移能力薄弱的问题，在保留案例教学基础上引入多元互动设计：促进知识迁移的情境联想：在讨论“尊重幼儿主体性”时，要求学生回顾并引用《幼儿园教育活动设计与指导》中“以幼儿为中心”的活动设计原则；分析“师幼互动伦理边界”时，引导调用《学前儿童发展心理学》中幼儿心理需求与情绪发展知识，教师明示“本门课需用此前所学专业基础知识进行伦理判断”，刻意训练跨学科迁移意识，打破知识割裂。

课程思政自然融入：将社会主义核心价值观、教育家精神、幼教职业情怀嵌入上述案例讨论（如以优秀乡村幼师事迹诠释“关爱幼儿”的职业内涵），避免口号式说教。

小组竞赛机制：将班级分为固定学习小组，围绕核心知识点设计抢答赛、积分挑战赛、师德知识擂台赛。如讲授《十项准则》时出示具体情境判断题，各组限时举牌作答并说明理由，答对加分答错扣分，累计计入平时成绩，激发竞争欲与课后主动复习。

游戏化教学：将师德两难情境设计为“师德闯关”——每组抽取“师德困境卡”（例：“家长送红包求多关照孩子怎么办”），限时讨论后以情景表演呈现解决方案，由他组打分点评，降低理论枯燥感。

角色扮演+园所浸润：分组扮演教师/幼儿/家长，演练温和拒绝礼品、安抚情绪失控幼儿等；安排早接触入园见习（≥8学时），撰写“师德观察日记”返校汇报3。

（三）构建过程性多元评价体系

针对评价单一及与职业准入标准脱节问题，成绩构成为：期末闭卷（30%）+师德情境分析报告（20%）+角色扮演/游戏表现（20%）+见习观察日记与反思（20%）+课堂参与/竞赛积分（10%），强化对学习态度、伦理敏感度及职业认同的过程考察。将教资面试“职业认知”“心理素质”维度要求纳入过程评价标准，使课程评价同步服务职业准入能力养成。

（四）对接教资考试标准，实现“课证融通”与“以教促考”

将教资《综合素质》中“教师职业道德规范”“教育法律法规

（含《学前教育法》《未成年人保护法》）及面试“职业认知”“心理素质”等考核要点纳入课程章节目标。一是知识点对标：梳理教资历年真题高频考点（如“某校教师做法是否符合职业道德→结合材料分析”），融入各章教学重点；二是以教促考：专设“教资真题演练”环节，选取近三年教资笔试及面试中职业道德情境题组织分组讨论、模拟作答并互评；三是以考促学：把教资“职业认知”维度（对幼师职业的理解、对幼儿的态度、对家园合作的认识）作为过程性评价指标之一，激励学生主动加深对学前教育领域真实工作内容与法律底线的了解，减轻另行备考负担4。

（五）提升任课教师课程思政与行业对接能力

鼓励任课教师赴省市级示范园挂职研修（每学期≥16学时），定期参加“师德课程集体备课”；邀请优秀园长、一线骨干教师及教资面试官进课堂联合授课或开展专题讲座，确保课程内容紧贴《学前教育法》新规、教资考试动向与真实保教情境，避免课程思政生硬植入。

三、对高职学前教育专业课程建设的启示

首先，高职院校应积极推进“课证融通”机制建设，将《幼儿教师职业道德》课程与幼儿园教师资格证书考试内容有机整合，减轻学生重复备考负担，提升课程实用价值。

其次，课程应强化对学生学前教育领域认知的系统性建构。通过教资真题演练、职业情境模拟及入园见习观察，帮助学生建立对幼儿园一日生活、家园沟通、特殊儿童教育等核心实务的整体认知，增强职业认同感与从业信心，真正实现“以教促考、以考促学、以学促教”的良性循环。

最后，任课教师应不断提升自身专业素养与课程思政能力，主动对接行业动态与考试标准，确保课程内容前沿性与实用性，为培养高素质学前教育师资队伍奠定坚实基础。

四、结语

《幼儿教师职业道德》不应止于知识传授，更应承担幼师职前“价值塑形”与“职业奠基”的双重功能。在立德树人视域下，通过内容情境化、教学方法多样化（含游戏化教学与小组竞赛）、评价过程化、课证融通化及师资专业化等综合改革，不仅能促进学前师范生将职业道德认知内化为坚定职业信念与自觉教育行为，还能帮助其高效备战教资考试、加深对学前教育领域的理解，为其未来走上幼教岗位奠定坚实伦理基础与职业准备。

参考文献

- [1] 教育部. 新时代幼儿园教师职业行为十项准则 Z. 2018-11-08.
- [2] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国家学前教育法 Z. 2024-11-08.
- [3] 刘晓红, 魏会彩. 立德树人背景下高校师范生师德教育课程建设的反思与重构 J. 教育理论与实践, 2023, 43(12): 45-48.
- [4] 李琳, 王小溪. 高职学前教育专业《幼儿教师职业道德》课程教学改革探究 J. 职业技术教育, 2022, 43(29): 72-76.
- [5] 杨培禾, 沈俊. 学前教育专业师范生师德养成教育的路径与策略——基于课程思政视角 J. 中国职业技术教育, 2021(32): 89-93.