

基于文献计量的旅游职业教育研究热点 与演进趋势分析

张方蒙, 杨旭

山东旅游职业学院, 山东 济南 250200

DOI: 10.61369/SDME.2026090008

摘 要 : 在文旅融合背景下, 我国旅游行业发展迅猛, 不仅国内游客数量逐年增长, 还吸引了众多国外游客, 带动了相关产业发展, 促进了国民经济发展。职业院校作为培养旅游人才的重要摇篮, 要立足旅游产业发展趋势、人才需求, 优化旅游专业教学与人才培养模式, 培养更多德才兼备的旅游人才, 促进我国旅游产业高质量发展。本文利用文献计量学方法, 对国外旅游教育、国内职业院校旅游教育相关文献进行了分析, 分析旅游职业教育研究热点和发展趋势, 旨在为职业院校旅游专业教学、人才培养提供参考, 促进职业教育高质量发展。

关 键 词 : 文献计量法; 职业教育; 旅游专业; 研究热点; 发展趋势

Analysis of Research Hotspots and Evolution Trends in Tourism Vocational Education Based on Bibliometrics

Zhang Fangmeng, Yang Xu

Shandong College of Tourism and Hospitality, Jinan, Shandong 250200

Abstract : Against the background of the integration of culture and tourism, China's tourism industry has developed rapidly. It not only witnesses a year-on-year growth in the number of domestic tourists but also attracts a large number of foreign tourists, driving the development of related industries and promoting national economic growth. As an important cradle for cultivating tourism talents, vocational colleges should base themselves on the development trends of the tourism industry and talent demands, optimize tourism professional teaching and talent training models, and cultivate more virtuous and talented tourism talents to promote the high-quality development of China's tourism industry. Using bibliometric methods, this paper analyzes relevant literatures on foreign tourism education and domestic tourism education in vocational colleges, explores the research hotspots and development trends of tourism vocational education. It aims to provide reference for tourism professional teaching and talent training in vocational colleges, and promote the high-quality development of vocational education.

Keywords : bibliometric method; vocational education; tourism major; research hotspots; development trends

引言

旅游业是国民经济的重要组成部分, 其高质量发展离不开复合型旅游管理人才的支撑, 对职业院校旅游专业教育教学质量、人才培养模式和师资水平提出了更高要求。虽然目前我国职业院校旅游教育规模不断扩大, 专业课程体系逐步完善、旅游人才培养目标日益明确, 但依然存在教材更新不及时、产教融合效果不佳、数智化教学进展缓慢和师资队伍水平有待提高等问题, 影响了旅游教育和人才培养质量。当前我国职业院校旅游教育与旅游产业发展、人才需求供给侧结构性矛盾明显、相关学术研究略显滞后。这一背景下, 本文立足旅游行业转型背景, 利用文献计量方法对职业院校旅游教育相关文献进行分析, 归纳国外旅游教育先进经验, 为国内相关研究提供理论参考; 分析国内学者相关研究文献, 剖析我国职业院校旅游教育发展现状与机遇, 明确职业院校旅游教育研究热点和演进趋势, 为职业院校旅游专业教学改革、人才培养和师资队伍建设等研究提供参考。

一、基于文献计量的旅游职业教育研究现状

本文以中国知网（CNKI）为数据来源，把“国外旅游教育”“中职旅游教学”“高职旅游教学”“职业院校旅游人才培养”等作为关键词，筛选国内外相关文献，再利用 CiteSpace 软件对文件进行分析，进一步明确研究热点和演进趋势。

（一）国外研究现状

本文利用 CiteSpace 软件对外国文献进行分析，明确第一作者所在国家，发现美国、英国、澳大利亚和瑞士是对旅游教育研究最为关注的国家，发表的论文数量最多。这几个国家高校均开设了旅游管理专业，重点研究旅游专业教学与人才培养模式。

1. 旅游教育理念

John Tribe 是英国白金汉大学休闲与旅游学部首席讲师，把旅游业可持续发展理念融入旅游教育中，根据旅游产业发展调整旅游教育内容，真正促进旅游产业与旅游教育的衔接，为旅游教育改革提供了新思路。David Airey 是英国萨里大学旅游与服务管理学院教授，提出了把“知识主体”理论融入旅游专业课程体系设计中，尊重学生主体地位，根据学生学习需求、就业需求调整课程教学内容，从而激发他们学习兴趣，丰富他们旅游行业相关专业知识储备^[1]。

2. 旅游专业人才培养

Raybould 重点研究了澳大利亚酒店管理与旅游管理人才需求与教学融合，走访了当地酒店管理人员、酒店管理和旅游管理专业学生，发现酒店更注重从业人员沟通能力、服务意识与创新，以及解决客户投诉问题的能力；学生则更注重就业待遇、职业发展，提出要厘清酒店管理和旅游管理之间的关系，促进产教融合，深化酒店与旅行社与学校之间的合作，从而提高酒店管理和旅游管理人才培养质量^[2]。Inui 发表了关于旅游教学改革的论文，强调了社会学、旅游哲学融合的优势，为职业院校旅游教育改革指明了新方向，避免了把成绩与教育、文凭与能力“划等号”，提出要坚持以就业为导向，不仅要向学生传授旅游管理职业技能，还要培养学生职业生涯规划 and 创新创业能力^[3]。

3. 旅游专业教学改革

埃利奥特立足加拿大旅游产业转型趋势，参与了加拿大圭尔夫大学旅游教育项目研究，提出设立“电子旅游”模块，借助人工智能、物联网等技术开展旅游线路查询、世界各国旅游景点查询、模拟线上订单等流程，进一步丰富旅游教育项目内容，让学生了解当前旅游产业数字化转型趋势，提高他们创新能力^[4]。Nelson 根据雅培职业体系，构建了旅游管理专业职业技能培养体系，对接大型旅行团、大型会展活动，开展项目化教学，让学生了解旅行团管理流程、会展服务内容，提高他们职业技能^[5]。

（二）国内研究现状

1. 职业院校旅游教育改革

戴家泳，刘悦，罗鲜荣（2025）分析了国内中职旅游教育改革趋势，梳理了2003—2023年间发表在中国知网上的中职旅游专业教学的相关文献，研究研究热点，从教学方法与实践、中高职旅游教育衔接、课程改革与开发和教材解读等方面进行研究，提出要深化产教融合、“1+X”证书制度建设、开发活页式教材等

理念，为中职旅游专业教学改革提供指导^[6]。耿海，顾至欣，周文娟（2025）分析了生成式人工智能背景下的旅游职教改革路径，提出要以培养“AI+ 旅游管理”人才为目标、利用 DeepSeek 和豆包等生成式人工智能开展教学，创新课程教学模式，提高旅游专业教师人工智能技术应用能力，培养“双师型”教师队伍，进一步深化职业院校旅游教育改革^[7]。

2. 旅游人才培养

胡骏，张波，常春朋（2026）立足“双碳”目标背景，分析高职院校旅游人才培养路径，提出要综合文旅融合、生态保护理念培养旅游人才，增强学生绿色低碳理念；把环保理念融入旅游专业课程体系中，例如讲解康养旅游、乡村旅游案例，让学生意识到绿水青山在旅游景点中的重要性，增强他们环保意识，培养更多德才兼备旅游人才^[8]。刘斌成（2025）提出高职院校要以培养复合型旅游人才为目标，把人工智能融入旅游管理专业课程中，帮助学生理解“智慧旅游”模式；利用 VR 技术构建沉浸式实训基地，模拟国内外旅游景点场景，提高实践教学质量，为学生旅游管理实践能力奠定良好基础^[9]。

3. 产教融合视域下职业院校旅游专业教学

张永幸（2025）分析了产教融合下旅游职业教育对旅游产业发展的促进作用，一方面职业院校可以培养复合型旅游管理人才，为文旅融合、乡村旅游、智慧旅游等新兴产业发展奠定扎实人才基础；另一方面，职业院校可以助力旅游产业发展，组织旅游管理专业学生深入景点、乡村拍摄宣传片，通过互联网宣传当地旅游资源，吸引更多游客，鼓励学生深入景点担任志愿者，促进当地旅游产业发展^[10]。谢文慧（2023）立足产教融合背景分析了高职院校旅游类课程思政教学设计，以工匠精神融入旅游类课程为例，提出要根据旅游类课程特点制定课程思政教育目标，统领课程思政教育；搜集旅游行业楷模先进事迹，构建工匠精神案例库，提高课程思政教学质量^[11]。

4. 旅游专业“双师型”教师培养

邓梓君，朱玉凤（2022）立足“双高计划”背景，分析了高职旅游专业“双师型”教师队伍建设路径，提出要以立足文旅融合、智慧旅游发展趋势，明确旅游管理专业“双师型”教师内涵；聘请企业专家担任兼职教师，打造专兼结合的教师队伍，促进本校教师专业能力发展；组织教师深入旅行社、景点挂职锻炼，提高教师实践能力^[12]。戴冬香，胡建英（2023）提出高职院校可以借助产教融合平台培养旅游专业“双师型”教师，联合企业制定旅游管理专业“双师型”教师认定标准；组织企业专家为旅游管理专业教师进行培训，激发教师终身学习意识，促进教师专业能力和实践能力发展，培养更多“双师型”教师^[13]。

二、国内外旅游职业教育研究热点分析

通过分析国内外研究文献，本文汇总出国内外学者关于职业教育旅游教育的研究热点。

（一）教学改革

国外学者更早开始对旅游专业教学改革进行研究，重点从旅

游人才特点、人才培养路径和职业技能培养等方面进行研究，为国内学者提供了指导。国内学者立足我国文旅融合、智慧旅游、全域旅游等新业态进行研究，探索职业院校旅游类专业教学改革路径，例如产教融合、数智化教学改革和课程思政等，更符合我国职业教育改革需求。

（二）旅游人才培养

国外学者更注重旅游类专业学生职业技能、职业道德和创新能力培养，聚焦校企合作、教学改革对旅游人才培养的作用，有利于提高旅游人才培养质量。国内学者研究视角更加广泛，从产教融合、“双师型”教师培养和“1+X”证书制度建设等方面进行了研究，拓宽了旅游管理复合型人才培养路径。

（三）师资队伍建设

国外学者更注重旅游教育可持续发展，除了课程教学与人才培养，还注重学生职业规划能力培养，鼓励教师提高职业技能和教学能力，对“双师型”教师的研究比较少。国内学者综合我国现代职业教育改革、“双师型”教师认定标准，探索旅游类专业教师“双师型”教师培养路径，为教师专业能力发展提供指导。

三、旅游职业教育研究演进趋势

（一）从单一走向多元

国内外学者在早期研究中更注重对旅游专业课程教学、教学改革和人才培养进行研究，研究视角比较单一。近年来，国内外学者研究视角更加广泛，逐步延伸到产教融合、数字化教学改革和世界职业技能大赛等视角，体现了学科交叉与融合，引领旅游

职业教育研究。例如国内学者分析了智慧旅游发展趋势，认为信息技术与旅游业的融合越来越深入，衍生出新的岗位需求，要积极研究旅游专业数字化教学改革、学生数字素养提升，成为近年来研究热点。

（二）从“供给导向”向“需求导向”转型

近年来，国内外研究更关注旅游产业转型趋势，综合旅游人才需求来深化旅游教育改革，强调以就业为导向，体现出职业教育符合社会发展的使命。在这一方面，国内学者研究更加深入，综合学生就业形势，聚焦复合型旅游人才、创新型旅游人才培养，体现了职业教育符合经济发展的特殊属性。

（三）从数字化向数智化转型

近年来，国内学者更加关注人工智能、虚拟仿真和生成式人工智能等新技术在职业院校旅游教育中的应用，成为行业研究热点，促进了人工智能技术与职业教育、旅游教育的深度融合，有利于促进我国职业教育高质量发展，为我国旅游产业发展奠定良好基础。

四、结语

总之，职业院校旅游教育研究呈现出多元化、需求导向化和数字化的演进趋势。未来，相关学者要立足我国旅游产业转型趋势，深化 AI 与旅游教育融合、校企协同育人和“岗课赛证”融通体系建设等相关领域的研究，为我国职业院校旅游教育改革提供指导，从而更好地服务于旅游职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 李莹莹, 张宏梅. 基于 CiteSpace 的旅游教育研究进展与展望 [J]. 旅游研究, 2023, 15(2): 80-98.
- [2] TRIBE J. The philosophic practitioner[J]. Annals of Tourism Research, 2002, 29(2): 338-357.
- [3] LI F. An investigation of push and pull motivations of Chinese tourism doctoral students studying overseas [J]. Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education, 2019, 24: 90-99.
- [4] CHOI E K, RUETZLER T M, WANG A. Hospitality program selection criteria : a comparison of international undergraduate, master's, and doctoral students[J]. Journal of Hospitality & Tourism Education, 2019, 31(3): 149-158.
- [5] DEALE C S. Incorporating Second Life into online hospitality and tourism education: a case study [J]. Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education, 2013, 13: 154-160.
- [6] 戴家泳, 刘悦, 罗鲜荣. 国内中职旅游教育研究评述 [J]. 科学咨询, 2025, (11): 98-102.
- [7] 耿海, 顾至欣, 周文娟. 生成式人工智能背景下的旅游职教改革研究 [J]. 中原文化与旅游, 2025, (18): 216-218.
- [8] 胡骏, 张波, 常春朋. "双碳"目标背景下高职院校旅游人才培养路径探索 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2026, 25(1): 62-65.
- [9] 刘斌成. 智慧旅游背景下高职旅游管理专业人才培养模式研究 [J]. 中原文化与旅游, 2025, (23): 46-48.
- [10] 张永幸. 产教融合下旅游职业教育对旅游产业发展的促进研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(6): 88-90.
- [11] 谢文慧. 产教融合背景下高职院校旅游类课程思政教学设计——以工匠精神融入旅游类课程为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (13): 113-116.
- [12] 邓梓君, 朱玉凤. "双高计划"背景下高职院校旅游专业"双师型"教师队伍建设路径探析 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2022, 20(1): 68-71+75.
- [13] 戴冬香, 胡建英. 产教融合视角下湖南高职旅游"双师型"教师培养现状与对策 [J]. 广东职业技术教育, 2023, (3): 42-45.