

# 基于家校联动模式下开展家校学业协同育人工作机制研究

孙攀峰

上海电力大学, 上海 200090

DOI: 10.61369/SDME.2026090015

**摘 要 :** 大学生学风学业问题不仅是高校教育工作的工作重心和思政工作领域的重点难点问题,同时也是家长关注的重点。本文从家校联动角度,针对如何做好高校当前的学风建设,解决大学生存在的学风学业问题,从家长联动、学业联动、考风联动等三方面出发,构建家校学业协同育人工作机制,建立家校沟通渠道,形成学业问题解决工作合力,充分发挥网络育人和家校协同育人机制作用,运用互联网工具,开展家校网络 E 联动、学业 E 联动,共同致力于解决大学生学风学业问题,推进高校人才培养工作高质量发展。

**关 键 词 :** 学风学业; 家校联动; 协同育人

## Research on the Working Mechanism of Home-School Academic Collaborative Education Based on the Home-School Linkage Model

Sun Panfeng

Shanghai University of Electric Power, Shanghai 200090

**Abstract :** Academic style and academic performance issues of college students are not only the focus of higher education work and key difficulties in ideological and political education, but also the primary concern of parents. From the perspective of home-school linkage, this paper addresses the current academic style construction in colleges and universities and solves college students' academic problems. It constructs a home-school academic collaborative education working mechanism from three aspects: parent linkage, academic linkage, and examination style linkage. The mechanism establishes home-school communication channels, forms a joint force for solving academic issues, and gives full play to the role of online education and home-school collaborative education mechanisms. By utilizing internet tools, it carries out home-school online E-linkage and academic E-linkage, jointly committing to resolving college students' academic style and performance problems, and promoting the high-quality development of talent training in higher education institutions.

**Keywords :** academic style and performance; home-school linkage; collaborative education

高校家校互动环节的缺位,是造成现在大学生问题层出不穷、屡见不鲜的重要因素<sup>[1]</sup>。当前高校大学生在学风学业方面呈现主流健康、主体向好、主干优秀情况,大学生学风学业发展态势良好、积极向上、总体稳定。但同时也有一部分学生存在诸多不容忽视的学风学业问题,急需辅导员、家长共同介入,以解决学生学习积极性不高、学习兴趣不大、不适应大学学习模式、教学方式等学风学业问题情况。

### 一、家校协同育人工作实施背景与主要问题

#### (一) 工作实施背景

为深入贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届四中全会精神、全国教育大会精神、全国高等学校本科教育工作会议精神,全面贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发〔2016〕31号)和《普通高等学校学生管理规定》(教育部令第41号)等文件精神,落实高校学风建设工作实施要求,着力构建符合高等教育发展规律和适应学校人才培养要求的学风建设体系,为培养德智体

美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

#### (二) 要解决的问题

##### 1. 学生学习动力不足,积极性不高

当前高校大学生面临社会环境和校园环境的双重影响,社会上一些不良风气,如享乐主义等对大学生的思想观念造成了不利影响,使学生产生了厌学、怠学等情绪;一些高校不重视校园学风环境建设,教学方法单一,教学方式陈旧,对大学生学习主动性和积极性造成了极大影响,产生了学习主动性不足、学习积极性不高、学习态度不端正等不良情况;很多高校学生质量普遍较好,但学科较难,部分同学在考入大学后对所学课程不适应,对

专业内容、前景不了解,从而没有动力与目标,产生“学非所用”、“读书无用”的思想。

## 2. 学生学习模式、教学方式不适应

大学生从高中进入大学后,发现大学和高中的学习模式截然不同,大学靠自学,任课教师不再起到监督作用,很多没有内在驱动力和自制力的学生平常不能很好地完成任务,学习态度发生了变化,出现学习不适应、对高校专业学习的方法掌握不熟练、学习没有规划继而导致学习目标不明确等,过度放纵自己,将大量时间用于参加各种社团和活动、玩游戏、谈恋爱等,而不是专注学习。同时一些教师授课内容陈旧,方法古板,甚至照本宣科,与学生之间的距离很远,使学生缺乏学习的热情,产生厌学心理。

## 二、家校联动,家长参与学业协同的必要性

学生的学习、成长离不开家庭的参与,因而如何调动家庭的积极性,配合学校开展学困生帮扶工作,从而实现全方位育人,是提升高校思想政治工作质量的应有之义<sup>[2]</sup>。在当前教育大环境中,家校联动、协同合作已成为促进学生全面发展的重要途径。学校与家庭,是促进学生成长的两大支柱,其紧密合作不仅能够为学生营造一个和谐、良好、积极的学习环境,还能有效提升学生的综合素质,助力学生成为社会有用之才。

家校联动、协同合作之所以重要,在于能够形成教育合力,共同促进学生的全面发展。家庭是学生的第一学校,家长的思想、价值观和态度、行为习惯对学生有着深远的影响。而学校则是学生接受系统教育、培养综合素质的主要场所。家校联动、协同合作,意味着学校与家庭在教育理念、教育方法和教育资源上的共享与互补,有助于形成一致的教育目标和教育方法,避免学生在家庭与学校之间产生教育断层。此外,家校联动、协同合作,还能够及时发现并解决学生在学习和生活中遇到的问题。学校与家长保持密切沟通,能够及时了解学生的学习状态、在校生活和兴趣爱好,从而采取针对性的教育措施,帮助学生克服困难,激发潜能。

家校联动、协同合作对提高学生的学业、解决学生的学风学业问题至关重要。学校和家庭之间建立积极良好的合作关系,学生更有可能在学校取得良好的成绩。教师和家长之间的有效沟通,可以确保孩子得到更好的心理支持和学习动力。同时,家长了解了学校的教育目标和要求,可以在家庭中提供额外的学习支持,从而增强学生的学术能力。在此过程中,针对学生出现的学风学业问题,一方面家长不清楚学生在校情况,鞭长莫及,无从下手,另一方面学生任性放纵,不专注学习,在辅导员面对学生人数较多情况下,就需要通过家长协同一对一关注学生在校学习学业情况,通过家校联动,家校合力,形成家校学业协同育人工作机制,解决学生学风学业问题。

通过家校联动、协同合作,能够有效促进学生在校期间的全面发展,通过有效的家校沟通和协同合作育人策略,学校与家庭可以共同为学生的成长成才搭建起一座坚实的桥梁,让学生在家校双方共同培养教育下,茁壮成长,成为国家、社会的有用之才。

## 三、家校联动,学业协同,形成合力,促进成效

大学生思想政治教育工作是一项系统的教育工程,也是一个动态的管理过程,家庭教育与学校教育相互联系、相互作用、相互促进<sup>[3]</sup>。辅导员运用互联网工具,通过建立家校E联系渠道,开展家校学业E联动、考风E联动,在学生学业发展、学业认知等方面,与家长全时空、全方位、全过程合作,家校一致,协同发展,共同为学生营造一个良好的学习环境,提升学生学习主动性,改变不良学习习惯,督促学生学业进步。

### (一) 家长E联动,家校沟通,学业交流更顺畅

#### 1. 建立班级家长微信群

辅导员按照班级建立班级家长微信群,通过学生联系家长,邀请家长进群,进群后要求家长修改群名称,以学生姓名+家长关系命名,确保一个学生至少一个家长进群。

#### 2. 家长个人微信添加

家长进群后,辅导员可在家长群发通知告知家长,可自行添加辅导员个人微信,以便交流学生在校学风学业情况、开展学业协同育人等,确保一个学生至少添加一个家长微信。

### (二) 学业E联动,家校合力,共助学生学业成长

#### 1. 家长E告知,了解学习,了解专业

建好家长群后,辅导员可经常在家长群发一些专业课程信息,如专业培养计划、学科体系架构、学期课程重难点等,使家长能够全面了解学生当前专业、学科、课程等实际情况,尤其是了解每学期课程安排、课程重难点等,便于家长与学生沟通更有针对性。

同时,辅导员可告知家长如何查询学生学期考试成绩、考试安排、如何进行欠学分统计等,以便家长及时掌握学生当前成绩、欠学分、考试情况,包括告知家长学生手册学籍管理规定内容,使家长做到全面了解。

#### 2. 日常E联系,了解大学,了解校园

做好家校沟通的关键要求学工队伍全方位、多角度掌握学生情况,认真辨析产生学业困难的深层原因<sup>[4]</sup>。辅导员针对学风学业问题较严重的学生,在进行学风学业问题分析后,除对学生开展思想教育、学业帮扶外,可联系家长告知,要求家长配合辅导员一起关注学生日常学风学业情况,可从日常上课考勤、日常宿舍学习状态、校园日常生活做起,观察、引导、劝诫,共同引导学生端正学习态度,让学生注重学习,提高学生的学习主动性。

#### 3. 学业E反馈,观察学习,观察生活

辅导员除对学风学业问题较严重的学生家长进行情况告知外,还需要和家长一起共同设置几个重点学风学业观察点,主要从课堂、宿舍、校园生活、考试等几方面进行观察<sup>[5]</sup>。

对学生的课堂表现,辅导员主要观察是否存在迟到旷课早退等不良学风情况,安排班干部定期反馈课堂考勤、课堂纪律情况,对存在严重问题的学生及时反馈给家长。

对学生的宿舍表现,辅导员主要观察是否存在打游戏严重等严重影响学习的情况,安排班干部定期到宿舍检查,反馈是否存在打游戏严重情况,对存在打游戏严重的学生情况及时反馈给家长<sup>[6]</sup>。

对学生的校园生活表现,辅导员主要观察学生参加各种社团

活动、担任各种任职、谈恋爱、热衷体育运动、热衷吃喝玩乐、热衷游玩等情况，观察是否存在严重影响学习情况，对于有影响的及时反馈给家长。

对学生的考试表现，辅导员主要观察学生是否存在无故旷考、弃考、缓考等情况，对于学生无故旷考、弃考等情况及时反馈给家长。

#### 4. 学业 E 预警，学业预警，学籍预警

对于学生的学习学业情况，最主要的就是通过考试成绩、欠学分情况进行了解，对于一些挂科较多、欠学分较多、学籍审核可能延长学年甚至肄业退学的学生，辅导员要及时联系家长开展学业预警、学籍预警。

首先，每学期的期末考试结束后，对于挂科较多的学生，在考试结束后，辅导员要联系家长进行考试挂科预警，微信发布学生挂科情况截图信息，要求家长假期督促学生开展复习，以便开学后补考顺利通过<sup>[7]</sup>。

其次，每学期开学补缓考结束后，进行欠学分情况统计，对于欠学分较多的学生，辅导员要联系家长进行欠学分预警，微信发布学生欠学分情况截图信息，同时重新发布一下学生手册学籍管理规定相关信息，使家长再次了解到欠学分可能导致的延长学年、肄业退学后果。

最后，每学年结束后，辅导员要提前给学生进行学籍预审核，联系教务确认，对可能存在的延长学年、肄业退学情况进行预估，及时联系家长告知，及时合力制定解决方案，力争不出现不利后果。

#### （三）考风 E 联动，家校联合，杜绝学生考试违纪

考风是考察大学生学风学业的一个重要环节，家校联系开展考风联动至关重要。辅导员可在考前将考试安排发到家长微信群，重点标注易作弊科目，请家长配合在考前提醒学生不要作弊；同时，在家长群发布一些考试作弊案例，提醒家长考试作弊的危害；针对学业较差学生家长，要一对一联系家长告知可能存在的作弊情况，要求家长务必配合考前督促，多次、反复、耐心提醒学生诚信考试，杜绝作弊<sup>[8]</sup>。

### 四、预期成效

1. 通过告知家长一些专业学科信息、如何查询学生成绩等，家长与学生沟通更有针对性，使家长做到多方面学业了解。

2. 通过日常与家长学业联系反馈，要求家长配合关注学生日常学风学业状态，如上课考勤、宿舍学习、考试情况等，共同引导学生端正学习态度，让学生注重学习，提高学生的学习主动性。

3. 通过开展学业预警，对挂科较多、欠学分较多、学籍审核可能延长学年甚至肄业退学的学生，及时联系家长开展学业预警、学籍预警，力争不出现不利后果<sup>[9]</sup>。

4. 通过开展考风联动，请家长配合在考前提醒学生不要作弊，提醒家长考试作弊的危害，要求家长配合考前督促，多次、反复、耐心提醒学生诚信考试，家校协同，杜绝作弊。

### 五、经验总结、问题与不足

#### （一）经验总结

通过学业协同育人实践，学生在大学校园可能存在的影响学习情况有所好转，家长与辅导员的长期联系、日常联动、紧密配合，使家长能够及时了解学生当前的学习学业状态，提前防范、经常关注、重点观察、及时预警，从而使学生挂科率得到有效减少，考试取得较好成绩。

1. 家校联系要达到全覆盖，不能缺漏，所有班级学生家长均要在班级家长微信群，并与辅导员添加个人微信。

2. 家长微信群要经常发布专业学科、学习学业等信息，家长通过观看信息，可了解更多在校学生学习情况，包括学科体系、课程架构等专业学科情况，提升了专业和学业认知，与学生沟通更有针对性。

3. 学业反馈要及时，辅导员要能够及时、快速、高效地将学生在校情况、学业问题反馈给家长，以便确保家长尽快知晓并做出相应反馈举措<sup>[10]</sup>。

#### （二）问题与不足

在对待学生的学风学业问题上，存在家长认知程度、配合程度、反馈程度等方面的差异，家长一方面因为个人知识水平等原因存在主观认知上的差异，另一方面家长在投入度、协同度等方面也因个人工作、生活等影响存在不同程度的延迟、低效，对学生的日常督促缺少有效监管和有力举措，对学生的日常反馈存在两极现象，要么盲目信任，要么过度怀疑，学生对此也出现敷衍塞责、拒不配合等不利情况，导致学生出现不接家长电话、拉黑家长微信等情况，这些都需要在今后的工作中进行解决。

### 参考文献

- [1] 杨春芳. "新媒体"时代背景下高校家校联动育人模式探究[J]. 科教导刊(电子版), 2019, (32): 3-4
- [2] 李桂林. 基于家校联动的高校学困生帮扶策略[J]. 经济研究导刊, 2024, (12): 149-152
- [3] 陶磊. 高校思想政治教育家校联动育人模式探索——以南京医科大学为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(43): 20-22
- [4] 陈旻. 如何有效做好家校沟通——一则学业预警案例引发的思考[J]. 广东教育, 2023, (2): 140-141
- [5] 黄悦. "三维精工": 工院校家校协同育人机制的创新实践探索[J]. 文教资料, 2025, (24): 163-166.
- [6] 杨茂庆, 伍辉燕. 教育高质量发展背景下家校社协同育人的博弈困境与纾解[J]. 现代教育管理, 2025, (3): 31-42. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2025.03.004.
- [7] 邢亚楠, 杨丽雪. 家校社协同育人的价值意蕴、现实瓶颈及突破进路——基于高校分析[J]. 西部素质教育, 2024, 10 (22): 165-169. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202422038.
- [8] 王旭东, 徐路明. 个体化家校联系状况调查与优化建设[J]. 教学与管理, 2023, (17): 16-18+22.
- [9] 张俊, 康丽颖, 顾理澜. 不只课程教学: 教师家校社协同育人对儿童学业成就的作用研究[J]. 教育学术月刊, 2023, (4): 11-18. DOI: 10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2023.04.002.
- [10] 陈萍, 张朋, 陈金蕾. 高校家校协同育人的必要性、原则及内容探究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022, (5): 70-73. DOI: 10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2022.05.011.