

互动式教学在小学语文课程教学中的应用研究

李君彩

河北省宁晋县长路中心小学，河北 邢台 055550

DOI: 10.61369/SDME.2026090004

摘 要：随着新课改的不断推进，小学语文教学也掀起了由“传统化”向“素质化”方向改革的浪潮。在此背景下，如何优化教学模式，激发学生学习兴趣，促进学生核心素养培养也成了每一位语文教师都亟待思考的问题。互动式教学作为一种强调师生双向互动、生生协作探究的教学模式，为核心素养教育的落实提供了可行的途径。本文在阐述互动式教学在小学语文课程教学中应用必要性的同时，就其有效的应用路径进行了探讨，旨在为广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词：互动式教学；小学语文；必要性；应用路径

Research on the Application of Interactive Teaching in Primary School Chinese Curriculum Teaching

Li Juncai

Changlu Central Primary School, Ningjin County, Xingtai, Hebei 055550

Abstract：With the continuous advancement of the new curriculum reform, a wave of reform from "traditionalization" to "quality-oriented education" has been set off in primary school Chinese teaching. Against this background, how to optimize teaching models, stimulate students' learning interest, and promote the cultivation of students' core literacy has become an urgent issue for every Chinese teacher to consider. As a teaching model emphasizing two-way interaction between teachers and students as well as collaborative inquiry among students, interactive teaching provides a feasible path for the implementation of core literacy education. While expounding the necessity of applying interactive teaching in primary school Chinese curriculum teaching, this paper discusses its effective application paths, aiming to provide some references for teachers.

Keywords：interactive teaching; primary school Chinese; necessity; application paths

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出，语文课程应围绕核心素养教育，构建以学生为主体的教学模式，促进学生综合素养的全面提升。互动式教学强调师生、生生之间的平等对话与深度互动，旨在激发学生的学习积极性、主动性，为其思维能力、创新能力的培养奠基。将其融入到小学语文教学中来，符合新课标关于核心素养教育的相关要求，能够打破传统课堂“重理论，轻互动”的壁垒，充分激发学生学习兴趣与潜力，使他们能够从“要我学”逐步转变为“我要学”，进而在寓学于乐之中获得核心素养培养，在未来更好地成长与发展^[1]。

一、互动式教学在小学语文课程教学中的应用必要性

（一）突破传统教学模式局限的内在需求

在以往的小学语文教学中，“教师讲、学生听”的灌输式教学模式普遍存在，这也导致学生的自主性、积极性受到打压，缺乏主动的思考与探究，直接影响了语文教学质量与效果^[2]。同时，传统的教学模式下，学生的学习行为较为刻板，缺少直接对话、自主思考与生产建构的空间，这也使得他们课堂参与度较低、互动意识不足，消解了语文学科本身应具有的人文性、对话性和体验性。而互动式教学模式的核心在于强化课堂互动，增进师生以及生生之间的互动性，重点通过构建开放、平等、对话的课堂生

态，让学生们能够在课堂上积极地参与到互动交流、合作探究中来，进而成为语文知识的主动建构者。这一转型，正是突破传统教学模式困局的根本路径^[3]。

（二）落实语文核心素养培育的时代要求

当前，核心素养教育已经成为义务教育阶段各学科教学的重要任务。随着新课标的颁布，小学语文教学也开启了“素养本位”的转型之路，在此背景下，以往的教学模式已经无法适应核心素养教育的要求。而互动式教学本身就是一种契合于核心素养教育的模式，如学生语言能力的培养离不开一个互动的语言情境；思维能力的培养也依赖于一个互动交流、思路交汇的过程；审美创造能力的发展更是需要互动交流、合作探究来激发灵感；

文化自信的涵养则需要互动来强化认知。此外，我们可以看到，新课标中也明确强调要注重“真实情境中的语文实践活动”的构建，而互动式教学模式符合这一理念与要求，能够创设真实交流语境，促进学生语言运用以及思考探究，让核心素养教育能够落地生根^[4]。

（三）顺应小学生认知规律与发展的内在逻辑

小学阶段的学生思维有着明显的具象化特点，他们对新鲜事物有着极强的好奇心，但是注意力的稳定性不足，这也要求教师应当保证教学方法的趣味性以及具象化设计，以此来打造符合小学生认知规律与发展需求的课堂新样态。而互动式教学模式的构建能够将语文教学融入到交往性、体验性以及生活性的活动之中，通过促进学生的互动交流、合作探究来激发他们的学习兴趣和潜力，使他们能够在“说中学”“做中学”，促进他们知识学习与能力成长^[5]。此外，互动式教学模式的应用可以构建一个和谐、平等的班级氛围，这也有助于学生的积极尝试和深度参与，消除他们可能存在的焦虑感，进而在心理层面为他们的深度学习创造良好条件，助力他们更好地学习、成长和发展。

二、互动式教学在小学语文课程教学中的应用对策

（一）问题互动，驱动深度思考

学问学问，一学二问。对于任何一门课程而言，其都可以被看作为一个发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程，小学语文教学同样也不例外。在互动式教学模式下，教师可以从课堂互动最基础的媒介角度出发，巧妙设计问题来引领学生互动交流和深度探究^[6]。例如，在《司马光》的教学中，教师可以首先抛出基础问题，如可以提问“文章里描述了什么事？”引发学生阅读思考，强化他们的文章阅读与提炼能力。在此基础上，可以加深问题深度，提问“为什么其他小伙伴都慌了，司马光却是个例外？”以此来引发学生对于司马光人物思想及品质的思考。此外，还可以抛出分析性问题，“司马光砸缸的办法好在哪里，还有没有其他比较好的办法？”激发学生的想象力与思维活力。最后，可以与学生展开评价式的问题互动，如可以提问学生“你觉得司马光是怎么样的一个人？如果你在场，你会对他说什么？”以此来运用问题将文本理解和价值判断充分结合起来，促进学生的深度思考，引发学生的互动交流。需要注意的是，这一过程中，教师应当给学生留出足够的时间思考与交流，多运用鼓励来培养学生回答问题的积极性，帮助他们塑造自信心，从而发挥问题互动的优势，使其能够成为师生之间持续对话、思想交流的动态工具，引领学生深度思考与学习，推动教育教学质量更上一层楼。

（二）活动互动，促进沉浸体验

活动互动是指将语文学习内容设计为可操作、可参与、可表演的具体活动，让学生在“做”和“演”中实现语言运用与情感体验的深度融合^[7]。小学生的思维有着明显的具象化与行动化特点，单纯的听讲难以充分调动他们的积极性和主动性，因此，通过活动互动的方式可以把静态的文字认知转化为动态的活动体

验，从而促进学生的交流表达与合作探究。例如，在讲《小蝌蚪找妈妈》时，可以基于小学生爱模仿的特点，引入课本剧表演活动，让学生在细读文本的同时，分别扮演文中小蝌蚪、蝌蚪妈妈、乌龟等角色，以此来强化他们对于文本内涵的感知，激发他们的互动兴趣。在此基础上，还可以开展表演后的经验交流环节，让学生说一说自己的体会，表达一下自己对于课本中心思想的理解，从而促进教、学、做合一。此外，还可以将游戏活动引入到教学中来，进一步营造互动化的课堂氛围，促进学生的互动交流与思考探究。例如，在识字教学中，教师可以创设“汉字拼图”“汉字寻宝”等活动，让学生选择汉字偏旁部首进行组合、寻找正确的汉字进行组词、组句，激发他们的互动与表达兴趣；在习作教学中，还可以开展“故事接龙”游戏，引导每组学生依次说一句话，共同编成一个完整的故事。这些活动将语文学习嵌入愉快的游戏情境中，学生在不知不觉中完成了大量的语言输入与输出，他们的语言能力、思维能力以及创新能力也将得到有效培养^[8]。

（三）评价互动，助力多元提升

评价作为语文教学改革“指挥棒”，直接影响着语文教学的质量与效果。在以往的教学实践中，语文教学评价，有着明显的片面化、单一化问题，这也直接影响了课堂的互动效果，阻碍了学生核心素养的培养。对此，教师也应应对评价环节加以创新，引领学生在评价中互动交流，助力他们多元提升和成长^[9]。首先，可以为学生创设“自评”环节，引导他们在课堂上对自己的学习表现进行点评分析，激发他们的自主提升和自我反思意识。例如，在阅读教学中，可以引领学生评价一下自己的阅读理解表现，谈一谈自己的收获与不足，聊一聊自己的努力方向等等，以此来培养他们的自主思考、自主提升意识，促进他们的反思与提升。其次，可以创设“互评”环节，引领学生在评价中互相交流意见与看法，促进他们思路的交流，引领他们整体能力的发展。例如，在习作活动完毕之后，可以引导学生相互之间进行作文的互批互改，相互交流自己的看法与建议，使他们能够在交流互动中彼此促进、共同成长；在小组活动完毕之后，可以引导组与组之间进行互动评价，说出对方小组的优点与不足，交流一下改进意见等，以此来为学生带来多元的思路启发，促进他们综合能力与素养发展。再者，可以引入“家评”环节，与家长一同设计一些语文课后作业并展开共同评价，以此来形成家校合力，为学生语文学习效果的提升以及语文素养的发展共筑摇篮。最后，在评价过程中，教师也应讲究层次性，一方面对于那些语文基础薄弱的学生，采用赏识性评价，通过言语表扬、鼓掌点赞等方式来培养学生的自信心，激发他们的课堂参与性与互动性；另一方面针对那些语文基础较好的学生，为其提出更高的目标、设计更具挑战性的任务，以此来激发他们的学习潜力，助力他们不断提升和超越自我。

（四）数字互动，保障教育质量

随着科学技术的不断发展，我们已然步入了数字化时代。互联网、大数据以及人工智能等技术在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为小学语文教学改革带来了新机遇。对此，在互动

教学过程中,教师也应充分运用数字技术来拓宽语文教学的互动便捷,丰富学生的互动形式,以此来借助数字技术赋能语文教学新发展^[10]。首先,可以充分借助学生们喜闻乐见的数字媒体来创设互动情境,激发学生的学习兴趣,促进学生的互动交流。例如,在《观潮》教学中,很多学生没有见过钱塘江大潮,因此仅仅通过课本文本与言语讲解难以让学生感受其壮观景象。对此,可以播放钱塘江大潮的高清视频,带领学生在观看的同时寻找其中与课文文本对应的内容,如此一来不但能激发学生的互动性,而且也能加深他们对于课文描写内容的认知,培养他们的想象力与思维能力,可谓是一举多得。其次,可以引入人工智能技术来促进学生的“人机智能互动”,以此来激发他们的求知欲和探索欲。例如,在习作教学过程中,可以引导学生和人工智能对话,探讨一下自己选题方向、写作框架的可行性,同时通过人工智能

的引导来帮助学生获得更多写作灵感,提升他们的语文综合能力。再者,可以依托数字教学平台和学生进行个性互动。例如,依托数字教学平台开展线上教学,或者与学生进行一对一视频、语音连线,为他们及时解疑答惑;通过数字平台为学生推送微课等各类数字化学习资源,并设置在线讨论区或语音留言功能,鼓励学生在课后继续提问、分享阅读心得,以此来为他们带来个性化的学习与互动体验,全面保障语文教学效果与质量。

总之,面对当前素质化的教育改革大背景,小学语文教学也应立足新课标的相关要求,积极构建互动式的教学新体系,重点通过问题互动、活动互动、评价互动以及数字互动等方式来有效提高语文教学的内涵性、趣味性与有效性,充分激发学生们的学习兴趣和思维活力,为他们语文素养的培养奠基,助力他们在未来走得更远,飞得更高。

参考文献

-
- [1] 韩贵平. 互动式教学软件融入小学语文教学研究 [J]. 启迪与智慧 (上), 2025, (7): 2-4.
- [2] 成小华. 小学语文课堂互动式教学的策略与效果分析 [J]. 小学生 (中旬刊), 2025, (5): 70-72.
- [3] 刘红云. 小学语文互动式教学的有效实施研究 [N]. 科学导报, 2025-04-15(B04).
- [4] 朱春梅. 小学语文教学中互动式教学软件的应用研究 [J]. 教育观察, 2025, 14(5): 24-26+33.
- [5] 李晓燕. 小学语文“教、学、评”体系下的互动式教学——以《桥》的教学为例 [J]. 新课程, 2025, (2): 37-40.
- [6] 马文秀. 关于互动教学在小学语文教学中的实践分析 [J]. 试题与研究, 2024, (19): 93-95.
- [7] 林丽娜. 互动体验式教学在小学语文教学中的应用 [J]. 学苑教育, 2023, (29): 76-78.
- [8] 高敏. 小学语文互动式教学策略 [J]. 小学阅读指南 (低年级版), 2022, (11): 18-20.
- [9] 张晶煜. 互动教学在小学语文课堂中的有效运用 [J]. 小学生作文辅导 (语文园地), 2021, (6): 37.
- [10] 戈芳芳. 互动教学在小学语文课堂教学中的运用 [J]. 教师博览, 2021, (15): 41-42.