

# 低龄幼儿学习者“家庭成员”主题任务教学设计

崔渝鑫

南宁理工学院, 广西 桂林 541006

DOI: 10.61369/SDME.2026090024

**摘 要 :** 低龄幼儿英语启蒙重在词汇教学, 复杂语法不符合其认知水平。为提升主题词汇教学质量, 践行趣味阶梯教学理念, 本文选取 5-6 岁零、低基础幼儿, 围绕“家庭成员”搭建由儿歌演唱、双人对话、宾果词汇游戏构成的闭环任务教学体系。文章梳理各环节实施步骤、备课资源与拓展方案, 结合支架式、任务型、图式三大教学理论说明设计依据, 预判课时不足、纪律混乱、学情不均等问题, 给出灵活调课、课堂管理、分层教学对策。该设计契合幼儿具象好动的特点, 形成输入—输出—巩固教学闭环, 可激发学习兴趣、积累词句, 提供实操教学范本。

**关 键 词 :** 低龄幼儿; 英语启蒙; 家庭成员; 任务型教学; 词汇教学

## Teaching Design of 'Family Members' Thematic Tasks for Young Preschool Learners

Cui Yuxin

Nanning College of Technology, Guilin, Guangxi 541006

**Abstract :** Vocabulary teaching is central to young children's English enlightenment, as complex grammar mismatches their cognitive level. To boost thematic vocabulary teaching and adopt fun, progressive teaching, this paper targets 5 - 6-year-old beginners with little or no English foundation, building a closed-loop task system themed "Family Members", including rhyme singing, pair dialogue and Bingo games. It details operation steps, materials and extended activities, and explains design foundations based on scaffolding, task-based and schema theories. Potential problems like time shortage, poor discipline and unbalanced abilities are predicted, with flexible scheduling, class management and differentiated instruction proposed. Tailored to kids' concrete thinking and active nature, the design forms an input-output-consolidation loop, boosts learning motivation, accumulates words and sentences, and offers a practical teaching model.

**Keywords :** young children; English enlightenment; family members; task-based teaching; vocabulary teaching

## 引言

低龄幼儿的认知发展水平有限, 难以理解语法等复杂的二语规则, 因此词汇教学是幼儿英语启蒙阶段的核心教学内容。本文立足低龄幼儿英语课堂, 构建一套完整的任务教学循环模式, 探究主题词汇教学的课堂落地路径。本次教学设计旨在研发三套可直接应用于低龄幼儿英语课堂的“家庭成员”主题教学任务, 形成连贯闭环的任务教学体系, 并系统阐释设计的理论依据, 结合真实课堂场景预判教学问题, 提出切实可行的优化策略。本次教学授课对象为 10 名 5-6 岁中国幼儿, 学生整体英语基础薄弱, 以零基础或一年以内短时学习经验为主, 课堂无外籍教师授课, 单节授课时长 40 分钟。

## 一、任务教学设计

### (一) 教学目标

本次任务教学循环的核心目标, 是帮助学生扎实掌握“家庭成员”主题下六大核心英语词汇。学生在阶梯式的任务实践中, 逐步提升英语学习兴趣与课堂参与自信, 依托师生协作、生生互动的课堂形式搭建良性交际场景, 拉近师生距离、营造轻松融洽的课堂氛围, 为幼儿后续英语学习筑牢情感根基与知识基础。

### (二) 学生前置知识基础

本次授课的 5-6 岁幼儿已熟练掌握各类家庭成员的中文称谓, 具备完备的母语认知基础, 可实现母语知识的正向迁移。部分学生在日常广告传播、亲子英语启蒙等场景中, 初步接触过 father、mother 等基础家庭成员词汇, 具备少量前置词汇储备。学生整体拥有一年以内英语学习经历, 掌握苹果、香蕉等常见生活类词汇, 具备基础的单词拼读能力。同时, 学生能够熟练运用“How are you?”“What's your name?”等基础日常交际句型,

可参与简单的英语互动对话，能够适配本次任务教学的难度梯度与课堂节奏。

### （三）教学准备与教学资源

为保障学生顺利完成课堂互动与游戏实践任务，教师课前完成基础词汇铺垫工作，明确本节课六大核心家庭成员教学词汇。课程选用英文儿歌《This is my family》开展词汇启蒙教学，该配套视频儿歌歌词简洁易懂、节奏舒缓轻快、韵律感十足，高度契合低龄幼儿的认知规律与记忆特点，便于学生跟唱识记、高效掌握新知。

本次课堂所需教学资源及具体用途如下：黑板，用于书写核心词汇、重点句型、课堂任务指令，同时记录学生课堂作答与学习成果；电脑，用于播放配套带歌词的主题儿歌教学视频；投影仪与幕布，用于全屏展示教学视频，确保全体学生清晰观看、同步参与学习。

### （四）任务教学循环实施流程

任务一：儿歌学唱（时长约25分钟）

第一，课堂导入。正式播放儿歌前，教师以生活化中文问题开启课堂导入，如“你家有几口人？”“家里都有哪些亲人？”。该话题贴合学生日常生活，能够快速激活学生的已有生活认知，引导学生主动互动回应，自然切入本节课的家庭成员学习主题。

第二，初听感知。教师完整播放一遍儿歌视频，全程不做额外讲解，让学生自主感知歌曲的旋律、节奏与核心主题。视频播放结束后，引导学生自主猜想歌曲内容，教师简要概括歌曲主旨，明确本节课的核心学习内容为家庭成员英文表达。

第三，分句精讲与词汇操练。教师二次播放儿歌视频，当视频中出现爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、兄弟、姐妹六大核心词汇时，立即暂停视频开展逐词精讲教学。教师逐一示范标准发音、讲解词汇释义、梳理基础拼读规则，对全体学生进行逐个针对性操练，要求学生完成单词跟读、口头拼读、词义复述，层层夯实学生的词汇基础。

第四，内容取舍处理。该儿歌包含叔叔、阿姨等超纲词汇，不属于本节课的教学范畴。适配本次教学主题的专项儿歌资源较为稀缺，因此教师对超纲内容进行简化处理，简要释义后快速带过，避免超纲内容加重学生的认知负担、偏离课堂教学主线。本节课聚焦六大目标词汇开展教学，核心歌词围绕家庭成员介绍与家庭温情展开，高度贴合课堂核心教学目标。

任务二：简短对话练习（时长约10分钟）

第一，分组准备。教师将全班10名学生划分为五组，采用两人结对的合作模式，适配双人对话的互动形式，确保每位学生都能获得均等的口语练习机会。

第二，任务讲解与示范。结合学生英语基础薄弱、英文指令理解能力有限的学情，教师以中文为主要授课语言，清晰讲解任务流程、操作规则与课堂要求，同时搭配现场师生示范，直观展示对话互动方式，有效规避学生理解偏差、课堂秩序混乱、教学进度滞后等问题，保障课堂任务高效落地。低龄课堂母语使用的理论依据将在第三部分展开详细阐释。

第三，句型教学与场景适配。教师在黑板呈现核心对话句

型：“What family members do you have?” “I have father, mother...”。教师完整拆解句型语义、词汇释义与发音要点，带领全班学生集体齐读操练，确保全体学生熟练掌握句型结构与用法。同时，教师结合自身家庭情况进行对话示范，引导学生依托自身真实家庭场景，灵活替换词汇、改编对话内容。学生在练习中遇到陌生英文表达时，可随时向教师求助，保障练习过程顺畅推进。

第四，双人互动练习。两名学生轮流问答、互换角色，完成双人对话实操操练。针对学生练习过程中容易出现的词汇遗忘、表达卡顿、语句不流畅等问题，教师全程巡视各组练习状态，实时把控课堂进度、答疑解惑，开展针对性指导，确保全体学生都能顺利完成对话练习任务。

任务三：宾果词汇游戏（时长约10分钟）

第一，绘制游戏卡片。教师在黑板板书本节课所学的六大核心家庭成员词汇，示范简易宾果方格的绘制方法，指导学生在练习纸上自主绘制专属宾果游戏卡片。

第二，自主填充词汇。学生从黑板罗列的六大核心词汇中任选四个，随机填入方格内，允许重复填写，完成个性化宾果卡片制作，在实操过程中巩固词汇认读与记忆效果。

第三，师生互动游戏。全体学生统一使用英语向教师提问：“What family members do you have?”，教师随机说出四个家庭成员词汇并同步板书，学生对照个人卡片核对匹配词汇。

第四，游戏计分与评比。学生在个人卡片对应匹配的词汇方格内打叉标记，最终划除有效词汇数量最多的学生获胜。本次游戏以趣味竞赛的形式调动学生的学习积极性，让学生在轻松的氛围中完成课堂词汇复盘与巩固。

### （五）任务变体与拓展调整

儿歌学唱环节可增设肢体互动设计，引导学生跟随歌曲节奏拍手、做配套肢体动作，贴合低龄幼儿好动的年龄特点，打破静态听课的枯燥感，有效提升课堂趣味性与参与度。课后布置趣味亲子作业，让学生为家长演唱课堂所学儿歌，实现课后词汇复盘巩固，同时搭建家校联动桥梁，让家长直观了解学生的课堂学习成果。

对话练习任务可实现动态梯度升级，随着学生词汇掌握度、句型熟练度的逐步提升，可将双人结对对话拓展为多人小组对话，丰富课堂互动形式、提升语言交际难度，适配学生的能力成长节奏。宾果游戏可逐步扩充词汇储备，从六大基础词汇循序渐进拓展，提升游戏的随机性与趣味性，持续激发学生的词汇复习热情。

当学生熟练掌握课堂任务流程与课堂规则后，教师可逐步提升英文课堂指令的使用占比，让学生依托积累的课堂经验自主理解英文指令含义，在潜移默化中锻炼英语听力能力，逐步实现向全英文课堂的平稳过渡。

## 二、任务教学循环的理论依据

### 1. 他人支架助力幼儿语言习得

卡梅伦援引维果茨基的学习理论指出，儿童的学习与认知发展离不开社会人际环境，他人的专业辅助与精准引导，是儿童突

破认知局限、实现能力进阶的重要支撑。“中介作用”是维果茨基学习理论的核心概念，即具备更高认知水平的个体，可通过语言引导、行为辅助等方式，助力学习者实现认知层级跃迁，推动知识从浅层积累向深度内化转变。

该理论核心与维果茨基提出的“最近发展区”概念高度契合。最近发展区是指学生现有独立发展水平与潜在发展水平之间的差距，现有水平由学生自主学习能力决定，潜在水平则需要依托成人或同伴的协作辅助才能实现（维果茨基<sup>[1]</sup>，1978）。支架式的外部辅助，能够帮助学生突破自身认知瓶颈，实现高效、高质量的学习。

在本次教学实践中，教师全程扮演课堂组织者、教学引导者与学习辅助者的角色，通过阶梯式的任务设计、实时答疑解惑、有序课堂调控，引导学生逐步完成词汇输入、口语输出、知识巩固的全流程学习，充分践行支架式教学与最近发展区理论的核心内涵，助力学生高效达成既定学习目标。

## 2. 适配幼儿认知的任务型教学

卡梅伦<sup>[2]</sup>提出，儿童是主动的认知主体，能够结合自身生活经验主动探寻课堂活动的内涵与学习目标，为幼儿课堂设置具象化、目标清晰的教学任务，高度契合幼儿的认知发展特征。其将幼儿课堂的任务需求划分为认知需求与语言需求两大维度：认知需求侧重依托课堂活动帮助学生认知事物、理解概念；语言需求侧重借助课堂任务，助力学生开展外语交际实践，或依托母语辅助外语习得。

本文设计的三项课堂任务层层递进、联动闭环，构成完整的幼儿语言教学体系。其中，儿歌学唱聚焦词汇输入，完成新知感知与基础积累；双人对话侧重语言输出，实现知识的落地与活用；宾果游戏立足趣味巩固，达成知识的深度内化。三项任务分别适配集体教学、双人互动、个人实操三种课堂形式，全方位夯实学生的主题知识体系，契合幼儿任务型教学的核心要求。

## 3. 主题式整合教学理论

卡梅伦指出，主题式教学是适配幼儿自然语言习得的优质教学模式，该模式要求教师确立单一核心教学主题，整合多元教学资源与课堂元素，设计连贯有序的系列课堂活动，让学生在沉浸式的主题场景中自然完成语言习得。

本次教学全程围绕“家庭成员”单一核心主题展开，所有课堂活动与任务设计均服务于主题词汇和句型教学，整合音乐聆听、口语表达、词汇识记、情景交际等多元训练维度，构建完整的主题知识语境。课堂初始的母语主题提问，能够有效激活学生的生活经验与母语认知，搭建新旧知识的衔接桥梁，助力学生快速理解和接纳新知，充分发挥主题式教学的育人优势。

## 4. 低龄课堂的母语使用原则

卡梅伦通过大量幼儿教学实践研究，总结出低龄英语课堂母语使用的九大核心场景：阐释外语知识点、翻译词汇与句型、发布课堂指令、核查学生理解情况、引导学生语言输出、集中学生课堂注意力、开展课堂测评、讲解学习方法、给出教学反馈。

低龄幼儿的外语理解能力较为薄弱，纯英文课堂指令极易造成学生认知障碍，引发课堂秩序混乱、教学进度滞后等问题。因

此，本次教学在任务讲解、规则阐释、句型释义等关键环节采用中文授课，精准适配幼儿学情，最大化保障课堂教学效率，帮助学生精准掌握任务要求，规避理解偏差问题，完全贴合低龄幼儿课堂的教学规律。

## 5. 任务前阶段教学理论

埃利斯（2006）<sup>[3]</sup>指出，任务前预热环节可帮助学生完成知识铺垫与课堂热身，降低后续任务学习难度，助力语言知识习得内化。本次课堂的主题提问、儿歌初听、词汇精讲均为前置预热活动，遵循“先输入、后输出”的语言习得逻辑，为后续口语对话任务储备充足语言素材，保障教学任务有序落地。

## 6. 图式理论支撑

巴特利特（1932）<sup>[4]</sup>提出的图式理论认为，学习是个体依托已有认知图式，重构、吸纳陌生信息的过程，原有知识经验是新知理解与记忆的核心基础。本次教学依托幼儿成熟的家庭成员母语认知图式，通过主题提问激活生活经验，建立母语称谓与英文词汇的对应关联，借助母语正向迁移降低外语学习难度，提升词汇识记效率。

# 三、预期教学问题与优化思路

本套标准化任务循环为全新课堂设计方案，首次落地实施时，学生对任务流程、游戏规则、对话模式较为陌生，教师需要花费一定时间讲解指令、示范操作，容易导致40分钟课时紧张，难以完整落地全部教学环节。针对该问题，教师需根据课堂实时进度动态调整教学策略：若儿歌学唱环节耗时超出预期，可适当精简双人对话流程，以全员集体操练、教师抽查核验的方式替代逐一训练，压缩课堂耗时，优先保障核心教学目标落地，完成完整教学闭环。

低龄幼儿自我管控能力较弱，游戏环节容易出现过度兴奋、课堂秩序混乱等问题，对话练习中存在母语闲聊、脱离课堂任务无效学习行为，词汇填充环节也可能出现敷衍随意的学习状态。对此，教师需在课前明确课堂奖惩规则，全程强化巡视与课堂管控，及时引导学生聚焦学习任务，规避无效课堂行为。同时，学生个体英语基础存在明显差异，部分薄弱学生难以跟上整体对话节奏，教师需落实分层教学理念，开展一对一针对性帮扶，缩小学情差距，保障全体学生全员参与、全员收获。

# 四、结语

本文以5-6岁零基础、低基础幼儿为教学对象，围绕“家庭成员”核心主题，设计了由儿歌学唱、双人对话练习、宾果词汇游戏构成的阶梯式任务教学循环体系。三项任务层层递进、互为支撑，完整覆盖语言输入、口语输出、知识巩固的全教学流程，构建了科学闭环的幼儿主题词汇教学模式。

整套教学设计严格坚守学生主体的教学原则，教师仅承担课堂组织者、任务引导者与知识辅助者的角色，充分践行任务型教学核心理念。任务设计贴合低龄幼儿的认知规律、年龄特征与

英语基础，适配幼儿趣味化、具象化、互动化的学习需求，兼顾知识传授与情感培育双重目标，助力幼儿英语启蒙阶段的词汇习得与基础交际能力发展。

本次设计为标准化课堂教学方案，不具备绝对通用性。在真

实教学场景中，教师需结合班级学情、课堂氛围、学生实时反馈、课时时长等动态变量，灵活调整任务难度、流程细节与互动形式，因地制宜优化教学方案，最大化发挥任务型教学的育人价值，为低龄幼儿英语启蒙学习筑牢坚实基础。

### 参考文献

- 
- [1]Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- [2]Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. New York: Cambridge University Press.
- [3]Ellis, R. (2006). The Methodology of Task-Based Teaching. Asian EFL Journal, 8(3), 79-101.
- [4]Barlett, F. C. (1932). Remembering: A study in Experimental and Social Psychology. New York: Cambridge University Press.