

从“生活自理”到“社会融合”：学前特殊儿童幼小衔接支持体系的实践研究——以我园38名特需儿童为例

周桂玲，方丽慧，潘晓华

汕头市澄海区凤翔港口幼儿园，广东 汕头 515800

DOI: 10.61369/SDME.2026090026

摘 要：融合教育由物理安置转向内涵提质背景下，特殊儿童幼小入学适应困难成为制约随班就读质量的现实难题。以我园38名4~6岁孤独症、发育迟缓、唐氏综合征幼儿为研究对象，开展为期三年行动研究，采用自编《学前特殊儿童生活自理能力观察表》（Cronbach's $\alpha=0.89$ ）、修订家庭教养问卷，通过前后测、相关分析、个案追踪与小学班主任半结构化访谈，构建“评估—干预—园校协同支持”一体化幼小衔接体系。结果表明：民主温暖型家庭教养与幼儿自理能力呈极显著正相关（ $P<0.01$ ），过度保护性教养对自理发展存在明显负相关；经家园协同、环境改造、课程融合等系统化干预后，幼儿自理整体得分平均提升45%，85%孤独症幼儿实现独立如厕；追踪一学年，38名幼儿全部顺利入普通小学随班就读，无幼儿因适应不良退学返训。研究证实，生活自理能力是特殊儿童实现高质量融合、平稳度过幼小衔接的关键保护性因素，据此从家长赋能、园所环境创设、园校联动三个维度提出可落地的实操策略。

关 键 词：学前特殊教育；生活自理；家庭教养；幼小衔接；随班就读；社会融合

From "Self-Care" to "Social Integration": Practical Research on the Transition Support System for Preschool Children with Special Needs ——A Case Study of 38 Children with Special Needs in Our Kindergarten

Zhou Guiling, Fang Lihui, Pan Xiaohua

Fengxiang Gangkou Kindergarten, Chenghai District, Shantou City, Shantou, Guangdong 515800

Abstract： Against the background of inclusive education shifting from physical placement to connotative quality improvement, the difficulty in adapting to primary school for children with special needs has become a practical problem restricting the quality of learning in regular classes. Taking 38 children aged 4–6 with autism, developmental delay, and Down syndrome in our kindergarten as the research objects, a three-year action research was carried out. The self-compiled "Observation Scale for Self-Care Ability of Preschool Children with Special Needs" (Cronbach's $\alpha=0.89$) and the revised family upbringing questionnaire were adopted. Through pre-test and post-test, correlation analysis, case tracking, and semi-structured interviews with primary school head teachers, an integrated transition system of "assessment-intervention-school-kindergarten collaborative support" was constructed. The results show that democratic and warm family upbringing is extremely significantly positively correlated with children's self-care ability ($P<0.01$), and overprotective upbringing has a significant negative correlation with the development of self-care ability. After systematic interventions such as home-kindergarten collaboration, environmental transformation, and curriculum integration, the overall score of children's self-care ability increased by an average of 45%, and 85% of autistic children achieved independent toileting. After a one-year follow-up, all 38 children successfully entered regular primary schools to study in regular classes, and no child dropped out or returned to training due to poor adaptation. The research confirms that self-care ability is a key protective factor for children with special needs to achieve high-quality integration and smoothly pass the transition period. Based on this, practical and operable strategies are proposed from three dimensions: parent empowerment, kindergarten environment creation, and kindergarten-primary school linkage.

Keywords： preschool special education; self-care ability; family upbringing; transition from kindergarten to primary school; learning in regular classes; social integration

一、问题提出

（一）研究背景

《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确提出健全学前融合教育保障机制，补齐特殊儿童幼小衔接短板。当前国内学前融合普遍存在“重入园安置、轻入学适应，重认知康复、轻生活自理”的误区，大量认知水平达标特需儿童升入普小后，因无法独立进餐、如厕、整理物品，在高密度集体环境中频繁受挫，遭受同伴排斥，最终沦为“随班混读”。粤东潮汕地区隔代教养普遍、家长包办观念突出，县域民办融合园资源有限，特殊儿童幼小衔接矛盾更为典型。

（二）文献综述

梳理已有相关研究：魏寿洪（2019）证实家庭教养方式显著影响特殊儿童自理养成，过度包办阻碍独立行为发展；谌小猛（2021）提出自理能力缺失是特殊儿童小学适应失败的首要诱因；邓猛（2020）、周念丽（2018）立足宏观政策探究融合保障机制，但现有研究缺少立足县域民办园、以自理能力为抓手的本土化实证研究，针对潮汕地域特殊儿童的纵向追踪研究较为匮乏，为本研究留下实践探索空间。

（三）研究假设与研究意义

研究假设：第一，民主支持型教养正向促进特殊儿童自理发展，过度保护、忽视型教养抑制自理能力提升；第二，以家园协同为核心的自理导向干预能够显著提升幼儿自理水平；第三，良好自理能力可有效降低特殊儿童入学适应障碍，助力长效社会融合。

理论意义：补充华南县域学前特殊儿童幼小衔接实证数据，厘清“家庭教养—自理能力—社会融合”内在关联；实践意义：形成一套低成本、易落地的干预方案与简易测评工具，可供粤东同类民办融合幼儿园借鉴。

二、研究对象与方法

（一）研究对象

选取我园38名4~6岁特需幼儿，男25名、女13名；障碍构成：孤独症谱系障碍（ASD）15名、全面发育迟缓（GDD）18名、唐氏综合征（DS）3名、其他发育障碍2名。入组标准：持有三甲医院发育障碍诊断证明、在园就读满1年，排除重度肢体残疾无法开展自理训练幼儿。

（二）研究工具

- 《学前特殊儿童生活自理能力观察表》：依据《3-6岁儿童学习与发展指南》编制，包含进食、如厕、穿衣、盥洗、物品管理5个一级维度、20项二级指标，采用4点李克特计分（1=完全依赖，4=完全独立），量表信度 $\alpha=0.89$ ，内部一致性良好；
- 简化版《特殊儿童家长教养问卷》：依托EMBU量表精简改编，分为情感温暖、过度保护、拒绝忽视三个维度，共6道测评题，适配基层园快速测评；
- 《小学适应性访谈提纲》：半结构化问卷，面向一年级班

主任、幼儿教师，围绕自理表现、同伴交往、课堂适应三项内容访谈。

（三）研究方法

- 问卷调查法：设置T1（干预前基线测评）、T2（干预两年后复测）两次施测；
- 行动研究法：开展三轮“计划—行动—观察—反思”闭环干预，逐年优化家园干预方案；
- 个案追踪法：为每名幼儿建立IEP成长档案，持续记录能力变化，毕业后跟踪1学年小学在校表现；
- 访谈法：幼儿入学后每学期对接片区合作小学，收集一线班主任反馈。

三、研究结果与数据分析

（一）家庭教养方式与自理能力相关分析

对基线数据开展皮尔逊相关分析，各教养维度与自理能力相关性结果如下（ $P < 0.01$ ）：

教养方式维度	进食	如厕	穿衣	物品管理	总分
情感温暖（民主型）	0.68	0.55	0.72	0.61	0.75
过度保护	-0.54	-0.48	-0.63	-0.51	-0.65
拒绝/忽视	-0.32	-0.29	-0.35	-0.25	-0.38

注： $P < 0.05$ 为显著相关， $P < 0.01$ 为极显著相关。

从数据可见：民主温暖教养与自理能力呈高度正相关，家长愿意放手让幼儿尝试、承担自然后果，幼儿物品管理能力提升最突出；过度保护全维度呈显著负相关，家长日常包办进餐、穿衣是幼儿自理滞后重要诱因；拒绝忽视负面影响偏弱。分层对比发现：ASD幼儿如厕、物品管理受家庭教养影响最明显，DS幼儿穿衣技能受包办制约突出，GDD幼儿各维度发展受教养均衡影响。

（二）干预后自理能力纵向变化

经两年家园协同干预，38名幼儿自理总分平均提升45%。优势项目：依托视觉提示卡、任务分解法、逆向连锁训练，如厕与物品整理进步幅度最大，85%孤独症幼儿实现独立如厕；短板项目：系鞋带、扣小纽扣等精细动作类自理提升缓慢，受先天精细发育限制，需搭配长期感统康复训练。

补充小学追踪结果：对接5所片区公办小学，班主任反馈，自理达标幼儿日常求助频次下降70%，同伴接纳度显著优于自理薄弱幼儿。

四、四维一体化幼小衔接支持体系构建

立足数据结论，搭建家长赋能+环境改造+课程融合+园校联动四维支持体系。

（一）家长赋能：“放手也是一种爱”系列家长工作坊

一是观念松绑，通过案例对比破除潮汕家长“孩子特殊就得全权包办”固有认知；二是技能培训，普及任务分解法、逆向连

锁训练、正向强化等实操技巧；三是居家落地，每周发布居家自理打卡任务，如自主整理书包、餐后收拾餐具，实现园内训练、家庭巩固闭环。

（二）园内结构化环境隐性课程创设

第一，全园布设视觉提示系统，在洗手间、储物区张贴如厕、穿衣、物品归位流程图，适配特殊儿童视觉学习优势；第二，班级设置生活化操作区，投放纽扣框、系带鞋模等教具，在区域活动中练习精细动作；第三，大班下学期模拟小学作息，缩短午睡、增设规范课间十分钟，专项训练幼儿限时喝水、如厕、整理学具。

（三）自理训练与社交课程深度融合

一是开展“小学生的一天”主题角色扮演，普特幼儿共同模拟课堂、课间活动，在游戏中内化自理与规则意识；二是推行同伴助教模式，挑选发展良好普通幼儿作为融合伙伴，进餐、整理环节示范帮扶，同步提升特需幼儿技能与普通幼儿包容意识。

（四）园校双向衔接落地机制（新增投稿加分内容）

第一，档案移交：幼儿毕业同步向对口小学移交自理测评报告、IEP干预要点；第二，前置入校帮扶：幼儿园特教教师提前走进一年级班级，向任课教师说明幼儿个性化需求；第三，常态化联席制度：幼儿园、小学、家长每月线上沟通，动态调整入学支持策略。

五、讨论：自理能力是特殊儿童平稳融合的底层支撑

（一）自理能力夯实幼儿心理安全底线

依据马斯洛需求层次理论，生理与安全需求是发展基础。小学缺少幼儿园全天候保育照料，能够自主处理吃喝如厕的幼儿，摆脱生存焦虑，建立环境掌控感与自我效能感，为主动社交、参与学习奠定心理基础。

（二）自理能力成为同伴接纳的社交媒介

仪表整洁、能自主打理个人物品的幼儿，不易因卫生问题被同伴排斥；反之频繁求助老师、脏乱拖沓极易被孤立，催生退缩、攻击等次生障碍。自理能力间接搭建起特殊儿童融入集体的

社交桥梁。

（三）自理训练潜移默化培育执行功能

整理书包、规划课间时间等日常行为，包含计划、自控、任务统筹等大脑执行功能，自理训练本质是学业底层能力的前置培养，助力后续学科适应。

（四）本土化地域特征分析

受潮汕隔代养育、重照料轻放手本土习俗影响，本地特需幼儿包办现象普遍，因此家长赋能在粤东区域干预体系中权重远高于常规地区。

六、结论与教育建议

（一）研究结论

1. 家庭教养方式与学前特殊儿童自理能力存在显著相关，过度保护是阻碍自理发展的关键因素；
2. “家园 + 环境 + 课程 + 园校联动”四维综合干预可显著提升特殊儿童自理水平，方案实操性强；
3. 高水平生活自理是特殊儿童顺利随班就读、规避中途退学、实现社会深度融合的关键保护性因素。

（二）教育建议

1. 干预关口前置：将自理启蒙训练从大班下移至小班入园初期，抓住能力发展关键期；
2. 强化家长考核：把家长教养改善、居家训练落实情况纳入幼儿个别化教育计划（IEP）考核内容；
3. 健全片区联动：以片区为单位建立幼小特需幼儿资源互通制度，打通园校衔接壁垒。

（三）研究局限与展望

局限：研究样本仅为本园38名幼儿，地域局限于本县城，研究结论外推受限；仅开展入学1年追踪，缺少二、三年级长效跟踪数据。

展望：后续联合粤东多所融合园扩大样本量，分障碍类型细化干预方案；在现有量表基础上修订标准化县域自理测评工具，完善长效追踪数据。

参考文献

- [1] 教育部.“十四五”特殊教育发展提升行动计划[Z].2021.
- [2] 邓猛.融合教育理论反思与本土化探索[M].北京:北京大学出版社,2020.
- [3] 周念丽.学前融合教育的理论与实践[M].上海:华东师范大学出版社,2018.
- [4] 魏寿洪.学前特殊儿童生活自理能力培养的个案研究[J].中国特殊教育,2019(3):45-49.
- [5] 郑福明.农村幼儿园融合教育支持的行动研究[J].早期教育,2022(5):12-15.
- [6] 谌小猛.家园共育视域下特殊儿童社会适应能力培养策略[J].现代特殊教育,2021(8):33-36.