

初中道德与法治课堂教学的优化与实践

张小勇

白银市第四中学，甘肃 白银 730912

DOI: 10.61369/SDME.2026090013

摘 要： 在新课标教育改革背景下，初中道德与法治课程是落实立德树人根本任务的核心载体，承担着培育学生法治观念、道德素养、政治认同与健全人格的重要使命。现阶段初中道德与法治课堂教学仍存在教学模式固化、教学内容脱离学生生活、知行脱节、课堂互动形式化等诸多问题，无法适配新时代初中生身心发展特点与学科育人目标。教师应该探索高质量、生活化、多元化的教学实施路径，打破传统教学壁垒，实现学科知识传授与价值引领的深度融合，全面提升课堂教学质量与学生综合素养。对此，本文首先阐述初中道德与法治课堂教学的优化意义，接着提出一系列行之有效的实践策略，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 初中；道德与法治；课堂教学；优化

Optimization and Practice of Classroom Teaching of Morality and Rule of Law in Junior High School

Zhang Xiaoyong

Baiyin No.4 Middle School, Baiyin, Gansu 730912

Abstract： Under the background of the new curriculum standard education reform, the junior high school Morality and Rule of Law course serves as a core carrier for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. It undertakes the important mission of cultivating students' rule-of-law awareness, moral literacy, political identity and sound personality. At present, the classroom teaching of Morality and Rule of Law in junior high schools still faces many problems, including rigid teaching modes, curriculum content divorced from students' daily lives, disconnection between knowledge and practice, and formalized classroom interaction, which fail to adapt to the physical and mental development characteristics of junior high school students and the disciplinary educational goals in the new era. Teachers should explore high-quality, life-oriented and diversified teaching paths, break the barriers of traditional teaching, realize the in-depth integration of subject knowledge teaching and value guidance, and comprehensively improve classroom teaching quality and students' comprehensive literacy. In this regard, this paper firstly expounds the significance of optimizing junior high school Morality and Rule of Law classroom teaching, and further puts forward a series of effective practical strategies, so as to provide references for relevant researchers.

Keywords： junior high school; morality and rule of law; classroom teaching; optimization

一、初中道德与法治课堂教学的优化意义

（一）助力学生身心成长，培育综合核心素养

初中生正处在青春期特殊的阶段，是三观形成、法治意识萌芽、道德品格养成的黄金期，这一阶段的学生心智还不成熟，辨别是非能力仍需提升，很容易受到网络不良风气、社会负面事件的影响而产生思想上的偏差、行为上的失范。教师对道德与法治课堂教学进行优化，灵活开展生活化、多元化、体验式教学，不仅能突破枯燥理论灌输模式，也能契合初中生的认知规律和成长特点。一方面通过生活案例、情景模拟、社会实践等教学形式，使学生理清是非界限，树立正确的价值观，学会正确处理人际关系中出现的矛盾，理性看待成长中的挫折；另一方面循序渐进地培养学生政治认同、道德修养、法治观念等核心素养，确保他

们掌握基本的法律知识和社会生存技能，内化崇德向善、遵纪守法等行为规范，纠正学生潜在的不良思想和行为，促进他们身心全面发展^[1]。

（二）革新学科教学生态，提升课堂整体教学质量

当前，受应试教育的影响，初中道德与法治课堂模式固定、教学素材陈旧、师生互动少，导致课堂教学效率低、学生积极性不够高，学科本身的思想育人价值未能充分发挥。教师开展教学优化工作，从教学理念、教学模式、教学内容、评价体系等各方面进行改革创新，可以从根本上改变目前的教学困境。同时，道德与法治课堂回归课程立德树人的本质，融合情景教学、小组探究、课外研学等多种教学模式，活跃课堂气氛；将校园生活和社会热点融入到教学素材当中，拉近学生和学科知识之间的距离；健全多元评价体系，全方位考察学生的综合能力。经过一系列的

改进措施,有效改变道德与法治课堂沉闷、单一的教学现状,破解知行脱节的教学难题,提高课堂教学效率,重建学科教学生态,最大限度地发挥道德与法治课堂育人价值^[2]。

二、初中道德与法治课堂教学的优化与实践策略

(一)革新教学理念,锚定素养育人目标

教学理念是开展教学活动的指导思想,应该更新教师传统的应试教学观念。一方面,学校要定期开展道法学科教研培训、新课标解读会,促使教师改变“唯分数论”的教学思想,明晰学科核心素养培育的目标,理清核心素养的内涵及培养途径。另一方面,教师要主动转变教学思想,认真研究初中生的身心发展特点,紧紧围绕学生长远发展进行教学设计,淡化应试刷题教学,加强价值引领和行为指导,将立德树人融入到课前备课、课堂授课、课后巩固等教学流程中^[3]。

例如,在《珍视生命》教学中,教师重新制定分层教学目标,知识目标层面让学生掌握守护生命、直面挫折等基础知识点;能力目标层面引导学生学会调节负面情绪、掌握应对挫折等方法;素养目标层面培养学生珍爱生命、敬畏生命的意识,树立积极乐观的人生态度。课堂教学中,教师减少机械背诵环节,联系学生缺乏学习积极性、人际交往矛盾、心理素质不够强等问题,引导学生讲述自己所遭遇的挫折,共同讨论怎样缓解压力。课后环节,教师不再布置背诵作业,而是让学生撰写一份生命成长计划书,规划自我身心健康管理方案,以此冲破应试束缚,把重点放在学生的心理健康和人格培育上,真正地践行立德树人核心理念^[4]。

(二)创新课堂教学模式,丰富课堂教学形式

单一的讲授式教学很难适应初中生活泼好动、好奇心强的身心特点,教师要根据教学内容,采用情景教学法、小组合作探究法、课堂辩论法、多媒体辅助教学法等教学方法,打破沉闷的课堂气氛。同时,教师也要深入挖掘多媒体教学工具的价值,将短视频、时政新闻、动漫素材、公益短片等资源融入到课堂教学中去,直观生动展示抽象理论知识,并通过形式多样课堂互动活动,调动学生的课堂的积极性,促使他们由被动听讲转变为主动探究^[5]。

例如,在《公民的基本权利》教学中,本课包含人身自由、人格尊严、受教育权等法律知识,教学内容抽象、枯燥,单纯讲授理论知识很容易让学生抵触情绪。教师可以采用多媒体素材导入、情景模拟、小组探究相结合的混合教学模式。第一,课堂导入环节,教师播放剪辑过的校园真实短视频,如私自翻看他人日记本、商家侮辱消费者等片段,直接呈现侵犯公民基本权利的行为,迅速引起学生的注意。第二,创设生活化场景并分别对应人格尊严权、人身自由权、受教育权这三个权利:情景一,同班同学在网上恶意发布他人的丑照并造谣;情景二,家长强行将犯错的孩子关在家里不让出去;情景三,家长因为家庭贫困而强制初中生辍学打工。第三,把学生分成六个探究小组,每个小组选择其中一个情景案例讨论侵权行为、被侵犯的公民权利、维权途

径。讨论结束之后,每组选出一名代表进行成果汇报,教师对学生的回答进行补充纠错,并且系统性讲解所涉及法律知识。第四,在原有基础上增设情景模拟环节,让学生分别饰演侵权人、受害人或者调解员等不同角色,在情境模拟中完成协商、调解、仲裁等任务。这样,多元化教学模式可以加深学生对法律知识的掌握,也能提高学生的实践应用能力^[6]。

(三)深耕生活化教学,打通知行转化通道

生活化教学是解决知行脱节问题的有效途径。在教学过程中,教师要坚持以生活为载体,使教学内容与学生校园生活、家庭生活、社会生活相结合。课前,教师搜集学生在日常生活中的道德困惑、法治难题,课中通过生活案例讲授理论知识,引导学生联系生活实际发表意见,课后布置生活化实践作业,代替传统书面背诵作业,引导学生走出课本,走进生活,在实践中内化知识,规范行为,达到“以知促行、以行固知”的效果,而且根据当前的社会热点事件更新教学素材,使课堂教学与时代发展同步^[7]。

例如,在《在集体中成长》教学中,本课主要知识点为集体利益和个体利益的关系、如何共建美好集体,培养学生的集体主义精神。教师应该抛弃课本旧案例,从学生校园生活出发开展教学。首先,课堂提问导入,教师提问学生在班级的运动会、文艺汇演、卫生评比等集体活动中,是否有因为自己爱好与班级集体安排发生冲突的情况,并邀请他们分享自己所遇情况以及如何解决。其次,利用班级真实案例做深入分析,如班级准备元旦联欢会时,有的学生想表演独唱节目,但班级整体节目编排需要集体合唱节目,两者时间冲突。教师引导学生分组讨论个人兴趣和集体需求发生冲突的时候,应该怎样取舍,理清个人利益和集体利益之间的关系。最后,布置生活化实践作业,教师取消课后习题背诵任务,以小组形式排查本班存在的课间纪律松散、卫生分工不均、同学矛盾频发等问题,结合本课知识点制定班级美好集体共建方案,并提交班主任落实执行。这样,教师以校园生活为依托,能够使学生真正领悟到集体主义的内涵,并把所学知识运用到班级建设中去,很好地解决知行脱节的问题^[8]。

(四)优化教学评价体系,构建多元评价机制

完善的教学评价是改进课堂教学、培养学生核心素养的关键保证。教师要冲破单一的应试评价模式,创建“过程性+终结性”“师评+自评+互评”多元评价体系。评价内容也不再只是注重考试成绩,而是扩展到课堂发言、小组合作、道德行为习惯、课后实践成果、价值观念认知等方面,而且要制定出具体、可观察的评价标准,定期公布评价结果。这不仅能依靠评价机制促进学生综合素养的提高,也能确保教师根据评价结果改进教学方案^[9]。

例如,在《服务社会》教学评价中,教师应该综合评定学生本单元学习成果,主要包括过程性评价与终结性评价。其中,终结性评价采用传统的考核方式,以单元基础知识测试为主,考查学生对知识点的掌握情况,占总分的40%;过程性评价分为三项,全面考查学生综合素质。第一,课堂表现(20%),由教师评价,考核维度包含课堂出勤、主动发言次数、小组探究参与度、

课堂答题正确率；第二，同伴互评（20%），以小组为单位，组员之间互相评价，评价内容包含合作态度、沟通能力、责任担当、乐于助人等道德行为；第三，实践成果（20%），通过“学生自评+教师点评”形式进行，本单元课后实践作业是参加社区志愿服务，如社区垃圾分类宣传、关爱孤寡老人、清扫社区卫生，学生拍下服务照片、写完实践心得，教师根据实践完成情况打分。这样，教师评价体系既考虑知识基础考核，也引入素养考核，涵盖教学全过程，客观地反映学生的学习状况和道德素养，促使学生重视实践学习和品德修养，从根本上改变学生的应试化学习思想^[10]。

三、结语

总而言之，初中道德与法治是培育学生正确价值观、优秀道德品质的核心课程，在素养育人的教育背景下，对其进行教学优化是顺应教育改革要求、落实立德树人根本任务的必然选择。对此，教师可以从革新教学理念，锚定素养育人目标；创新课堂教学模式，丰富课堂教学形式；深耕生活化教学，打通知行转化通道以及优化教学评价体系，构建多元评价机制等策略着手。这样，打通知识学习到素养落地的转化通道，不断提升初中道德与法治课程的教学质量，真正实现育德育人的课程目标。

参考文献

[1] 韩贵花. 体验式教学法在初中道德与法治课中的应用探究 [C]// 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第七届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集(下). [出版者不详], 2025: 126-128.

[2] 王文爽. 新课标下初中道德与法治课有效教学研究 [J]. 人生与伴侣, 2025, (36): 88-90.

[3] 张冬梅. 初中道德与法治课堂中沉浸式教学的实践与探究 [J]. 试题与研究, 2025, (27): 34-36.

[4] 文静. 项目式教学在初中道德与法治教学中的应用研究 [J]. 智力, 2025, (27): 192-194.

[5] 马鸿翔. 在初中道德与法治课堂中培养学生思辨能力的策略研究 [J]. 求知导刊, 2025, (26): 77-79.

[6] 郑海龙. 核心素养导向下初中道德与法治课堂育人模式研究 [J]. 学苑教育, 2025, (26): 52-54.

[7] 姚青, 覃美洲. 核心素养下初中《道德与法治》生动课堂教学策略探究: ——以“文明与家园”为例 [N]. 重庆科技报, 2025-08-26(008).

[8] 危春花. 数字技术赋能初中道德与法治课堂教学 [J]. 新课程导学, 2025, (23): 9-12.

[9] 兰慧珍. 初中道德与法治课生活化教学实践探索 [J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41(8): 18-22.

[10] 田海宁, 杨舒宇. 新时代初中道德与法治课教学的现状及对策研究 [N]. 科学导报, 2025-06-16(B03).