

“以劳育人，力行以家”： 泰山科技学院书院制下劳动教育的创新路径研究

李敏

泰山科技学院，山东 泰安 271038

DOI:10.61369/MEC.2026010005

摘 要： 在新时代加强劳动教育的政策背景下，如何突破传统劳动教育形式化、与生活脱节的困境，成为高校育人改革的关键议题。本文以泰山科技学院为个案，深入探讨其在独特的“四位一体双院制”培养模式下，如何依托书院这一生活共同体与育人场域，系统性建构劳动教育体系。研究认为，书院制为劳动教育从“任务”转向“浸润”、从“技能培养”升华为“人格塑造”提供了结构性支撑。通过将劳动教育刚性纳入学分体系，并创新性构建以书院发展导师为核心的协同育人机制，学校成功地将劳动实践融入学生的日常生活、专业学习与社群服务。其实践场景涵盖农耕文化传承、非遗技艺体验、专业赋能服务等多个维度，形成了“生活化、项目化、共同体化”的鲜明特色，有效促进了学生劳动价值观、实践能力与社会责任感的综合提升。本研究旨在总结其可复制的路径与经验，为同类院校的劳动教育改革与书院育人功能深化提供参考。

关 键 词： 书院制；劳动教育；以劳育人；实践育人；泰山科技学院

“Education by Labor, Practice by Family”: Research on the Innovative Path of Labor Education under the College System of Taishan College of Science and Technology

Li Min

Taishan College of Science and Technology, Tai'an, Shandong 271038

Abstract： Against the backdrop of policies emphasizing labor education in the new era, breaking through the dilemma of traditional labor education being formalized and disconnected from daily life has become a key issue in university education reform. Taking Taishan University of Science and Technology as a case study, this paper delves into how the university systematically constructs a labor education system under its unique "Four-in-One Dual-College Model," leveraging the living community and educational space of the college system. The study posits that the college system provides structural support for transforming labor education from "task-based" to "immersive," and elevating it from "skill cultivation" to "personality shaping." By rigidly incorporating labor education into the credit system and innovatively establishing a collaborative education mechanism centered on college development mentors, the university successfully integrates labor practices into students' daily lives, professional studies, and community services. Its practical scenarios span dimensions such as agricultural cultural heritage preservation, intangible cultural heritage craftsmanship experiences, and professional empowerment services, forming distinct characteristics of "lifelong, project-based, and community-oriented" approaches, effectively fostering comprehensive improvements in students' labor values, practical abilities, and social responsibility. This research aims to summarize replicable pathways and experiences, offering references for similar institutions' labor education reforms and the deepening of college system educational functions.

Keywords： academy system; labor education; education through labor; practice-based education; Taishan College of Science and Technology

引言

本研究聚焦的核心问题是：泰山科技学院如何具体依托其书院制模式，在制度设计、实践创新与文化培育三个层面，系统性地实现劳动教育的范式变革与价值升华？其探索形成的“书院+劳动”深度融合育人路径，具有哪些鲜明的特色、可操作的机制以及可验证的育人实效？对这一典型案例的深度剖析，旨在提炼出可供同类院校借鉴的、将制度优势转化为育人效能的具体经验与理论启示。

作者简介：李敏，泰山科技学院，书院发展导师，本科，研究方向：劳动教育、书院制教育发展。

一、研究背景：新时代高校劳动教育的政策导向与育人价值

近年来，国家陆续颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等重要文件，明确指出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，强调其对于“树德、增智、强体、育美”的综合育人价值，并要求将其纳入人才培养全过程^[1]。这一政策导向标志着劳动教育已从传统的技能培训层面，跃升为关乎学生全面发展与正确价值观塑造的战略高度。各高校随之积极探索劳动教育的实施路径，然而，在实践中普遍存在课程化、活动化倾向，劳动与学生的真实生活、情感体验及长远发展关联不深，育人效果有限^[2]。

在此背景下，泰山科技学院积极响应国家号召，立足自身“四位一体双院制”（完满教育 × 通识教育 × 商科教育 × 专业教育；书院 × 学院）的特色人才培养模式，将劳动教育作为连接“书院”生活场域与“学院”学术场域的关键纽带。学校并非简单增设劳动课程或活动，而是致力于构建一个根植于书院生活、贯通于学业发展、落脚于人格养成的立体化劳动育人体系。

二、问题提出：书院制模式下劳动教育的创新可能性

当前，高校劳动教育面临的深层挑战在于如何使其从一项外在的、阶段性的“任务”，转化为内在于学生成长过程的、持续性的品质。传统以班级或学院为单位组织劳动，往往缺乏稳定、亲密的共同体基础，劳动容易流于形式。

书院制的兴起为这一问题的解决提供了新的制度想象。现代书院制超越了对古代书院的简单模仿，其核心在于构建一个师生共居、学科交叉、文化浸润的生活与成长共同体^[3]。这恰恰为劳动教育创造了得天独厚的条件：其一，书院提供了稳定而真实的劳动实践场域（公共空间、社区环境）；其二，书院孕育了基于共同生活的责任与情感联结，使服务“家园”成为内在驱动；其三，书院全人育人的目标与劳动教育的综合价值高度同构。

三、书院制与劳动教育的内在契合性

（一）书院制：从“居住空间”到“育人共同体”的转型

泰山科技学院的书院制建设，核心在于推动学生公寓从功能单一的“居住空间”向多维立体的“育人共同体”转型。这一转型包含三重内涵：

物理空间的“社区化”再造：各书院打破专业与年级界限，实施混宿，并建设了功能多元的公共客厅、项目工作坊、自助厨房、创意庭院等。这些空间不仅是生活场所，更成为劳动教育最直接、最真实的“第一课堂”。维护庭院绿化、管理公共设施、组织节日布置等，本身就是持续的、责任共担的劳动实践。

社群关系的“家园化”凝聚：通过驻院导师、朋辈互助、社区文化活动，书院着力营造“家”的归属感。在这种亲密的情感共同体中，劳动不再是强制分配的任务，而逐渐演变为成员主动维护共同家园、服务身边同伴的自觉行动与情感表达。劳动成为了构建社群认同、强化集体责任感的重要纽带^[4]。

育人目标的“人格化”整合：书院教育的终极指向是学生“完整人格”的养成，即知识、能力、情感、价值观的协调发展。这与新时代劳动教育“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的综合性目标形成了深刻的价值共鸣与逻辑同构。在书院这个“微型社会”中，劳动成为实现知行合一、培育公民品格的核心载体。

（二）劳动教育：从“技能培养”到“人格塑造”的升华

对应于书院制的转型，泰山科技学院的劳动教育理念也实现了根本性升华：从以往侧重生产技能习得，聚焦于劳动精神、劳模精神、工匠精神的培育，以及正确劳动价值观和良好劳动品质的塑造^[5]。

学校认识到，简单的体力劳动或技艺学习不足以承载如此厚重的育人目标。唯有将劳动嵌入一个富有意义感、情感性和挑战性的真实情境中，其育人价值才能被充分激活。书院“生活共同体”的属性，恰恰提供了这一理想情境。在这里，一次公共空间的清扫，关乎的是对集体环境的尊重；一项服务社区老人的项目，锤炼的是同理心与担当精神；一场农耕体验，领悟的是生命成长与勤俭之德。劳动由此超越了技能层面，成为学生认识世界、塑造自我、连接社会的综合性实践，真正实现了向“人格塑造”的升华。

四、泰山科技学院劳动教育的书院制实践：系统架构与生动场景

基于上述理念认知，泰山科技学院进行了一系列系统的制度设计和丰富的实践探索，将书院制与劳动教育的契合性转化为可运行、可感知、可评估的育人实践。

（一）制度设计：学分固化与导师协同的双轮驱动

为确保劳动教育落地生根，学校构建了刚性制度与柔性引导相结合的双轮驱动机制。

学分体系固化核心地位：学校将“劳动教育”作为通识教育必修模块，明确写入《泰山科技学院本科专业人才培养方案》，这一课程设置思路契合“五育融合”的育人要求^[6]，

该课程采用“理论+实践”模式，理论部分讲授劳动文化与政策，实践部分则完全依托书院平台展开。年度《人才培养方案执行情况分析报告》会对劳动教育的实施效果进行专项评估与反馈，形成管理闭环。

导师协同凝聚三全育人合力：学校创新性地建立了以“书院发展导师”为轴心的多元导师协同机制。书院发展导师作为学生

社区的“首席运营官”，负责劳动项目的日常策划、组织与氛围营造；全生异科导师（来自不同学科的专业教师）引导学生开展“专业+劳动”的创新实践（如艺术学院学生为乡村进行视觉设计，大数据学院学生为农耕项目开发数据管理小程序）；学业导师则从培养方案角度确保劳动与专业学习的有机结合。此外，还聘请校外实践导师（劳模、非遗传承人、社区工作者）提供技能指导与精神引领。多方力量在书院平台上汇聚，共同护航学生的劳动成长之旅。

（二）实践场景：“农耕为脉，多元共生”的品牌化项目体系

学校以各书院为主阵地和设计单元，精心打造了一个层次丰富、特色鲜明、可持续运营的品牌化劳动实践项目体系。其中，“农耕文化”主线与“多元拓展”板块相互交织，形成了浓厚的劳动文化生态。

农耕主线，文化浸润：“东岳农耕文化节”是学校最具标志性的劳动教育品牌。学校充分利用校园内的边角地块或与周边乡村合作，开辟“书院责任田”，常态化开展“我在书院有块田”认领养护活动。学生以宿舍、社团或项目组为单位，负责从播种、照料到收获的全过程。围绕农耕，学校设计了贯穿全年的系列活动：结合“二十四节气”组织专题农事体验与传统文化讲座；在秋收时节举办隆重的“丰收节”，展示劳动成果，举办农产品义卖，将所得用于公益；开展“大地诗会”、“田园写生”、“土地主题摄影展”等美育活动。农耕劳动在这里超越了简单的生产，被赋予了连接自然、感悟生命周期、理解中华文明根脉的深厚文化内涵。据统计，此类活动年均覆盖师生近万人次，成为最具吸引力的劳动教育载体之一。

非遗传承，手艺修身：各书院结合地域文化，引入泰山豆腐制作、草木染、竹编、剪纸等非物质文化遗产项目，建立“非遗工坊”。学生在匠人指导下亲手操作，在一丝一缕、一雕一琢中，磨练耐心、专注与精益求精的“工匠精神”。

专业赋能，服务社会：推动劳动教育与专业学习深度融合，形成“专业+劳动”服务性项目。例如，法律专业学生开展“普法进社区”劳动服务；建筑与艺术专业学生参与乡村老旧书屋改造；信息技术专业学生为农产品电商提供技术支持。这些项目让学生运用专业知识解决真实社会问题，实现了智力劳动与体力劳动的结合，深化了对劳动价值的理解。

（三）文化浸润：氛围营造与典型引领

学校着力营造崇尚劳动、尊重劳动的浓厚书院文化氛围。

主题活动常态化：每年定期举办“劳动教育主题月”，开展劳动技能竞赛、劳动成果展、劳动主题辩论赛等。各书院常态化举办“劳动沙龙”，邀请劳模、优秀校友、社区代表走进书院，分享劳动故事与感悟。

榜样引领立体化：不仅邀请社会劳模，更注重选树学生身边的“劳动之星”、“最美书院志愿者”等朋辈榜样，让劳动光荣的

观念可亲、可感、可学。学校相关实践项目连续两年获评“山东省普通本科高校劳动教育典型实践项目”，这些成功案例本身也成为激励学生参与劳动的文化资源。

五、特色成效

经过数年探索，泰山科技学院书院制劳动教育模式成效显著，特色鲜明。

特色层面，形成了“生活化浸润、项目化驱动、共同体承载”的鲜明模式。劳动不再是额外附加的活动，而是学生书院生活的有机组成部分；通过品牌项目引领，使劳动实践具有持续性和深度；所有劳动都在书院共同体中发生，强化了集体认同与责任感。

成效层面，首先体现在学生综合素养的显著提升。学生的劳动观念从“要我做”转向“我要做”，动手能力、解决问题能力及社会责任感明显增强。其次，育人成果获得社会认可。继2023年多项案例入选省级典型后，2024年“普法进社区”等3个项目再次成功入选，标志着学校劳动教育模式的有效性与示范性。最后，推动了书院自身的内涵发展。劳动教育成为激活书院社区活力、凝聚书院文化特色的重要引擎，使“育人共同体”的建设更加充实有力。

六、优化建议

为进一步深化发展，可考虑以下方向：

深化“劳动+专业”融合机制：建立更精细的对接目录，鼓励各专业核心课程设计包含劳动实践的模块，实现学科思维与劳动实践的深度互嵌。

构建科学多元的评价体系：探索建立以过程性成长记录为核心的劳动素养评价档案，利用数字化平台记录学生的劳动历程、反思与成果，结合自我评价、同伴评议、导师评价等多维度进行综合评定，关注其在劳动态度、品质和精神层面的成长。

拓展数字化劳动教育平台：开发或引入数字化平台，用于劳动项目发布、过程记录、成果展示与学分认证。这不仅能提高管理效率，更能形成可视化的“劳动记忆”，增强学生的成就感与持续参与的动力。

七、结论

泰山科技学院的探索表明，书院制与劳动教育的结合，绝非空间上的简单叠加，而是育人理念、制度结构和文化生态的深度耦合。通过将劳动教育有机嵌入书院这一生活共同体，学校成功地将国家政策要求转化为生动、具体且富有感染力的育人实践，使学生在服务“家园”、服务社会的真实劳动中，实现了知识、能

力与价值的统一建构。其形成的“生活化、项目化、共同体化”路径，为应用型高校破解劳动教育实施难题、彰显书院制育人优势提供了具有参考价值的实践范式。未来，持续在评价科学化、融合深度化、资源数字化等方面进行完善，将使这一模式焕发出更强大的育人生命力。

所形成的“生活化浸润、项目化驱动、共同体承载”的劳动教育创新路径，为当前广大应用型本科院校乃至其他类型高校，

破解劳动教育“表面化”的实施难题，以及深化和拓展书院制的育人功能，提供了一个具有重要参考价值的实践范式。它昭示着，当劳动教育与一个充满关怀和意义的共同体生活深度融合时，其焕发出的育人力量是巨大而持久的。展望未来，随着在评价科学性、融合深度、资源数字化等方面的持续完善，这一源自中国传统书院智慧、呼应时代育人需求的“书院+劳动”融合育人模式，必将焕发出更加蓬勃而旺盛的生命力。

参考文献

-
- [1] 孙怀芹. 具身认知视域下新时代高校劳动教育的价值内涵和实施路径 [J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25(03): 17-21+128.
- [2] 程秀娟, 王士恒. 劳动教育融入高职院校思政课的协同育人路径与载体研究 [J]. 创新与创业教育, 2023, 14(04): 164-168.
- [3] 王玉洁, 傅平. 职业教育发展理念与劳动教育的时代价值 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2020, (05): 61-63.
- [4] 牛凯. 新时代大学生劳动教育的现状及路径优化研究 [D]. 西安建筑科技大学, 2023.
- [5] 张梦轩. 新时代青少年劳动精神培育路径研究 [D]. 宁波大学, 2020.
- [6] 吴蕾. “五育融合”视域下高职院校劳动教育课程体系建设研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2024, 31(03): 93-96.