

职业本科游泳体育运动教学实践探索

岳杨

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020

DOI: 10.61369/ETR.2026250015

摘 要： 游泳是项既具有健身性、实用性又具有职业性的体育运动，不仅可以提高学生的身体素质，还可以满足区域水上文旅、海事物流、应急救援等产业对岗位技能的需求。目前职业本科游泳教学存在一系列问题，如教学目标定位模糊、教学内容单一、教学方法陈旧等，严重影响教学效果的提升。对此，本文就职业本科体育运动教学实践进行深入分析，旨在为推动游泳体育运动教学改革、提升人才培养质量奠定坚实基础。

关 键 词： 职业本科；游泳教学；实践探索；技术技能人才；职业素养；水上安全

Practical Exploration of Swimming Sports Teaching in Vocational Undergraduate Universities

Yue Yang

Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract： Swimming is a sport with fitness, practicality and professionalism. It can not only improve students' physical quality, but also meet the post skill needs of regional industries such as water cultural tourism, maritime logistics and emergency rescue. At present, swimming teaching in vocational undergraduate universities faces a series of problems, such as vague positioning of teaching objectives, single teaching content and outdated teaching methods, which seriously affect the improvement of teaching effect. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis of the teaching practice of swimming sports in vocational undergraduate universities, aiming to lay a solid foundation for promoting the reform of swimming sports teaching and improving the quality of talent training.

Keywords： vocational undergraduate universities; swimming teaching; practical exploration; technical and skilled talents; professional literacy; water safety

引言

2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确指出，大力发展职业本科教育，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。职业本科教育不同于普通本科的学术性，也不同于高职专科的技能性，它所培养的是具备扎实理论基础和高超实践能力的高层次技术技能人才，公共基础课的教学要服务于专业人才培养目标 [1]。游泳是全民性的体育运动，不仅可以有效地提高学生的体质，而且有很强的实用性以及职业适应性。但是目前大部分职业本科院校的游泳教学仍然沿用普通本科的教学模式，重竞技技能、轻职业应用，重统一教学、轻分层培养，没有充分发挥出游泳教学在职业人才培养中的作用。因此，本文根据职业本科教育的特点以及区域产业的需求，探究出一条符合职业特色的游泳教学实践路径，促进游泳教学与专业人才的培养相结合。

一、当前职业本科游泳教学存在的突出问题

（一）教学目标模糊，与职业本科育人要求脱节

目前大多数职业本科院校的游泳教学目标仍然沿用普通本科的标准，以培养出能够掌握基本泳姿、提高学生竞技水平为目标，忽略了职业本科的育人定位和区域产业需求 [2]。教学目标缺少分层设计，没有区分出基础技能目标、职业能力目标和素养提升目标，造成教学内容与学生专业学习、职业发展相脱离。对于旅游管理、应急管理等专业学生来说，没有增加水上救生、应急

处置等职业内容，即使学生会游泳，也不能达到岗位技能要求。同质化教学目标使游泳教学失去职业特色，不能发挥它在高层次技术技能人才培养中所起的作用。

（二）教学内容单一，缺乏职业性与分层性

教学内容是达成教学目的的主要载体，但是目前职业本科游泳教学内容存在着单一固化的情况 [3]。一方面教学内容以竞技游泳为主，主要教授蛙泳、自由泳基本动作和技术要领，缺少水上安全、自救互救、职业技能等内容，造成学生只会游泳不会救人、不会应对突发情况。另一方面，教学内容没有考虑到学生的

不同基础,采用“一刀切”的教学模式,对零基础的学生教学进度过快,造成学生跟不上节奏而产生畏难情绪;对有一定游泳基础的学生教学内容过于简单,不能满足其提高的要求。教学内容缺少地域特色,没有根据区域水上产业的特点来设计针对性的内容,不能对接区域岗位需求。

（三）教学方法陈旧，学生学习积极性不高

传统的游泳教学大多采取“教师示范、学生模仿、反复练习”的填鸭式教学方式,教师居于主导地位,学生是被动的接受者[4]。该种教学方法忽略了学生的主体地位,缺少互动性和趣味性,使学生的学习积极性不高。同时教学过程中缺少情境化、实践化的设计,在泳池内进行单一的技能训练,没有模拟真实的水上应急场景,学生很难把所学的技能运用到实际生活中。信息技术在游泳教学中运用的较少,没有充分发挥线上教学平台、虚拟仿真技术等辅助教学的作用,不能满足学生不同的学习需求。

（四）师资建设滞后，双师型教师匮乏

职业本科游泳教学有其自身的独特之处。因此,教师必须具备扎实的游泳教学基本功,还要了解所教学科行业的岗位需求和技能标准,并且要有一定的行业工作经验[5]。但是目前职业本科院校的游泳教师大多毕业于普通体育院校的运动训练或者体育教育专业,缺少职业教育背景和行业实践经验,不清楚企业岗位对游泳技能的具体要求,不能将职业元素有效地融入到教学中。院校对于体育教师的职业培训不够,很少组织教师到企业挂职锻炼或者参加行业技能培训,造成教师的职业素养和教学能力不能适应职业本科教学的要求。双师型游泳教师的缺乏,已经成了职业本科游泳教学改革的主要障碍。

（五）评价体系不完善，重结果轻过程

教学评价是教学活动的指挥棒,科学合理的评价体系是提高教学质量的重要保证[6]。目前职业本科游泳教学评价仍然以终结性评价为主,主要用期末技能考核来评定学生的成绩,考核内容主要是单一泳姿的速度和距离,忽略了对学生学习过程、学习态度、安全素养和职业能力的评价。这样一种评价方式使学生只重视期末技能训练,而忽略了平时的学习积累以及安全知识的掌握。评价主体单一,只有教师一人负责评价,缺少学生自评、互评和企业评价,评价结果不客观全面,不能很好地反映学生综合能力及职业素养。

二、职业本科游泳教学的实践路径

（一）明确职业导向，重构分层分类教学目标

以职业本科的育人定位和区域产业需求为依托,重新构建出基础技能、职业能力和素养提升这三个维度的分层教学目标,使游泳教学同专业人才的培养紧密结合在一起[7]。第一层为基础技能目标,即所有学生都要学会至少一种泳姿,能连续游50米以上,会基本的水上自救和安全知识,保证自己的生命安全。第二层为职业能力目标,对旅游管理、应急管理、物流管理等水上相关专业的学生增加水上救生、岸上急救、心肺复苏、水上安全保障等职业技能的内容,要求学生取得救生员、游泳教练员等职业

资格证书,满足岗位技能的要求。第三层次为素养提升目标,用游泳教学来培养学生的吃苦耐劳、团结协作、勇于担当的意志品质和职业精神,提高学生综合素质。

（二）对接岗位需求，优化模块化教学内容

打破传统的单一教学内容体系,创建起以基础模块、职业模块、拓展模块为主要内容的模块化教学内容体系,既考虑到了基础性,也考虑到了职业性,还考虑到了个性化的需求[8]。基础模块为所有的学生学习蛙泳、自由泳的基本动作技术以及溺水预防、自救等有关知识奠定基础,从而达到培养学生基本游泳技术与安全常识的目的。职业模块对接不同专业的岗位需求,设计不同的教学内容,旅游管理专业增加水上文旅安全保障、游客溺水应急处置等内容,应急管理专业系统学习水上救生、心肺复苏、船舶应急逃生等技能,物流管理专业增加港口水上安全防护、货物落水应急处理等内容。拓展模块适应学生不同的需要,设置蝶泳、仰泳、水上运动、竞技游泳等课程来培养学生的运动兴趣和特长。同时实行分层教学,根据学生的游泳基础分为零基础班、提高班和精英班,制定不同的教学内容和进度,保证每一个学生都能在原有的基础上有所提高。

（三）创新教学方法，打造沉浸式实践课堂

抛弃传统的填鸭式教学方式,使用项目式教学、情境教学、混合式教学等教学方法来创建沉浸式、实践化的游泳课堂[9]。一是采用项目式教学,把教学内容设计成一个个具体的项目任务,例如“水上应急救援演练”“文旅景区水上安全方案设计”等,让学生以小组的形式完成项目任务,在实践过程中掌握技能和知识。二是开展情境教学,模拟真实的水上应急场景,例如模拟游客溺水、船舶漏水等突发情况,在情境中用所学技能进行处置,提高应急处置能力。三是采用线上线下相结合的方式混合式教学,在学习通、慕课等线上平台上传游泳教学视频、安全知识课件等资料供学生课前自学、课后巩固使用,利用虚拟仿真技术模拟水上救援、水下逃生等不能在现实环境中进行教学的内容,提高教学效果。

（四）强化双师建设，打造专业化师资队伍

加大双师型游泳师资队伍的建设力度,创建起“校内教师+企业导师”复合型师资队伍[10]。一是加强校内教师培训,定期组织游泳教师参加职业教育培训、行业技能培训和企业挂职锻炼,提高教师的职业素养和行业实践能力;鼓励教师考取救生员、游泳教练员、应急救援员等职业资格证书,成为双师型教师。二是引进企业兼职教师,聘请水上救援中心、文旅景区、港口企业的资深从业人员担任兼职教师,承担职业技能模块的教学任务,把行业最新技术标准和岗位需求带入课堂。第三,创建校企师资交流机制,定期组织校内教师同企业导师展开教学研讨、经验交流活动,共同研发教学内容、实训项目,提升教学的针对性、实用性。

（五）完善评价体系，实施多元过程性评价

打破传统的单一终结性评价方式,建立过程性评价、终结性评价、企业评价三者相结合的多元评价体系,对学生各方面能力以及职业素养进行全方位的评价。第一部分提出提高过程性评价

所占比例，即过程性评价占总评比例不低于40%，从课堂表现、学习态度、技能掌握、团队合作能力等方面对学生教学过程进行评价，用课堂观察、作业提交、小组任务完成等方式进行评价。二是改进终结性评价内容，除了考核学生泳姿技能外，还要增加水上安全知识、自救互救技能、职业技能等各方面的考核内容，从而全方位地体现学生学习成果。第三种方法就是引入企业评价，以职业模块的教学内容为出发点，邀请企业导师对学生的实践能力、职业素养等进行评价，把企业的评价结果加入到学生总成绩当中，保证教学内容同岗位需求一致。

三、结语

职业本科游泳教学改革是现代教育创新发展的必然路径，同时也是提升人才培养质量的重要举措。对此，职业本科院校应紧跟时代发展步伐，通过多种方式和手段，如明确职业导向、对接岗位需求、创新教学方法等，以此推动游泳教学改革，提升教学效果，为学生未来全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 罗聪. 核心稳定力量训练在高校游泳教学中的应用研究 [J]. 运动与健康, 2025, 4(6): 145-148.

[2] 刘琪. 线上线下混合式教学法在体育院校游泳专修课教学中的应用效果研究 [D]. 哈尔滨体育学院, 2025.

[3] 王志丽. 教育数字化赋能高校游泳教学改革的创新路径研究 [C]// 中国体育科学学会体育社会科学分会. 2025年体育社会科学大会论文集（下）. [出版者不详], 2025: 269-271.

[4] 李静. 体育强国建设下高等院校游泳教学的困境和应对措施 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025, (3): 26-28.

[5] 张维维. 基于 OBE 理念的高校游泳动态分层教学设计与实证研究 [D]. 广州大学, 2025.

[6] 林天祥. 长、短脚蹼组合训练对高校游泳主项学生爬泳打腿表现的实验研究 [D]. 广州大学, 2025.

[7] 景亮东. 新时代高校公共体育游泳教学方法实践与创新研究 [J]. 体育世界, 2025, (4): 85-87.

[8] 何俐岳, 曹熙. 绵阳城市学院与体育游泳培训机构合作模式研究: 以学生实习与就业为导向 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术讨论会论文集（二）. [出版者不详], 2025: 33-36.

[9] 路洋. "互联网+"时代高校游泳课程教学资源的整合与利用研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(10): 79-82.

[10] 符敬朗. 动态分层教学法在高校游泳课程中的运用研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(10): 47-50.

[11] 葛俊男. 新时代背景下高校游泳教学改革及课程建设研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(7): 179-181.