

信息技术支持下的高中语文个性化教学研究

罗伟, 罗路

重庆市永川中学校, 重庆 402160

DOI: 10.61369/ETR.2026250020

摘 要 : 在新一轮科技革命的背景下, 信息技术飞速发展并在教育领域得到广泛应用, 语文教育迎来了信息化、数字化与智慧化转型的契机。当前, 如何发挥信息技术优势, 借助智慧教学平台、大数据、人工智能, 开发丰富多样的教学资源, 精准分析学生学情, 结合阶段化学习数据优化教学内容, 推动高中语文个性化教学改革, 已经成为教师提高语文教学质量与学生学习兴趣的重要问题。本文结合高中语文教学存在的问题, 阐述信息技术应用对高中语文个性化教学的意义, 围绕教学流程、教学资源、课堂互动、数字学习与教学评价等方面, 探讨信息技术支持下高中语文个性化教学策略, 为高中语文向数字化方向转型提供参考。

关 键 词 : 信息技术; 高中语文; 个性化教学; 策略

Research on Personalized Teaching of High School Chinese Supported by Information Technology

Luo Wei, Luo Lu

Chongqing Yongchuan Middle School, Chongqing 402160

Abstract : Against the backdrop of the new round of technological revolution, information technology has developed rapidly and been widely applied in the field of education, bringing opportunities for the informatization, digitization, and intellectualization transformation of Chinese language education. Currently, how to give play to the advantages of information technology, leverage intelligent teaching platforms, big data, and artificial intelligence to develop diverse teaching resources, accurately analyze students' learning situations, optimize teaching content based on phased learning data, and promote the reform of personalized teaching of high school Chinese has become an important issue for teachers to improve the quality of Chinese teaching and students' learning interest. Combined with the existing problems in high school Chinese teaching, this paper elaborates on the significance of information technology application for personalized teaching of high school Chinese. Centering on teaching processes, teaching resources, classroom interaction, digital learning, and teaching evaluation, it explores personalized teaching strategies for high school Chinese supported by information technology, providing references for the digital transformation of high school Chinese.

Keywords : information technology; high school Chinese; personalized teaching; strategies

引言

《中国教育现代化2035》明确提出, 要利用现代技术加快推动人才培养模式改革, 实现规模化教育与个性化培养的有机结合, 为信息技术赋能学科个性化教学提供了导向。个性化教学要求教师尊重学生在认知能力、学习能力、学习进展等方面的差异, 按照因材施教的原则, 给予学生个性化指导, 培养学生学习兴趣与学习能力^[1]。但是, 在传统教学模式下, 由于授课班级学生数量较多, 高中语文教师教学工作负担较重, 通常统一地安排教学内容, 很难深入了解不同学生学习进度, 也就无法给予个性化指导, 限制了整体学生学习能力提升^[2]。而在大数据、云平台、人工智能等新一代信息技术的支持下, 教师可搜集学生的学习行为数据, 建立学情画像, 高效地分析其个性化、差异化学习需求, 精准地设计教学内容与教学活动, 满足学生多样化、差异化学习需求, 弥补传统语文教学个性化指导不足的痛点^[3]。由此, 借助信息技术构建高中语文个性化教学模式, 探索更具个性化、数字化特点的教学模式构建策略, 对培养学生学习兴趣与学习能力, 促进高中语文与信息技术有机融合具有重要意义。

一、信息技术应用对高中语文个性化教学的意义

（一）有助于精准把握学情

信息技术的应用有助于教师把握学生语文学习进度。传统教学模式下，教师缺乏深入了解不同学生学习需求的时间，高中语文教学内容与进度往往保持统一性，导致部分学生出现“吃不饱”或“跟不上”现象^[4]。而将信息技术应用于高中语文教学，教师能够借助数据分析工具，搜集学生课堂参与、问题互动与作业完成等数据，精准地分析其在阅读与写作中存在的问题。根据数据分析结果，教师可按照学生学习需求，布置难度不同、类型多样的学习任务，增强教学的针对性。

（二）有助于拓展教学资源

信息技术的应用有助于教师拓展语文教学资源。传统高中语文教学以教材内容为主，再加上课时的限定，教师通常围绕固定的知识点设计教学方案，教学资源局限于教材文字信息与多媒体图片^[5]。而将信息技术应用于高中语文教学，教师能够依托智慧教育平台，联合本校或其他学校语文教师，共建共享线上资源库，开发课文相关的名家解读、史料与主题写作资源，以文字、图片、影视等多模态形式呈现学习内容，拓宽学生学习视野^[6]。借助多模态资源，教师可创设体验式、沉浸式的情感场景与意境氛围，引发学生的情感与思想共鸣，提高其文本感知能力、审美能力与创新意识。

（三）有助于教师专业发展

信息技术的应用有助于教师专业发展。传统的高中语文教学模式下，教师需要耗费大量时间批改学生作业，统计学习数据，很难抽出精力进行教学创新研究。而将信息技术应用于高中语文教学，教师能够借助大数据技术、智能教学系统，自动批改学生作业，搜集并生成各班级学情分析报告，不仅大幅减轻了工作负担，还能拥有更多时间和精力开展教学研究^[7]。借助大数据分析学生的学习情况与学习规律，教师能够按照发现问题、解决问题的教研思路，提升自身信息化教学能力，持续优化语文教学体系，实现专业成长与发展。

二、信息技术支持下高中语文个性化教学的策略

（一）遵循数据驱动原则，构建精准教学流程

信息技术为高中语文个性化教学流程的建构提供了条件，教师应树立数字化教学理念，借助智慧教学平台的数据统计功能，分析学生在课前、课中与课后的动态表现，实现个性化学情诊断^[8]。具体而言，教师遵循数据驱动原则，依托智慧教育平台，实时地采集学生学情数据，按照个性化诊断结果对教学内容进行调整，建立课前评估、课中调控、课外延伸的个性化教学流程，实现差异化教学与个性化指导。在《荷塘月色》教学中，课前，教师按照学生过去学习数据，设计分层预习任务，基础任务要求学生流畅朗读课文、掌握生字词，并归纳段落大意；提升任务要求学生完成基础任务后，思考“作者为何出游”“出游心境的变化”等题目，并提供课文背景资料包。在学生上传线上作业后，

平台可自动生成预习诊断报告，呈现学生预习作业的完成进度、对课文字词掌握情况、对修辞与文章意境了解的问题。课中，教师结合数据重点讲解学生出现的共性问题，围绕背景解读、例句赏析、原句改写、意境感知，开展小组探究活动，对于探究后无法解决的共性与个性问题，教师统一地点拨解决^[9]。课后，教师可借助平台，分析学生课前与课堂表现情况，向表现好的学生推送类似的经典美文赏析片段，向表现不佳的学生推送思考题，帮助其巩固学习效果，将个性化教学落到实处。

（二）多模态资源供给，促进个性化文本感知

信息技术为高中语文提供了多样化的教学资源形态。教师应突破纸质教材信息的限制，结合议论文、小说、古诗词等文本主题，借助 AI 大模型整合文字、音频、图像、视频等多模态资源，构建优质教学资源的生成与输出生态^[10]。多模态资源的直观性、立体性强，对于学生难以理解的文本，教师可融合运用多模态资源，创设多元化的文本感知情境，帮助学生实现知识理解与意义建构。《赤壁赋》的创作年代久远，学生透过文字很难与作者产生思想情感共鸣。教师可从历史文化背景、名家人物经历、读写创作任务入手，开发与整合多模态的数字化学习资源，将资源融入文本鉴赏过程中，加深学生对文本的感知。在历史背景介绍环节，教师呈现故宫博物院的数字展品“宋代赤壁图”，放映央视歌舞演绎视频，让学生对照高清图像鉴赏诗词，结合动态歌舞表现，感受作者旷达的心胸，使其以视听的方式，初步感受意境的美感。在名家经历环节，教师播放《苏东坡》纪录片的片段，呈现赤壁之战地理位置的文本与图片与赤壁古战场的 VR 全景资源，让学生一边鉴赏书面文字，一边在虚拟漫游中感受文本描写的魅力。在读写创作板块，教师整合上述多模态资源，布置以《赤壁赋》意境鉴赏为题的写作任务，让学生自由组合其中的资源，为数字资源搭配文字介绍。在这样的活动中，学生能够加深对文本的感知能力，锻炼语言文字的运用能力。

（三）重构互动场景，增强沉浸式学习体验

信息技术可以支撑高中语文沉浸式互动场景的构建。教师应发挥信息技术的优势，将抽象的文字转化为可参与、可互动、可体验的互动场景，让学生在仿真的语境中学习知识、迁移与运用知识，促使其从浅层理解过渡到深度认知^[11]。在教学实践中，教师可使用在线协作、虚拟现实技术，还原文本的故事情境，创设跨时空对话与辩论场景，让学生在故事场景中与作者进行对话和交流，引发其情感共鸣，促进其思维能力发展。在《阿房宫赋》教学中，教师可依托在线协作平台，发布制作阿房宫的数字档案任务，要求学生以小组为单位，分工搜集历史背景、秦朝建筑类型、与阿房宫有关的历史人物等，并按照三个主题，制作数字化卡片留待课堂分享。在课堂活动中，教师可结合文章华丽铺陈语句，邀请各组学生轮流展示准备的数字档案资源。对于“覆压三百余里，隔离天日”“五步一楼，十步一阁；廊腰缦回，檐牙高啄”等语句，让学生引申历史档案，展示模拟图与 3D 动画，感受该建筑群规模之宏大与结构之密集。在精讲中心论点时，教师可设计“灭六国者谁也？”辩题，让学生分别扮演秦朝人与现代人，展开一场跨时空的辩论，带给学生沉浸式探究体验，使其深

刻地理解“戒奢以俭”的中心思想。

（四）布置开放任务，锻炼数字化学习能力

信息技术为高中语文开放化学习提供了技术条件。教师可借助信息技术，创设线上与线下结合的学习空间，引导学生运用智慧平台、网络技术与工具，筛选所需的学习资源，进行自主化学习和探索，掌握数字化学习方法^[12]。在《祝福》教学中，教师可围绕“祥林嫂所面临悲剧的成因”，设计开放性探究任务，布置任务清单，让学生在课下使用数字古籍库、知网研学平台网站，检索清朝女性生存情况相关的史料，并结合史料对《祝福》文本的关键语句进行批注，锻炼学生信息筛选能力与分析能力。同时，教师可以围绕鲁迅先生眼中的乡土社会，设置数字化探究专题，让学生利用课外时间，绘制鲁迅作品中人物关系图，并联系史料资源进行分析文本主题，培养其信息整合能力与数字化探究能力。

（五）完善评价机制，建立素养评估画像

信息技术可以赋能高中语文个性化教学评价体系构建。教师

应树立素养导向的评价观念，在评估知识理解、学习态度、语用能力的同时，增设创新表达、合作探究、高阶思维等过程性评价指标，客观地检验核心素养的发展水平。借助智能教学平台，教师可使用数据分析功能，搜集学生在阅读和写作环节的自学、探究、互动等学习轨迹，绘制过程性学习画像，直观地体现学生学习态度、信息处理、探究能力、语言表达能力、审美能力。

三、结语

综上所述，借助信息技术构建高中语文个性化教学流程，能够让语文教学从知识讲授转向素养培育，教师通过构建重构教学流程、开发多模态资源、创设沉浸互动场景等策略，促进信息技术与人文教育有机融合。未来，教师应深入了解信息技术工具的功能，持续探索语文个性化教学模式的完善与改进途径，建立符合学生认知能力与发展需求的个性化教学生态，提高语文教学质量与学生学习能力。

参考文献

[1] 曹春燕. 基于 AI 多模态数据的高中语文个性化精准教学——教学评一体化的创新实践 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2025, (24): 124-126.

[2] 胡咏斯. 智慧课堂技术赋能构建高中语文课堂“教学评一体化”实践策略 [J]. 课程教学研究, 2025, (12): 47-53.

[3] 陈欢. 大数据背景下基于机器学习的高中语文教学资源个性化推荐 [J]. 计算机应用文摘, 2025, 41(4): 13-15.

[4] 汤晓然. 四环联动：基于生成式人工智能的高中语文高效课堂模式构建与实施路径 [J]. 教育观察, 2025, 14 (27): 95-98.

[5] 沈建军, 王向科, 高灵灵. 技术赋能高中差异化教学与个性化指导 [J]. 中小学校长, 2025, (8): 16-19+6.

[6] 殷海强. 信息技术赋能高中语文精准教学策略探索 [J]. 中小学电教, 2025, (22): 46-48.

[7] 黄国栋, 朱燕琴. 基于深度学习的高中语文个性化教学路径探究 [J]. 中学生作文指导, 2025, (15): 146-149.

[8] 大数据驱动的高中语文个性化学习路径设计研究 [J]. 微型计算机, 2025(22): 61-63.

[9] 王小溪. 大数据技术应用下高中语文教学功能的拓展研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2025(5): 31-33.

[10] 周庆宗. 基于大数据的高中语文精准教学实践研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (12): 164-166.

[11] 曾德兴. 高中语文 AI 教学的个性化学习路径探索 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2025(34): 90-92, 96.

[12] 陈瑶. 数字化赋能下高中语文项目式学习促进语文学力发展的实践研究 [J]. 中学教学参考, 2025, (18): 66-69.