

数字化背景下基于央馆智能研修平台的青年教师 研训机制研究——以初中英语学科为例

杨莉娜

天津经济技术开发区教育促进中心, 天津 300457

DOI: 10.61369/ETR.2026250004

摘 要 : 伴随数字化教育的发展, 基础教育教师研训工作也处在智能化转型的过程之中。央馆智能研修平台依靠数字化技术整合优质的教育资源, 给中小学教师的专业发展创建起一个专业的研修载体。初中英语学科既有语言工具性又有人文性, 对青年教师的综合教学素养有较高的要求。目前初中英语青年教师研训工作存在着资源适配性差、研修形式化、教研交流窄等普遍性问题。本文立足于数字化教育的发展环境, 以初中英语学科为研究对象, 分析央馆智能研修平台在青年教师研训中的现实价值, 优化适应平台特性研训实施路径, 完善符合青年教师成长规律的研训保障方式, 搭建符合初中英语教学实际、适合青年教师发展的数字化研训体系, 助力青年英语教师夯实教学基础、提升专业素养, 为基础教育英语师资队伍队伍建设提供借鉴。

关 键 词 : 数字化; 央馆智能研修平台; 青年教师; 研训机制; 初中英语

Research on Young Teachers' Research and Training Mechanism Based on the Smart Training Platform of National Institute of Educational Resources under Digital Background — A Case Study of Junior High School English

Yang Lina

Education Promotion Center of Tianjin Economic-Technological Development Area, Tianjin 300457

Abstract : With the development of digital education, the research and training for teachers in basic education is undergoing intelligent transformation. Relying on digital technologies, the Smart Training Platform of National Institute of Educational Resources integrates high-quality educational resources and builds a professional training carrier for the professional development of primary and secondary school teachers. As a discipline featuring both instrumental and humanistic attributes, junior high school English sets high standards for young teachers' comprehensive teaching literacy. Currently, prevalent problems exist in the training of young junior high English teachers including mismatched training resources, formalistic research activities and limited teaching research communication. Based on the digital education environment, this paper takes junior high school English as the research object, analyzes the practical value of the national smart training platform in young teachers' development, optimizes the implementation paths matching the platform's features, improves supporting approaches conforming to young teachers' growth rules, and constructs a digital training system tailored to practical junior high English teaching and young teachers' career development. It helps young English teachers consolidate teaching foundation and upgrade professional literacy, and provides references for the construction of English teaching staff in basic education.

Keywords : digitization; smart training platform of national institute of educational resources; young teachers; research and training mechanism; junior high school English

初中英语属于义务教育阶段的核心学科, 担负着培育学生语言运用能力、跨文化交际意识和提升综合人文素养的任务^[1]。初中英语课堂主要是语言互动、情境创设、文化渗透, 对教师的语言表达能力、课堂掌控能力、教学设计能力要求很高。刚进入教学岗位的青年教师没有长期的课堂实践经历, 对于学情把握、教学重难点拆解、课堂互动设计等各方面的工作还没有完全掌握, 传统的线下集中研训模式不能适应青年教师的成长速度, 研修效果无法得到充分发挥。央馆智能研修平台是中央电教馆打造的国家级研修平台, 依托人工智能与大数据搭建四层应用架构, 集成在线磨课、智能评课、三课堂协同等八大教研模式, 汇聚海量英语名师课例与教研资源, 可依托课堂录播实现教学行为智能分析, 自动生成课堂数据报告^[2]。平台突破时空桎梏, 支持线上跨校研讨、随时随地自主研学, 很好地克服了传统研训所存在的时空约束, 符合各类学科以及不同教龄教师的研修需求。依托该平台开展初中英语青年教师研训工作, 可以借助数字化的优势来弥补传统研训的不足, 拓宽研修的途径, 丰富研修的形式。

一、数字化背景下初中英语青年教师研训发展概述

（一）数字化环境对初中英语教师研训的影响

数字化技术深入基础教育领域，使英语学科教学由原来的单向度传授变为现在的智能化、多元化、生活化。英语教学已经不再只是课本的文字讲解，多媒体教学素材、沉浸式语言情境、线上教学资源被广泛地应用于课堂中，这就对教师的数字化教学操作能力、资源整合能力提出了更高的要求。青年教师虽然具有基本的数字化操作能力，但是对于将数字化资源与英语课堂有机整合起来的实际经验很少，必须经过系统的研训来提高教学能力。传统的教师研训大多采取线下集中授课、专家讲座、统一培训的方式，研修内容同质化严重，不能适应不同的教学基础、不同的成长阶段的青年教师的需求。数字化研修模式冲破了固定的培训模式，依靠网络平台达成资源共享、线上教研、自主学习的目标，教师可以依照自身的教学短板自主挑选研修内容。数字化环境又扩大了教研交流的范围，冲破了校际、区域教研的壁垒，各地英语教师可以借助平台展开教学交流，吸取好的教学经验^[3]。

（二）央馆智能研修平台应用于英语研训的适配性

央馆智能研修平台是由中央电化教育馆建设的，主要面向中小学教师的专业化发展需求，适合各个学段、各个学科的教研培训工作^[4]。平台汇集全国各个地方优质的英语教学案例、名师课堂实录、教学设计模板、专项教研课程等，资源涵盖初中英语语法教学、口语教学、阅读写作教学等各个方面，满足初中英语日常教学需求。平台有线上教研、集体磨课、资源收藏、课程学习等许多功能，操作简单，符合青年教师的习惯。不同于一般的商业教学平台，该平台资源具有专业性、规范性和权威性，内容符合义务教育英语课程标准的要求，没有多余的、无效的资源，可以给青年教师提供准确的教学参考^[5]。平台支持碎片化学习模式，青年教师可以利用课余时间进行自主研修，从而达到教学工作和研修学习相协调的目的。

（三）初中英语青年教师成长与研训的内在关联

青年教师入职之后，教学思想才开始萌芽，教学习惯逐渐形成，教学能力得到提高，良好的研训体系可以减少青年教师成长的时间，使青年教师更快地适应教学岗位^[6]。初中英语教学重视语言实践性，课堂教学流程、师生互动方式、文化导入形式都会对教学效果产生影响，青年教师要通过不断地研修来积累教学经验。研训工作既可以提高青年教师的教学技能，也可以促使教师更新教学观念，使教师符合新课标的要求来改进教学模式。英语学科重视文化育人，青年教师要不断充实文化知识、提升语言素养，依靠平台常态化研修，可以达到知识储备和教学能力的双提升。稳定的研训体系可以促使青年教师整理出自己的教学思路，及时找出自身的教学短板，并且形成一种自我改进、自主发展的成长方式。

二、数字化背景下基于央馆智能研修平台的初中英语青年教师研训优化路径

（一）梳理平台资源，优化资源利用方式

央馆智能研修平台具有丰富的国家级优质教学资源，资源覆

盖面广、专业性强，能满足义务教育阶段初中英语教学的要求^[7]。大部分青年教师虽然有平台使用的权限，但是对于平台的资源架构、资源分类没有清晰地认识，日常的学习大多停留在表面，不能够挖掘出资源本身的教学价值。学校要主动牵头，组织校内英语教师开展平台资源系统化学习，对初中英语板块进行专项梳理，明确各类教学资源的适用场景和使用方法。根据教材版本、教学模块、学情差异，对平台内教案课件、名师实录、微课素材、教研案例等资源进行分类整合，降低青年教师资源检索的难度。青年教师成长的基础存在差异，教学短板也各不相同。教师可以依据自己的教学情况，整理出自己在口语授课、文本阅读、语法讲解、作业设计等各方面的不足之处，形成个性化的学习清单，有针对性地选择平台上的研修资源进行学习。教研组依据学校学生的英语基础和课堂教学条件，经常挑选出带有本地学情特征的教学案例，进而编撰教学资源包供青年教师使用。

（二）丰富研修形式，搭建多元研修模式

传统的线上研修大多采取单向视频听课的固定形式，研修气氛沉闷，缺少互动性，不能激发青年教师学习的积极性^[8]。为了适应青年教师灵活的成长节奏，院校要打破固定的研修思维，创建自主研修和集体研修相结合的多样化学习模式，符合初中英语学科实践性教学的特点。自主研修层面，放宽硬性学习的约束，不再对教师的学习进度进行统一的规定，教师根据自身的教学任务来合理地安排时间，用碎片化的时段来弥补自己的教学短板，自主完成课程的学习、案例的研究、素材的积累等研修任务。集体研修以校内英语教研组为单位进行，利用平台线上研讨、云端会议等功能，确定固定的研修主题，就英语课堂情境创设、师生互动设计、分层教学实施等常见的教学问题进行交流探讨。充分挖掘平台线上磨课的功能，鼓励青年教师定期上传自己的课堂教学片段，由校内资深教师在线上对教学设计的漏洞、课堂语言的缺陷、教学节奏的不足进行点评，帮助教师及时发现并改正自己的教学不足。加强区域校际联动，联合周边中学开展跨校教研活动，利用平台共享教学经验，一起分析英语教学的共性问题，配合片段试讲、教学仿写等实操训练，充实研修体验，使青年教师在交流实践中积累教学经验。

（三）衔接教学实践，推动研修成果落地

研修学习的最终落脚点是课堂教学，只有把线上研修学到的转化为实操教学能力，才能体现出数字化研修的价值。目前一些青年教师存在着研修和教学相脱离的现象，只完成了平台上的学习任务，没有根据学生的学情差异去选择合适的教学方法，研修成果不能转化为实际的教学经验^[9]。院校要树立以实践为中心的研修理念，打通学习、备课、授课、复盘的全过程，加强研修成果的落地应用。青年教师完成平台课程学习之后，要提炼出好的教学方法，并且根据本班学生英语基础、学习习惯、认知特点等进行优化改良，融入个人教学风格，形成适合自己的课堂教学方案。对于平台内优质的公开课、示范课案例，不直接复制教学流程，只提取出情境创设、语言引导、课堂提问等主要技巧，运用到日常的英语课堂中。教研组建立常态化的听课评课制度，对青年教师的研修内容以及课堂改进情况加以追踪记载，就课堂教学

存在的薄弱之处给予建议。

（四）完善管理体系，构建常态化研修机制

科学完善的管理制度是保证研修工作有条不紊地进行的前提，无序、零散的研修安排会降低研修的质量，不能促进青年教师的长期发展。学校要根据初中英语教学进度、学期教学计划和青年教师成长阶段，制定分层化的研修方案，分为基础能力打磨、课堂质量提升、特色教学创新等不同的研修阶段，确定各个阶段的学习重点，避免研修的随意性^[10]。合理安排研修时间，避开期中期末备考、大型教学活动等教学高峰期，设置固定的每周研修时段，保证教师有充足的、稳定的教学时间，养成常态化的研修习惯。创建校内帮扶体系，选派有多年教学经验、教学水平高的老教师对青年教师进行一对一的指导，帮助青年教师提高英语教学操作能力、教学设计能力、研修规划能力等各方面能力。依靠线上社交工具创建学科交流群组，及时共享平台好的资源、教学体会和授课方法。加强区域教研协同，整合区域内英语师资力量，依托央馆智能研修平台搭建共享教研空间，互通研修经验，凝聚教学合力。规范化的管理可以营造出稳定的研究氛围，

形成协同共进的研究环境，不断促进青年英语教师综合教学能力的提高。

三、结语

随着数字化浪潮的兴起，基础教育师资研训工作也发生了巨大的变革，央馆智能研修平台凭借自身的优势和特点，给初中英语青年教师的专业发展提供了一个很好的平台。青年教师是英语学科教学发展的主要力量，他们的专业能力提升对于义务教育英语教学质量提高有重大意义。依托央馆智能研修平台改善青年教师研训机制，要以数字化发展为背景，契合初中英语学科教学规律，从资源利用、研修形式、教学转化、管理保障四个方面来改进。通过对优质研修资源进行梳理，构建多元化的研修模式，推进研修成果的转化应用，创建起常态化的管理体系，从而充分发挥数字化研修的价值，助力青年英语教师在教学中不断成长。不断改善研训体系可以夯实初中英语师资建设根基，促使基础教育英语教学走向高质量发展。

参考文献

[1] 李保勤, 张鑫焱, 马燕. 新质生产力赋能未来教师研修数字化发展的逻辑进路 [J/OL]. 现代中小学教育, 1-11[2025-05-19].

[2] 方祥琴, 刘启飞, 权启诺. 国家中小学智慧教育平台在高中英语教师研修中的应用效果与挑战 [J]. 英语广场, 2025, (08): 125-130.

[3] 梁祥. 基于智慧教育平台的区域性网络教研实践研究 [J]. 中国新通信, 2025, 28(05): 22-24.

[4] 周燕平. 智慧教育平台赋能县域中学校本研修新样态——以英德市英德中学为例 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (01): 14-18.

[5] 任胜洪, 杨秀伟, 曾俊豪. 教育强国视域下数字技术赋能乡村教师区域研修共同体的生成机理及其实现 [J]. 中国电化教育, 2025, (01): 109-117.

[6] 陈莉. 新时代教师发展的校本研修体系构建——基于“三层四维多平台”模型 [J]. 华夏教师, 2025, (35): 45-47.

[7] 王彦珠. 国家中小学智慧教育平台赋能教师备课优化模式研究——以甘肃省天水市建设路第二小学为例 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (22): 134-136.

[8] 邓达友, 郑从芳. 研修同构：区域美育实践路径的创新策略探究 [J]. 美术教育研究, 2025, (22): 131-133.

[9] 吴晓娟. 基于央馆智能研修平台的小学数学循证研究路径 [J]. 亚太教育, 2025, (22): 7-9.

[10] 周新. 应用国家中小学智慧教育平台提升校本研修质量的策略研究 [J]. 中国电化教育, 2025, (11): 140-144.