

立德树人视域下高职思政教育提质增效策略探析

黄悦辰

泰州职业技术学院，江苏 泰州 225300

DOI: 10.61369/ETR.2026250001

摘 要： 基于立德树人根本任务的引领，实现高职思政教育提质增效目标，是培养高素质技术技能人才的重要途径。但是，目前高职思政教育依然面临着诸多现实困境，具体表现在学生认知、教学内容、教学方法和育人主体这四方面，对育人效果产生了直接影响。本文从高职院校的办学定位和学生的认知特点出发，以提质增效为视角来探究思政教育改革创新途径。根据目前存在的现实困境，本文从纠正学生实用主义认知偏差、教学内容对接职业场景与专业特点、创新教学方法与载体和构建协同育人保障体系四个方面入手，构建系统且完善的思政教育体系，旨在通过多方面改革，激发课堂活力，使思政教育真正融入教学的各个环节，提高思政教育的时代感和实效性。

关 键 词： 立德树人；高职；思政教育；提质增效；策略

Exploration of Strategies for Improving the Quality and Efficiency of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

Huang Yuechen

Taizhou Polytechnic College, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract： Guided by the fundamental task of moral education and talent cultivation, achieving the goal of improving the quality and efficiency of ideological and political education in higher vocational colleges is an important path to cultivating high-quality technical and skilled talents. However, the current ideological and political education in higher vocational colleges still faces many practical dilemmas, specifically reflected in four aspects: students' cognition, teaching content, teaching methods, and educational subjects, which directly affect the educational effect. Starting from the school-running orientation of higher vocational colleges and the cognitive characteristics of students, this paper explores the approaches to the reform and innovation of ideological and political education from the perspective of quality and efficiency improvement. In response to the existing practical dilemmas, this paper constructs a systematic and comprehensive ideological and political education system from four aspects: correcting students' pragmatic cognitive deviations, aligning teaching content with vocational scenarios and professional characteristics, innovating teaching methods and carriers, and establishing a collaborative education guarantee system. The purpose is to stimulate classroom vitality through various reforms, truly integrate ideological and political education into all links of teaching, and enhance the contemporary sense and effectiveness of ideological and political education.

Keywords： moral education and talent cultivation; higher vocational colleges; ideological and political education; quality and efficiency improvement; strategies

引言

近年来，立德树人逐渐成为高职院校发展的目标指引。高职院校以培养高素质的技术技能人才为己任，其思政教育的效果如何直接影响着“为党育人、为国育才”的效果。随着职业教育改革不断深入，“提质培优”行动计划下思政教育如何实现提质增效，成了高职院校急需解决的难题。高职学生具有形象思维活跃、实践愿望强烈，但是理论学习基础较弱的特点，传统的灌输式思政教育模式无法满足他们日常学习和未来发展需要。因而，高职院校应结合自身优势，深化产教融合、校企合作，真正将思政教育贯穿于人才培养的每个环节。本文意在探寻契合高职教育规律与学生特性之思政教育的新途径，从而努力克服当下出现的“两张皮”问题，促使高职思政教育由“有形覆盖”转向“有效育人”。

一、立德树人视域下高职思政教育面临的现实困境

（一）学生认知存在“实用主义”偏差，学习内驱力不足

受功利化思想的影响，一部分高职学生可能存在严重的重技轻德的倾向。部分学生将专业课视作与未来就业息息相关的“饭碗”，而将思政课视为可有可无的公共课。在他们看来，思政课对个人未来职业发展可能无法提供直接的帮助。类似的片面化认识可能会引发“身在曹营心在汉”的现象，即学生虽然坐在教室里，却将心思放在实训车间或者专业软件上，只满足于考前突击背诵来应付考试，主动探究理论逻辑的意愿较低^[1]。加上高职生源结构复杂，普高生和中职生的理论基础、认知水平等存在客观差异。如果教师统一教学进度，那么很难适应不同层次学生的要求，从而可能会加重部分基础薄弱学生的畏难情绪和抵触心理，造成价值引领无法真正深入人心。

（二）教学内容与职业场景“两张皮”，针对性不强

目前部分高职的思政课教学存在理论空转的现象，与学生未来的职业身份和行业背景联系不紧密。教材内容大多注重宏大叙事和抽象理论，脱离了具体的职业岗位和行业规范。以“职业道德”讲授为例，如果只是对“爱岗敬业”这一概念进行简单的解释，而没有结合学生所学专业的典型工种（医护专业的医患沟通、建筑专业的工程安全、电商专业的诚信经营）展开案例分析，那么很难引起学生情感上的共鸣^[2]。类似脱离职业实际的“满堂灌”教学模式，可能会让学生觉得思政课和将来职业发展并无联系，不能解决他们将来工作中遇到的伦理、价值矛盾等具体问题，可能导致教学内容脱离实际，使育人效果大打折扣。

（三）教学方法单一，难以适应“Z世代”认知特点

高职学生具有形象思维活跃的特点，但是他们的逻辑思维比较薄弱，很多时候善于采用碎片化、直观的形式接收信息。研究结果显示，大部分高职院校的思想政治教育课仍采用教师讲授为主的单向灌输方式。部分教师一味地依赖单向理论灌输的教学模式，而互动交流、情境再现、动手实践等很少出现，从而造成课堂氛围死气沉沉^[3-4]。不仅如此，部分教师很少运用新媒体技术辅助教学，尤其无法灵活利用短视频、虚拟仿真等学生喜欢的载体来解构复杂的理论。还有的课堂存在“为思政而思政”的生搬硬套现象。比如，教师在专业课堂上强行加入时政新闻，既没有理清专业知识和思政元素之间的逻辑关系，又破坏了课程的连贯性，使学生不但不能受到价值的熏陶，反而因为“说教味”太浓而产生逆反心理^[5]。如此，立德树人目标也就很难在潜移默化中达成。

（四）育人主体协同不足，思政教育合力尚未形成

长期以来，高职思政教育还存在育人力量不集中、协同机制不健全等突出问题，不能形成全员、全程、全方位的育人格局。一方面，思政教师、专业教师、辅导员、企业导师之间较少进行有效的沟通和联动，“各自为战”的现象比较突出，专业教学与思政教育、日常管理与价值引领不能有机地结合起来。另一方面，校企协同育人不深，企业参与思政教育的积极性较低，尤其是实习实训阶段的思政教育效果不理想，这可能无法在真实的职业环

境中培养学生的职业素养，还可能对他们的品德养成产生不利影响^[6]。除此之外，学校层面并未构建统一的育人评价和激励机制，尤其没有明确对教师思政育人成效的考核细则。这可能会削弱一部分教师的育人责任意识，降低他们投入思政教育的积极主动性。以上问题会直接阻碍立德树人根本任务的落实。

二、立德树人视域下高职思政教育提质增效策略

（一）纠正实用主义认知偏差，激活学生思政学习内生动力

为了引导学生由不愿学、被动学转变为主动学、愿意信、自觉行，需要从以下两方面着手。首先，加强职业素养和就业竞争力的关系教育，消除思政课无用的错误观念。学校应当定期邀请优秀校友、企业HR、行业劳模来校开展讲座活动，以真实的案例来阐释职业道德、责任意识、团队合作、诚信守法是企业雇佣和提拔员工所依据的关键标准。比如，机电、汽修、数控等行业时刻将安全放在第一位。针对这类专业的学生，教师在开展思政教育的时候可以引入因责任心不强或者违规操作造成安全事故的真实案例，以此来引导学生明白“德不配位，技难立足”的真正含义^[7]。其次，推行分层分类教学，旨在针对性解决普高生和中职生基础差距大、统一进度不能满足需要的问题。在正式授课前，教师可以利用小测试、问卷等方式初步了解学生的理论掌握情况，以结果为依据，将学生分成基础组和提高组。针对基础组，思政教育应以常识理解、案例感悟、课堂打卡为主；而对于提高组，应注重引入主题发言、观点论述、社会实践报告等多样化形式，让因材施教成为可能，让每个层次的学生均能有所收获。

（二）对接职业场景与专业特点，破解教学内容“两张皮”问题

为了促进思政教育和专业学习、岗位需求、行业规范的深度融合，思政课教学内容应趋于本土化、岗位化、案例化，以此来达到事半功倍的育人效果。首先，建设专业+思政课程模块，旨在将抽象的思政理论与岗位伦理、职业规范紧密结合起来。比如，护理专业要重点融入生命至上、医者仁心、医患沟通伦理等思政内容；建筑工程专业要强化质量意识、安全责任、工匠精神；会计金融专业要突出诚信守法、廉洁自律、风险防范等^[8]。其次，积极引入鲜活的职场案例，让课堂更生动、更接地气。以“职业道德”讲授为例，教师可以引入如下案例：xx同学完成实习后，如实上报数据，正因如此，受到了企业的重用。再比如，在讲到“法治教育”时，教师可以引入学生并不陌生的案例，如考试作弊、学术不端等，并引导他们展开对案例的深入分析，以此来转变学生对思政课的片面认识，让他们明白思政课可以直接解决未来职场问题。最后，校企联手开发思政案例库。企业工程师、部门主管等应积极参加教学研讨活动，及时将企业文化、岗位标准、行业要求等引入课堂。通过以上举措，真正让思政课既接地气又具备实用性，从而提高育人的针对性。

（三）创新教学方法与载体，适配Z世代学生认知特点

为了适配Z世代学生的认知特点，教师应致力于构建互动式、数字化、体验式课堂，努力用学生喜欢的方式开展思政教育。第

一,通过翻转课堂、案例讨论、情景模拟、角色扮演等方法,将学生置于课堂的中心,转变其被动学习的状态,让他们真正做课堂的主人公。比如,教师应确保“职场矛盾处理”“岗位责任辨析”“诚信抉择”等模拟活动的常态化开展,通过丰富的体验让学生形成正确的价值判断。第二,将短视频、微课、慕课、VR虚拟仿真、红色教育数字资源等现代化手段引入课堂,让理论不再“高高在上”,而入脑入心。教师可以设计5~8分钟的微课,在课前或课后向学生推送,让他们利用碎片化时间学习理论、观看案例视频。又或者,教师也可以增加“大国工匠”“时代楷模”等短视频素材,以此来提高课程的感染力^[9]。第三,大力推进课程思政,以润物细无声的方式渗透思政教育。比如,教师可以结合网络安全、数据伦理等内容培养学生良好的法治和责任意识,也可以通过精度控制、工艺严谨等塑造工匠人才,以此来确保知识传授和价值引领自然而然地融合起来。第四,开拓实践育人的渠道,定期组织学生下企业、进社区、参观红色基地,通过丰富多彩的志愿服务、岗位见习、社会调查活动,提高学生的实践能力,涵养他们的品格,培养学生良好的职业素养。

(四) 构建协同育人保障体系,为思政提质增效提供长效支撑

首先,加强师资队伍建设,组建思政教师、专业教师、辅导

员、企业导师协同育人的教师队伍,定期开展集体备课、教学研讨、专题培训,提高教师思政育人能力。其次,建立课程思政效果评价激励机制,将课程思政成效、育人表现与教师考核、评优评先、职称晋升挂钩,调动教师的参与积极性。再者,营造校园思政文化氛围,以主题班会、辩论赛、志愿服务、技能文化节等为载体,将思政教育和日常学习、实践紧密结合起来,让学生在潜移默化中受到思政熏陶^[10]。最后,加强校企合作。校企应联手建设思政实践基地、开发思政专题课并且共同评价学生的道德素养,以此来形成学校、企业、社会三方齐心协力育人的局面。

三、结语

综合以上的研究和分析可知,立德树人是新时代高职教育的立身之本。思政教育提质增效则是培育德技并修、知行合一技术技能人才的有效途径。结合当前高职思政教育面临的现实困境,为了实现提质增效的目标,高职院校应不忘育人初心,以职业教育的特色和学生成长的规律为出发点,创新思政教育模式并丰富教育内容,形成“三全育人”格局,以此来提高思政教育的质量,增强育人效果,为学生未来的成长成才奠定坚实的思想基础。

参考文献

- [1] 魏映双. 立德树人理念下高职思政教育的创新路径探研[J]. 成才之路, 2024(12): 9-12.
- [2] 胡梦莉. 立德树人背景下高职思政教育中应用红色文化资源的方式[J]. 中国军转民, 2024(22): 148-150.
- [3] 周斌. 立德树人背景下高职院校思政教育亲和力提升探赜[J]. 成才之路, 2022(25): 5-8.
- [4] 龚文龙. 立德树人旨归下高职院校精准思政的价值意蕴及实践向度研究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2025, 25(2): 80-85.
- [5] 马浩然. 立德树人理念下高职院校思想政治教育路径探讨[J]. 成才之路, 2023(36): 127-130.
- [6] 杨安仪, 肖晓婧. 立德树人视角下高职院校教师课程思政能力提升路径研究[J]. 才智, 2024(31): 53-56.
- [7] 吕梦梦. 基于立德树人视域简析高职院校辅导员思政能力的提升策略[J]. 畅谈, 2023(2): 136-138.
- [8] 张俊峰. 立德树人理念下高职思政育人体系建构路径初探[J]. 才智, 2023(35): 99-102.
- [9] 王瑞丽, 陈亮, 沈荣. 高职院校教师课程思政推动落实立德树人任务实践研究[J]. 科普童话·新课堂(下), 2022(10): 135-137.
- [10] 袁景丽. 高职院校“立德树人”教育的实施路径与方法[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(3): 81-83.