

课程思政视域下大学体育课程教学实践探究

王晓东

辽宁警察学院, 辽宁 大连 116011

DOI: 10.61369/ETR.2026250010

摘 要 : 课程思政是高校落实立德树人根本任务的有效途径,要求各专业课和通识课从自身所蕴含的思政元素出发,将思想政治教育融入日常教学,从而形成全方位协同育人格局。大学体育作为高校通识教育的重要载体,是全员、全程、全方位育人的重要阵地。为充分发挥体育课程的思政育人功能,提高人才培养质量,本文主要针对课程思政视域下大学体育课程教学的核心意义、现存问题和实践路径进行了相关探索,旨在促进体育知识传授、体能训练和价值引领三者深度融合,从而达到“以体育人,以德润心”的目的。

关 键 词 : 课程思政; 大学体育; 以体育人; 教学路径

A Practical Exploration of College Physical Education Teaching from the Perspective of Curriculum-based Ideological and Political Education

Wang Xiaodong

Liaoning Police College, Dalian, Liaoning 116011

Abstract : Curriculum-based ideological and political education is an effective way for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education. It requires all professional and general education courses to integrate ideological and political education into daily teaching by exploring their inherent ideological and political elements, so as to form an all-round collaborative education pattern. As an important carrier of general education in colleges and universities, college physical education constitutes a vital position for whole-staff, whole-process and all-round education. To give full play to the ideological and political education function of physical education courses and improve the quality of talent training, this paper explores the core significance, existing problems and practical paths of college physical education teaching from the perspective of curriculum-based ideological and political education. It aims to realize the in-depth integration of physical education knowledge teaching, physical fitness training and value guidance, and finally accomplish the goal of cultivating people through sports and nurturing the mind with morality.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; college physical education; cultivating people through sports; teaching paths

大学体育是高校面向全体学生开设的基础性、实践性通识课程,其教学过程虽然以学生的身体练习为重心的,但同时也蕴含着坚韧拼搏、团结协作、遵纪守法、爱国奉献等丰富的思政育人素材,具有独特思政育人优势^[1]。近年来,国家接连颁布了很多政策,明确提出要推进高校体育课程改革,加强体育与德育的有机融合,充分发挥出体育课程的育人功能。目前,我国高校已经普遍开展了体育课程思政教学活动,但在落实过程中大多存在思政和体育教学相脱离、教学改革流于形式等问题^[2]。因此,在课程思政视域下,加强对大学体育课程的教学改革研究有一定的必要性和重要性。

一、课程思政视域下大学体育课程教学的核心意义

(一) 落实立德树人根本任务,完善高校育人体系

传统的大学体育教学大多集中于学生体能提高、运动技能掌握、身体素质达标等显性教学目标,忽略了体育课程的隐性德育价值,导致体育育人功能片面化、单一化^[3]。课程思政理念在大学体育教学中的融入,可以打破高校思政教育只依靠思政课的单一局面,同时也能够弥补通识课程德育育人的空白,有利于推动

高校构建全方位、立体化的育人体系,促进立德树人根本任务的落实。

(二) 助力学生全面发展,塑造健全人格素养

新时代社会对于人才的需求已经不再只是关注专业知识和技能,而是更加重视人才的心理素质、道德素养、抗压能力、团队合作等各方面的综合素养^[4]。但当代大学生需要面对学业、就业、人际关系等诸多压力,易出现心态浮躁、意志薄弱、自我中心等

中直面失败和挑战,培养学生的心理素质,使其学会克服为难情绪并形成包容、奉献、担当的优良品质,有利于促进学生身心健康成长全面发展。

（三）推动体育教学改革，提升课程育人质量

在课程思政理念指导下,大学体育教学不再只是单纯的身体锻炼和技能教学,而是在教学过程中将价值引领融入到教学的各个环节当中,可以让体育课程教学内容更丰富、育人途径更多样化。而这又会反过来推动高校调整教学内容、革新教学方式、健全教学评价,有利于进一步推动体育课程由技能教学转向育人教学,从而让体育教学更有深度、有温度、有厚度,最终达到提高课程育人质量的目的^[5]。

二、课程思政视域下大学体育课程教学的现存问题

（一）思政元素融入表层化，体教融合存在割裂性

目前,大多数高校的体育课程思政建设存在思政融入流于形式、深度不够的现象。部分体育教师对课程思政的认识比较片面,将思政教育等同于课堂说教、口号宣讲,在教学中生硬地将爱国主义、励志等思政话语穿插到体育技能教学当中,从而导致体育技能教学和思政教育割裂开来^[6]。也有部分教师在常规教学中仍将体能训练、运动技能的传授作为主要任务,只是在课程的最后或者一些特殊时间点上提到思政内容,导致思政教育和体育教学相脱离、生硬刻板,从而大大削弱了课程思政的育人价值。

（二）师资思政素养不足，育人能力有待提升

教师是课程思政实施的主体,其自身的思政素养和育人能力会直接影响教学的效果。然而,部分高校体育教师长期将精力放在运动技能的训练和体育专业研究上,缺少系统性的思政理论学习,对于课程思政的内涵、要求以及实施方法等的认识不深。还有部分教师虽然具备思政育人意识,但是缺乏专业的思政教学能力,不能根据体育教学场景灵活开展思政教育,只能生硬照搬通用思政内容,从而导致育人方式僵化^[7]。

（三）教学评价机制不健全，思政育人考核缺失

传统的大学体育教学评价以结果性评价为主,考核内容主要是学生的体能测试成绩、运动技能掌握程度、课程出勤率等显性指标,忽略了对学生思想品质、团队意识、规则素养等隐性思政素养方面的考核与评价^[8]。评价的方式也比较单一、固化,缺少过程性评价,不能对学生在学习过程中的思想变化、素养提高等进行动态监测。

三、课程思政视域下大学体育课程教学的实践路径

（一）深挖课程思政元素，实现体教深度融合

为解决思政融入表层化的问题,关键在于要深入挖掘体育课程独有的思政元素,促使思政教育与体育教学无缝对接。在课程思政视域下,教师应当以不同体育项目所蕴含的文化内涵和教学特点为基础,精准挖掘其中蕴含的思政因素。例如,田径项目以坚韧不拔、挑战自我、超越极限的拼搏精神为主开展课程思政教

学;球类项目则以团队协作、互帮互助、公平竞争、顾全大局的集体主义精神为主开展课程思政教学;而武术、传统体育项目可以以尊师重道、修身立德的传统文化精神为主开展课程思政教学;竞技类项目则可围绕遵纪守法、尊重对手、直面挫折、永不言弃等优良品质开展课程思政教学。另外,教师还要将思政元素精准对接每个教学环节,可以在热身训练、技能教学、竞赛对抗、课后总结等教学场景中自然渗透思政教育,从而实现育体与育德的有机融合。

（二）完善教学体系，明确分层育人目标

在课程思政视域下,高校体育教师要以课程思政育人要求为依据,重构教学体系。一方面,教师要细化分层育人目标,根据各年级学生的认知特点、教学进度等构建阶梯式的育人目标体系:大一阶段以培养学生规则意识、运动习惯、集体意识为主,帮助学生适应大学生活,形成基本品格;大二、大三阶段以培养学生抗压能力、拼搏精神、团队协作能力为重点,强化学生的责任意识;大四阶段通过体育实践和竞赛活动培养学生的竞争意识、敬业精神和社会适应能力。另一方面,高校需要注重教学内容体系的优化建设,重新修订体育课程教学大纲,将思政育人目标正式纳入课程教学目标当中,积极整合体育知识、运动技能、思政教育三类教学内容,补充体育文化、体育榜样、体育精神、健康素养等思政相关内容,形成更加完善的课程教学体系,从而为思政育人的落实提供保障。

（三）重构评价体系，健全多元化育人考核机制

在课程思政教学实践中,高校体育教师需要根据课程思政育人要求,重构教学评价体系,摒弃传统只重技能的单一评价方式,积极构建技能、体能、素养三者并重的综合评价体系^[9]。首先,教师要丰富评价的内容,保留体能测试、运动技能、出勤率等基础考核指标,增加思政素养考核指标,主要包括学生的课堂上表现、规则遵守情况、团队合作情况、拼搏精神、意志品质、集体荣誉感等隐性指标,从而实现对学生显性能力与隐性素养的综合性考评。其次,教师要改进教学评价方式,将过程性评价与结果性评价相结合,从学生课堂训练的态度、日常的进步幅度、团队参与情况、挫折的应对状况等多个方面考查学生。最后,高校方面还需要进一步完善教师评价体系,将课程思政教学设计、思政育人效果、学生的素养提升情况等作为教师教学考核和评优评先的重要衡量指标,借此激发教师开展课程思政建设的积极性和主动性。

（四）强化师资建设，提升教师思政育人能力

师资队伍是体育课程思政落实的重要保证。因此,在课程思政视域下,高校要全方位加强体育教师思政素养和育人能力建设,首先要转变教师的育人观念,可以通过专题讲座、教研交流、政策学习等方式,促使体育教师树立育体为先,育德为魂的育人思想^[10]。其次,高校需要构建系统化的师资培训体系,定期开展体育课程思政专项培训,并邀请思政教育专家、优秀骨干教师等开展专题讲座,讲解思政元素挖掘方法、无痕融入技巧以及课堂育人设计等专业内容,从而提高体育教师的思政教学实践能力。最后,高校有必要建立教研交流平台,组织体育教师开展课

程思政教学设计研讨、优秀案例交流、公开课评比等活动,促进教师互相学习、共同提高,从而打造一支既有体育专业能力又有思政育人能力的复合型教师队伍。

（五）营造育人氛围，构建全方位协同育人格局

在课程思政视域下，高校要从全方位育人的角度出发，加强校园体育思政文化建设，凝聚多方育人力量。一方面，高校可以通过校园宣传栏、公众号、课堂宣讲等形式，宣传中华体育精神、奥运冠军事迹、优秀运动员奋斗故事，解读健康中国战略内涵，从而让学生在潜移默化中受到体育德育的熏陶。同时，高校还可以常态化开展校园体育赛事、趣味运动会、体育文化节、体育主题讲座等课外活动，拓展课堂思政育人途径。另一方面，高校可以建立协同育人机制，将体育教学与思政教育、学生管理、校园文化结合起来，打通课内外、线上线下育人的渠道，让体育

教师、辅导员、思政教师等多元育人主体共同参与，形成育人合力，从而构建全方位、全过程、全员的体育课程思政育人格局。

四、结语

总之，课程思政与大学体育教学的深度融合，是新时代高校体育教学改革的必然走向，也是落实立德树人根本任务、培育德智体美劳全面发展高素质人才的有效途径。在实践中，教师可以通过挖掘思政育人元素、健全教学体系、重构评价机制、营造育人氛围等途径开展体育课程思政教学。高校方面也要加强师资建设，从而为体育课程思政教学的开展提供师资保障，以助力学校培养出更多高质量人才。

参考文献

[1] 孔令冉,牛垚跃.中华体育精神融入高校体育课程思政的价值及路径[J].安阳师范学院学报,2025,27(5):100-104.

[2] 张一播.《大学体育》教育教学中的课程思政元素融入策略探赜——以“体育饭圈现象”引发的思考[J].南京体育学院学报,2025,24(8):59-62.

[3] 高慧妮,刘远海,王诗琪,等.课程思政视域下大学体育校本课程建设路径探究——以湖北科技学院为例[J].体育视野,2025,(16):66-68.

[4] 杜志娟,赵光勇.课程思政背景下高校大学体育教师课堂教学领导力的价值引领与重构[J].武术研究,2025,10(7):133-135.

[5] 白秋纯.大学体育课程思政建设的优化路径探析[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2025,39(2):155-160.

[6] 李捷.立德树人视阈下大学体育课程思政建设研究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(12):40-42.

[7] 杨小平,张鑫.课程思政背景下大学体育课程教学改革研究与实践[J].冰雪体育创新研究,2025,6(10):91-93.

[8] 周绪然.“大思政课”视域下思政融入大学体育教学的路径探析[J].当代体育科技,2024,14(27):152-155.

[9] 林大杰,郑范锋.高校体育课程思政的价值意蕴、实践路径与运行保障[J].当代体育科技,2024,14(16):156-159+165.

[10] 赵翠青,王统领,王法涛.困境与疏解:新时代大学体育课程思政提质增效的逻辑进路[J].吉林教育,2023,(35):70-73.