

数智技术赋能大中小学思政课一体化建设的困境与策略研究

马芳琴

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

DOI:10.61369/CEIP.2025020017

摘 要 : 大中小学思政课一体化是新时代落实立德树人根本任务的需要。随着数智时代的到来,“教育+数智技术”融合趋势的持续深入,推进大中小学思政课一体化建设的现实必要性逐渐显现。立足数智技术赋能的大中小学思政课一体化,从加强数智基建、提升数智素养、完善运行机制、划定数智红线等方面提出具体策略,以期有效推动大中小学思政课一体化建设的步伐,提升思政教育的实效性。

关 键 词 : 数智时代;大中小学思政课一;体化建设

Research on the Dilemma and Strategies of Empowering the Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Schools with Digital Intelligence Technology

Ma Fangqin

Xi'an Eurasia University, Xi 'an, Shaanxi 710065

Abstract : The integration of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools is a need to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent in the new era. With the advent of the digital and intelligent era and the continuous deepening of the integration trend of "education + digital and intelligent technology", the practical necessity of promoting the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools has gradually emerged. Based on the integration of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools empowered by digital and intelligent technologies, specific strategies are proposed from aspects such as strengthening digital and intelligent infrastructure, enhancing digital and intelligent literacy, improving operation mechanisms, and setting digital and intelligent red lines, with the aim of effectively promoting the pace of integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools and improving the effectiveness of ideological and political education.

Keywords : the era of digital intelligence; ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools; integrated construction

数智技术作为新一轮科技革命的代表,为推进新时代大中小学思政课一体化高质量发展注入新动能。党的二十大报告提出,要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。积极推动数智技术与思政课深度融合,既是新时代思政课建设内涵式发展要求,塑造大中小学思政课一体化的新样态,也是构建新型思政课一体化育人体系,推动数智化思政课建设的必然要求。

一、数智技术赋能大中小学思政课的价值意蕴

(一) 从思政教育到信息素养提升

数智技术赋予教育教学新生态。新时代的学习主体个性独立,学习需求多元,学情更加复杂。伴随师生关系悄然变化,传

统思政教育必然面临新的挑战。教育者需积极适应数智技术的发展浪潮,掌握数智技术的发展规律、运行机制以及未来趋势,养成数智技术赋能思政教育的战略思维能力,全力聚焦学习者个体差异,精准了解学习者的各种动态,引导广大师生增强对数智技术的理解与应用,深入理解数智技术在大中小学思政课程一体化

基金项目:2025年西安市社科基金项目(项目编号:25JY110)阶段性研究成果;2024年陕西省教育科学“十四五”规划项目(项目编号 SGH24Y2609)阶段性研究成果。

作者简介:马芳琴(1978-),女,西安欧亚学院副教授,致力于思政与法学教育研究。

建设中的重要意义，提升师生的信息素养，更有效的推动大中小学思政课一体化建设的步伐^[1]。

（二）从教材经验到数字内容集成

数智技术促进原有教材内容立体化呈现，海量的数字信息资源将大中小学思政课教学的资源库逐步盘活，为大中小学思政课的教学提供丰富的教学素材、案例和其他资源，使得教学内容更加鲜活生动。教师则根据各学段教育教学需要，共建共享类型众多的数智信息资源，并将其运用到不同的教学场景中，使教材内容更有效连接社会现实，增强思政课的针对性和吸引力，推动大中小学思政课内涵式发展。

（三）从传统教学到多元虚拟交互

数智时代的学情决定了教学方式的多元化。数智技术赋能大中小学思政课一体化建设中，构建数据化、图谱化、流程化、沉浸式的教育交互场景，将深刻的道理用充满科技感的教学方式呈现出来，教师则根据各学段的学情和课程标准，合理使用各类技术，以多元化、趣味性的方式丰富教学内容，突出重难点，增强大中小学思政课学习的体验感，凸显大中小学思政课一体化的育人价值。数智技术展现出的超越人脑思维局限的强大数据整理分析能力，使学习者可凭借数智媒介进行超规模的智能化自主学习，根据自身需要快速进行内容的生产创造和再分析，增强思政课程教学的实效性。

（四）从思政小课堂到社会大课堂

思政教育是一个复杂且系统的工程，数智时代的大中小学思政课一体化建设，需将家庭、学校和社会的相关资源进行整合，共享优质教学资源，激活各类社会资源，拓展大中小学思政课一体化的实践资源，实现思政教育从课堂教学到社会实践的转变，拓展思政教育场域，有效加强校际间的横向一体化，提升学段间的纵向一体化，实现理论与实践结合的一体化，创建智慧、沉浸和舒适的学习环境，实现思政小课堂与社会大课堂的有机连接。

二、数智技术赋能大中小学思政课的现状调研与困境分析

（一）现状调研

参与本次调研的教师教龄的分布，约20%为1-3年，约32%为4-6年，约38%为7-10年，约10%为10年以上；所教授学段分布，小学占比约为23%，初中占比约为30%，高中占比约为30.8%，大学占比约为16.2%。由此可以看出，本次调研对象分布基本合理，也基本涵盖了大中小各学段的思政课教师，保证调研数据的科学性与可靠性。

关于大中小学思政一体化的实施情况调研（图1）。对“是否了解大中小学思政课一体化建设”的数据显示，“非常了解”占比13.1%，“比较了解”占比20.8%，“一般了解”占比30.4%，“不太了解”占比27.2%，“完全不了解”占比8.5%；对“是否关注本学段与其他学段间关系”的数据显示，“非常关注”占比5.1%，“比较关注”占比15.6%，“一般关注”占比33.4%，“较少关注”占比37.2%，“从不关注”占比9.7%；对“所在学校是否实施一体化建设”的数据显示，“尚未开展实施”占比9.7%，“初步探索”占比27.3%，“正在实施”占比33.4%，“深化发展”占比17.8%，“不清楚”占比11.8%。由此可看出，目前各学段思政课

教师对大中小学思政课一体化建设有一定的理解，部分思政课教师能对其他学段思政课能给予关注。

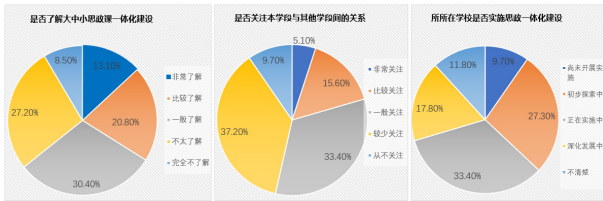


图1：目前大中小学思政课一体化实施情况

关于“数智时代大中小学思政课一体化建设面临挑战”的调研（图2）。数据显示，“理念尚未被普遍接受”占比45%，“建设缺乏统一规划”占比35.5%，“教材体系尚未形成”占比23.6%，“一体化评价尚未形成”占比18.5%，“数智一体化课程资源建设匮乏”占比48.8%，“与中考等应试教育的协同”占比46.7%，“一体化建设组织难度大”占比45.9%，其他占比8.1%。

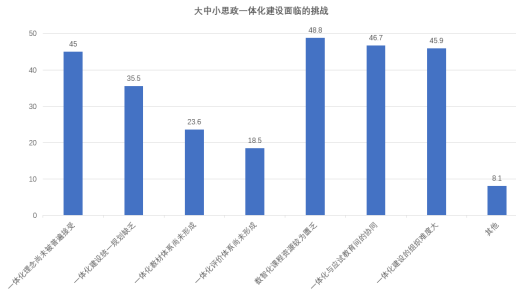


图2：数智技术赋能大中小学思政课一体化建设面临的挑战

（二）困境分析

1. 数智化教育平台与资源有待完善。

数智技术赋能大中小学思政课一体化建设的必备条件之一就是数智化教学平台的建设。目前全国性的数智化平台搭建不完善，数智思政建设仍然处于探索阶段，各校虽有自建的思政一体化的数智平台，但并未形成一体化建设的合力，信息互通不足，一体化建设所需的优质教学资源不足。某些教师在一体化建设过程中产生的优质教学资源、教学资料与优秀的经验无法更大范围更高效的进行共研共享，大中小学思政课一体化建设的进程缓慢。

2. 师资队伍的数字素养有待提升。

大中小学思政课一体化建设，教师是主导。教师的数智化素养会对思政课课堂教学的效果产生深刻的影响。目前部分教师对于数智技术认识与理解不足，缺乏学习和使用新技术的积极态度，教学中固守传统的教学方式，抗拒变革和尝试新教学技术^[2]；部分教师数智技术使用技能欠佳，不能体现数智技术的科学性与智能化特点；部分教师对于数智技术过度依赖，使得教学过程深度思考与师生间的多元交流研讨减少。

3. 数智化教学保障机制有待建立。

数智技术加持的大中小学思政课一体化建设需要完善的教学保障机制。目前大中小学思政课的“教、学、评”基本上呈现“各自为阵”“各管一段”的局面，各学段融通较少^[3]。因此，有效的教学保障机制对于大中小学思政课一体化建设至关重要，借

助数智技术建立涵盖大中小各学段学生信息的大数据分析系统，了解大中小各学段学生的学段特点、把握各学段学情，逐步建立一体贯通、学段衔接的思政课教学与评价的教学保障机制，以此来推动大中小学思政课一体化建设的步伐。

4. 数据依赖产生教育主体性消解。

伴随着数智技术的发展，各类信息技术平台为学生提供的学习资源愈发丰富。这种现象可能导致学生在课程学习中趋于被动接收，过度依赖数据算法，容易丧失主体意识，特别是中小學生可能难以形成自己的独立见解，只是趋向简单接受网络观点^[4]。被动的学习模式不仅影响学生的批判性思维能力，还可能引发其在价值观上的迷失，进而影响思政教育的实效性。另外，对数智技术的依赖使得大中小学的思政课的教学过程在一定程度上削弱了教育者和学习者的主动性和创造性，难以激发其深度思考。

三、数智技术赋能大中小学思政课一体化建设的策略研究

（一）加强数智基建：促进大中小学思政课一体化资源共享

数智化的平台建设是新时代大中小学思政课一体化建设的底层基座，为大中小学思政课一体化建设带来全新的教育基础设施和教学环境，促进大中小学思政课一体化的有效衔接。首先，资源共建。通过数智平台集各学段、各地区的思政课教师之力，群策群力建设教学资源库，以满足师生的个性化需求，实现大中小学思政课程资源的准确性、有序性、连贯性和完整性；建设各类思政专题资源库，实现各地区的大中小学思政课教学资源库的联动，推动大中小学思政课一体化的资源一体化。其次，交流互通。数智化平台的建设有利于各学段教师进行跨学段的交流互通，实现跨地区的集体备课，加强校际横向一体化与学段间的纵向贯通，促进理论与实践一体化，创建智慧、沉浸和舒适的学习环境，推动思政课教学过程中教育场域创新以及教学方式改革。最后，资源共享。数智化的平台促进各学段的思政课教师共享优质教学资源，盘活各类社会资源，拓展思政教育理论向实践转换路径，构建志愿服务、社会实践等实践资源体系等，能够有效解决地区、学段间资源不平衡的问题。

（二）提升数智素养：推动大中小学思政课一体化的关键环节

教师的数智素养主要指教师在应对数智教育发展过程中所需具备的知识、技能和态度的综合体现，在数智化的环境下利用先进技术和方法创造性地组织教育教学、开展教学建设、提高教育质量的基本素养与技能，其不仅涵盖了教师对数智技术的深入理解、对信息的批判性思维及在教育实践中的创新应用，还要求教师具备高度的数智伦理意识，确保在教学和科研活动中能够负责

任地、恰当地运用数智化的资源^[5]。因此，数智时代提升大中小学思政课教师的数智素养，首先，增强大中小学思政课教师的数智意识。通过自学、集体学习等了解数智技术对一体化建设的重要意义，了解数智技术如何赋能大中小学的思政课课堂教学，学习人工智能技术工具及应用策略，提升教师数智意识；其次，提升大中小学思政课教师的数智能力。通过课程、工作坊研讨会、观摩等研讨互学的方式，提升教师对数智技术的应用能力，激发教学灵感，促进数智技术赋能一体化建设；最后，增强大中小学思政课教师的数智规范。在思政课一体化建设中产生大量的数据信息，教师在分析并使用这些信息时需要规范使用，不可滥用。

（三）完善运行机制：实现大中小学思政课一体化的有力保障

完善的运行机制保障大中小思政课一体化建设的有效推进，实现大中小学思政课的有效衔接与协同。首先，建立定期的学段交流机制。通过线下课堂、线上课堂及各类交流平台，加强教师的跨学段深入交流，打破学段壁垒，帮助教师理解各学段思政课的教学目标，实现各学段教学目标的有效衔接，同时增强大中小学思政课教师的共同体意识。其次，完善各学段的教师培训机制。制定回应时代诉求和满足大中小学思政课教师发展需要的教师培养制度，打造教研共同体，助推大中小学思政课教师的贯通培养。最后，完善各学段考评机制。根据各学段的学情与教学目标，搭建以学生为主体、教师主导的数智化教学平台，完善各学段的考评机制，将大中小学思政课学生的“学”、教师的“教”、教学的“评”融为一体、相互贯通，为大中小学思政课一体化建设形成有力保障。

（四）划定数智红线：增强大中小学思政课一体化的数智规范

数智时代的大中小学思政课一体化建设过程中牢记思政课立德树人的根本任务。首先，大中小学思政课一体化过程中牢记立德树人的根本任务，充分发挥其思想引领作用及各学段衔接能力；其次，师生规范使用数智技术，安全合理地使用网络，维护数据安全并遵守相应的数智规范和数智伦理；最后，教师利用数智技术加强课程设计，关注学生的课程体验感，鼓励学生进行深度思考，不可过度强调数据而追求量化指标，关注学生内心的情感体验和道德养成。

数智技术赋能大中小学思政课一体化建设新的机遇，也是推动教育数字化转型和推进大中小学思政课高质量发展的历史必然。数智技术赋能大中小学一体化建设的同时也面临着相应的困境与挑战。因此，在不断追求变革的同时需要以更加理性、审慎的态度面对数智技术在大中小学思政课一体化建设中的作用，不断探寻数智技术赋能的策略，提升思政课教学的实效性。

参考文献

[1] 梁煌君,黎锐楷.数字技术赋能大中小学思政课一体化:价值境遇、现实问题及优化对策[J].青年学报,2025,(01):64-69.
[2] 翟紫孟,姜建成.大数据技术赋能大中小学思政课一体化建设的四维审视[J].山西高等学校社会科学学报,2021,33(12):11-16+22.
[3] 马芳琴,刘月.大中小学思政课程与课程思政一体化建设的探索研究[J].中国军转民,2023,(24):139-140.
[4] 姜国峰.数字技术赋能大中小学思政课一体化建设谏论[J].学校党建与思想教育,2024,(18):69-71.
[5] 杨文举.数智时代技术赋能中小学思政课一体化建设思考[J].中学政治教学参考,2025,(07):92-96.