

高校数智化人才培养与思政教育融合的路径与实践

马悦

咸阳师范学院, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/CEIP.2025020033

摘 要 : 数智化时代, 培养数智化人才是高校面临的一项重大课题。数智化人才既要有扎实的专业知识, 又要有较高的思想政治素质, 才能适应社会发展的需要。思想政治教育是学校教育的一个重要内容, 在培养大学生的社会责任感、道德修养、价值观等方面起着举足轻重的作用。数智化人才培养与思想政治教育的深度结合, 既是新时期教育改革的需要, 又是培养学生全面发展的重要手段, 因此探究高校数智化人才培养与思政教育融合的路径与实践, 为当前教学行业的热议课题。

关 键 词 : 高校; 数智化人才培养; 思政教育融合; 路径与实践

The Path and Practice of Integrating Digital and Intelligent Talent Cultivation with Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Ma Yue

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : In the era of digital intelligence, cultivating digital intelligence talents is a major issue faced by colleges and universities. Digital and intelligent talents should not only have solid professional knowledge but also possess high ideological and political qualities in order to meet the needs of social development. Ideological and political education is an important part of school education and plays a crucial role in cultivating college students' sense of social responsibility, moral cultivation, values, etc. The in-depth integration of digital and intelligent talent cultivation with ideological and political education is not only the need of educational reform in the new era but also an important means to cultivate students' all-round development. Therefore, exploring the path and practice of integrating digital and intelligent talent cultivation with ideological and political education in colleges and universities has become a hot topic in the current teaching industry.

Keywords : colleges and universities; cultivation of digital and intelligent talents; integration of ideological and political education; path and practice

将数智化人才培养和思想政治教育相结合, 是高校教育改革的一个重要方向。数智化人才的培养, 需要将思想政治教育与专业知识相结合, 培养学生的社会责任感与创造力。高校思政教育不只是传授知识, 更重要的是引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。在数智化人才培养过程中, 高校思政教育能够为大学生提供道德导向与精神激励, 引导大学生在专业学习过程中保持社会责任感, 关注社会需要。同时, 数智化技术的发展为高校思政教育提供新的途径与平台, 如大数据分析、人工智能辅助教学等, 有助于提高思政教育的针对性与有效性。因此, 探索数智化人才培养与思想政治教育相结合的途径和方法, 对提高大学教学质量, 培养适应时代需要的高素质人才, 具有重要意义。

一、高校数智化人才培养与思政教育融合的优势

(一) 提升学生综合素质与社会责任感

数智化人才培养与思想政治教育相结合, 对大学生综合素质和社会责任感的提高具有重要意义, 学生既能掌握最前沿的数智化技术, 又能在思想政治教育的指导下形成正确的世界观、人生观、价值观。培养学生的社会责任感, 关注社会需要, 把个人发

展同国家、社会发展紧密结合起来^[1]。如学生通过学习数智化技术, 可以更好的了解科技给社会带来的影响, 并将其主动运用到实践中去解决社会问题, 促进社会的发展。这既有利于学生自身的发展, 又能为社会培养具有责任感、使命感的高素质人才。

(二) 增强思政教育的针对性与实效性

利用大数据分析、人工智能等技术手段, 高校能够更加准确地掌握学生的思想动态与学习需要, 并据此设计出更加有针对性

的思政教育内容与方式。如通过大数据分析,可以发现学生思想认知中的困惑点、兴趣点,从而为学生提供个性化的学习资源与辅导方案。同时,虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术能够为学生营造一种沉浸式学习环境,使得思政教育更具生动性、直观性。二者结合,既增强高校思政教育的吸引力、感染力,又增强高校思政教育的实效性。在数智化技术的支撑下,思政教育可以更好地与学生的生活、学习实践相结合,对学生的思想发展起到了重要的导向作用。

(三) 促进数智化技术的创新与应用

高校思政教育注重培养学生的创新精神与社会责任感,在数智化环境下培养学生的创新思维与实践能力。大学生在思想政治教育的指导下,既要关注科技进步,又要关注科技的社会价值与道德价值^[2]。这种融合有利于学生更多地关注技术的可持续发展与社会公平。如学生在设计智能算法的过程中,要充分考虑算法的公平与透明性,避免因技术应用而造成的社会不公与不公平。同时,高校思政教育还能培养学生的团队协作精神与社会协作能力,是将数智化技术应用于复杂社会环境的关键。在此基础上,可以进一步培养具备专业技能、创新精神、社会责任感的数智化人才,为促进数智化技术的创新和应用奠定坚实的人才基础。

二、高校数智化人才培养与思政教育融合的挑战

(一) 学生对思政教育的认知偏差与接受度不足

大学生思想政治教育观念的偏差,是大学数智化人才培养过程中面临的一个重大挑战。部分大学生把高校思政教育和专业学习联系得很少,甚至把它看作是一种形式的教学内容,对高校思政教育的重要性认识不够^[3]。这一认识上的偏差,造成了大学生对高校思政教育的接受程度不高,不能积极参与高校思政教育。此外,数智化时代大学生面临信息量大、价值观多元等特点,易受外部因素影响,使思政教育的影响力进一步减弱。学生在思政教育中表现出的抵触情绪,不仅影响了高校思政教育的效果,而且也影响到数智化人才培养与高校思政教育的深度融合。

(二) 学生个性化需求与思政教育的适配性不足

数智化时代下,大学生对个性化、多样化的要求越来越高,传统思想政治教育模式已很难适应这种需要。高校思政教育的内容、形式比较固定,缺乏灵活、针对性强的特点,很难满足不同学生的学习需求。如部分学生对理论知识比较有兴趣,有的学生比较喜欢动手操作、案例分析^[4]。数智化技术为高校思想政治教育提供了丰富的资源与手段,但是如何有效地结合学生的个性化需求仍是亟待解决的问题。同时,在数智化时代,学生对信息的获取方式、学习习惯等都发生了改变,传统思想政治教育模式需要进一步创新与优化,才能更好地满足学生的需要。

(三) 学生对数智化技术的依赖与思政教育的互动性不足

数智化技术在大学教学中的广泛应用,给学生带来很大的方便,但同时也造成学生过分依赖技术的现象。在数智化人才培养过程中,学生对网络、数码设备等信息的使用习惯,而忽略思想政治教育中的人际互动与情感交流。这既影响高校思政教育的互

动性,又不利于学生深度参与思政教育^[5]。此外,数智化技术为学生丰富的教学资源,但是如何将其有效整合到思政教育中,增强其互动性与吸引力仍有待进一步研究。高校思政教育应通过有效互动、情感交流等途径引导学生形成正确的价值观与道德观,但过度使用数智化技术可能削弱这一作用。

三、高校数智化人才培养与思政教育融合的路径与实践

(一) 构建协同育人的数智化课程体系

在构建“协同育人”的数智化课程体系时,应遵循系统性原则、前瞻性原则和融合性原则。基于数字化时代人才需求与思想政治教育核心需求,明确课程目标定位,构建“专业知识-数智技能-思想政治素养”多维目标体系^[6]。以经济管理专业为例,需要优化课程内容,打破传统的学科界线,梳理数智化专业课程的思政教育,将社会主义核心价值观、家国情怀、职业操守等思政内容融入专业知识模块。如《财务管理》课程,可将数据伦理、企业社会责任等思想内容融入专业知识,财务分析、预算管理等,引导学生树立正确的财富观、职业观^[7]。在《市场营销》课程中,融入消费者权益保护、诚信经营等思政元素,并结合市场调研、品牌建设等专业知识,对学生进行职业伦理教育和社会责任感的培养。同时,开设《数智化时代的经济伦理与社会责任》等数字化思政课程,系统性地解释数智化技术应用于经济管理领域所面临的伦理问题及应对策略,拓展学生思政认知的维度。在基础阶段,要加强通识教育,提高学生思想政治理论水平。通过项目实践、企业实践等手段,把理论知识、思政理念转变成实践活动,实现课程体系各环节的层层递进,实现协同育人。这样的课程体系建设,既能提高学生的专业知识和数智能力,又能潜移默化地培养学生的思政素养,让他们既能掌握前沿技术,又能具有良好的道德品质与社会责任感,成为适应数字化时代的高素质经济管理人才。

(二) 创新融合式数智化教学模式

创新融合的数智化教学模式,需要将现代化的教育技术和教学手段有机地结合起来,使之更好地融合在一起。应构建智能教学平台,实现专业和思想政治教育资源的有效整合,运用大数据、人工智能等技术,对教学资源进行分类管理和智能推送,针对学生的学习特征和需要,为学生提供适合于专业知识和思政内容的学习素材。同时,开发模拟数字经济发展的决策情景,使学生体验到专业知识的运用和社会责任的担当,增强学生的学习体验和代入感^[8]。将线上自主学习和线下课堂结合起来,将融合思政元素的数智化教学视频、案例分析等学习材料发布到线上平台上,指导学生自主学习。线下课程以小组讨论、个案讨论、专题研讨等方式,组织学生就专业议题和思政议题进行深入探讨,以促进同学们的思想碰撞和交流。如在《数据分析》课程中,线上布置数据分析课题任务,并提供数据安全和数据使用伦理等思政学习材料,然后在线下的课堂上,组织同学们以课题为中心进行数据分析和思政研讨,培养学生的专业能力和道德判断能力。结

合数智化行业的实际工作情景，构建真实、仿真的教学情境，把思政教育与具体工作任务相结合。同时，本项目还将邀请行业专家和企业工程师来授课，与学生分享数智化实践中的思政教育经验和案例，开阔学生的眼界，增强教学内容的真实性和说服力。

（三）打造双能型数智化师资队伍

要实现数智化人才培养和思政教育的一体化，关键在于建设双元型数智化教师队伍。要加强对教师数智化教学能力的培养，定期组织教师参加大数据分析、人工智能工具使用、智慧教学平台操作等数智化技术应用培训，提高教师应用数智化技术进行教学的能力^[9]。开展数智化教学案例设计和开发培训，引导教师将数智化技术与专业课程和思政教育结合起来，设计具有创新和实效的教学案例，丰富教学资源。要加强教师思想政治素养的培养。通过专题讲座、学术研讨和思政实践学习，加深对高校思政教育内涵和要求的认识，促进教师思政理论水平的提高。组织教师对数智化专业课程和思政教育进行教学研究，鼓励教师探讨有效的方式和方法将思政元素与专业教学相结合，形成教学科研成果，推动教学实践的创新。建立教师思政教育能力评价机制，把思政教育与教学工作结合起来，促进教师对思政教育的关注。建立以数智化专业教师、思政课教师和企业导师为主体的跨学科教学团队，定期开展集体备课和教学研讨活动。专业教师 and 思想政治课教师要共同挖掘本专业课程的思政元素，进行教学设计，企业辅导员将在企业实践中分享思政教育的经验和案例，为教学提供实践基础。通过团队合作，实现各学科教师优势互补，提高教学质量和水平。

（四）构建多维评价的数智化育人质量体系

构建以多维度评估为基础的数智化育人质量体系，有利于全面测度数智化人才培养和思政教育的融合效果。对企业绩效评估的指标体系进行界定，“知识技能”、“数智能力”和“思政素养”三个维度构成评价指标。数字智能能力维度包括数据分析能力、算法能力和智能工具运用能力。高校思政素养维度主要是指学生对思政理论知识的掌握、道德行为的发挥和对社会责任感的认

识。细化各个维度的评价指标，如在思想政治素养维度中，设置诚信意识、团队协作精神和社会服务参与度等具体指标，以保证评价的全面性和客观性。采取多元化的评估方法，将过程性评估和终结性评估相结合，过程性评估注重学生在学习过程中的表现，包括在课堂参与、小组讨论、项目实践中的合作和创新能力。终结性评价侧重于对学生学习成果的评价，主要包括课程测试结果和项目成果报告等^[10]。引入多元主体的评价方式，如自评、同伴评价、师评价、业评价，让学生在自我评价中反思自己的学习历程与成长所得；同伴评价有助于学生互相学习、互相监督；教师评价提供专业的辅导和反馈；企业评估是从行业实践的视角来评价学生的能力和素养，全方位、多角度地评价学生的发展状况。利用大数据分析技术，采集学生在学习过程中的线上学习行为、课堂互动、作业完成等数据，对学生的学习特征和存在的问题进行分析，从而为个性化的评估和改进教学提供依据。研制智能测评系统，实现测评指标的自动化计算，智能化分析和反馈，提高测评的效率和精度。同时，建立学生成长档案，记录学生专业学习、提高数字智力能力、思政素养开发等全过程数据，形成学生个性化发展报告，帮助学生不断成长。

四、结束语

综上所述，将数智化技术应用于思政教育中，可以使专业知识和思政教育有机地结合起来，为学生的全面发展提供强有力的支撑。未来，随着数智化技术的持续发展，高校要进一步探索创新的融合模式，运用大数据、人工智能等技术手段，提高思政教育的精准性和有效性。进一步加强思政教育师资队伍建设，培养既有专业知识又有思政教育能力的复合型师资队伍。在不断探索和实践的基础上，将数智化人才培养与思政教育相结合，为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才开辟一条新途径，为我国高等教育高质量发展提供强有力的保证。

参考文献

- [1] 吴萍, 王梦婕. 探索数智赋能驱动下高校人才培养的变革 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(24): 74-78.
- [2] 高振娟, 李琪, 乔敏健. 数智化背景下高校“内驱型”人才培养创新探讨 [J]. 科教导刊, 2024, (36): 1-3.
- [3] 曹志强, 黄智铭. 广西边疆地区高校新商科人才培养的数智化改革与实践 [J]. 广西民族师范学院学报, 2024, 41(06): 101-107.
- [4] 徐丹丹. 数智时代应用型本科高校会计人才培养模式创新与改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (24): 213-216.
- [5] 韩岚岚, 李昕阳. 数智化时代会计专业硕士人才培养改革研究 [J]. 烟台职业学院学报, 2024, 19(04): 39-44.
- [6] 郭瑶函. “数智赋能、产教融合、需求引领”的应用型高校物流专业人才培养模式研究 [J]. 物流工程与管理, 2024, 46(12): 167-169+176.
- [7] 吴慧超. 数智化背景下应用型高校环境设计人才培养模式研究 [J]. 艺术教育, 2024, (12): 234-237.
- [8] 李官辉. 浅析山西高校会计专业人才培养数智化转型存在的问题及对策研究 [J]. 经济师, 2024, (12): 199-201.
- [9] 韩超艳, 魏永侠, 白瑞刚. 数智产教融合发展背景下地方高校新工科人才培养路径探索 [J]. 内江科技, 2024, 45(11): 1-2+5.
- [10] 何美玲. 面向数智化转型战略的新型物流人才培养路径研究 [J]. 物流工程与管理, 2024, 46(11): 159-161+99.