

技能型社会视域下技工教育生源选择行为及意愿对比分析

张卫国, 范清苓

枣庄技师学院, 山东 枣庄 277000

DOI: 10.61369/ETR.2026250002

摘 要 : 技能型社会建设是我国职业教育改革发展的重要方向, 技工教育则是技术技能人才培养的重要载体, 技工教育的生源规模、结构以及选择意愿会在很大程度上影响到技能人才供给的质量。鉴于此, 本文将针对枣庄市“强工兴产、转型发展”的背景, 结合技能型社会建设要求, 分析技工教育生源选择研究的意义, 进一步优化技工教育生源结构、提升生源选择意愿的实施路径, 以此为地方技工教育改革提供参考。

关 键 词 : 技能型社会; 技工教育; 生源选择; 对比分析

Comparative Analysis of Student Enrollment Selection Behavior and Willingness in Technical and Vocational Education from the Perspective of a Skill-Oriented Society

Zhang Weiguo, Fan Qingling

Zaozhuang Technician College, Zaozhuang, Shandong 277000

Abstract : The construction of a skill-oriented society is an important direction for the reform and development of vocational education in China, and technical and vocational education serves as a crucial carrier for cultivating technical and skilled talents. The scale, structure, and selection willingness of students in technical and vocational education will largely affect the quality of skilled talent supply. In view of this, against the background of Zaozhuang City's strategy of "strengthening industry, promoting production, and transforming development", and in line with the requirements of building a skill-oriented society, this paper analyzes the significance of research on student enrollment selection in technical and vocational education, and further explores the implementation paths to optimize the student source structure and enhance student enrollment selection willingness of technical and vocational education, so as to provide reference for the reform of local technical and vocational education.

Keywords : skill-oriented society; technical and vocational education; student enrollment selection; comparative analysis

一、技能型社会视域下技工教育生源选择研究的意义

(一) 理论意义

本研究能够进一步丰富技能型社会与职业教育的交叉领域, 有利于完善技工教育生源选择的研究框架, 从理论层面分析, 教育选择理论、职业认同理论等可以为生源选择行为提供基础视角。我们通过对初中毕业生的认知偏好、选择倾向与技工院校学生的职业认同、就业意愿等进行对照分析, 可以逐渐搭建一个“认知—选择—认同—就业”的连贯分析模型, 这样可以进一步明确不同阶段生源选择的核心影响因素与作用机制, 有利于弥补单一群体研究的局限性, 从而逐渐为技工教育生源优化、职业教育高质量发展提供新的理论思路与分析范式^[1]。

(二) 现实意义

在实践层面分析, 技能型社会建设的根基在于稳定优质的技

能人才供给, 而生源则是技工教育发展的重要资源, 生源的选择意愿会对技能人才培养的规模与基础产生很深远的影响。对于枣庄市而言, 随着“强工兴产、转型发展”战略的落地实施, 离不开大量适配本地产业的技能人才支撑, 这样可以更好地解决技工教育生源不足、留人困难等问题^[2]。通过对两类生源的对比分析, 能够帮助教师更为精准地识别初中生选择技工教育的关键障碍, 有利于厘清技工院校学生留乡就业的核心制约, 这样可以为初中阶段职业启蒙教育、技工院校内涵发展以及政校企协同育人提供重要依据。

二、技工教育生源选择行为及意愿的现状与对比

(一) 初中毕业生: 潜在生源的认知特征与选择意愿

初中毕业生是技工教育最主要的潜在生源, 他们的认知水平

与选择意愿会在很大程度上影响技工教育的生源质量。从整体情况的角度分析,当前的初中生对技工教育存在明显的认知偏差,整体的信息不对称问题较为突出。很多学生对于技工教育的培养目标、专业设置以及实训条件等内容缺乏全面了解,他们通常会将技工院校等同于“低分学生的兜底学校”,忽视了其技能培养优势与职业发展前景。在信息获取渠道方面,多数学生主要是依赖于家庭经验、同伴交流以及社会舆论,他们对于那些学校、企业层面的权威信息了解不足,这样就很容易导致其产生“重普教、轻职教”的思维,让学生对技工教育产生负面印象^[3]。

在选择意愿方面,多数初中毕业生的升学期望高度集中于普通高中,他们很少能够主动选择技工院校,在这个过程中,家庭因素在学生的决策过程中发挥了重要作用。很多家长的教育观念、职业背景以及收入水平会对学生的路径选择产生深远影响,部分家庭将就读普通高中视为唯一正统出路,还有一些家长会将技工教育置于较低地位^[4]。这种认知与选择倾向,使得技工教育在生源竞争中处于弱势,从而导致很多优质的生源流失现象非常明显。

(二) 技工院校学生: 现实生源的职业认同与就业意愿

技工院校在校生活作为现实生源,他们的职业认同水平与留乡就业意愿会在很大程度上关系到技能人才培养成效与本地人才留存率。从职业认同的角度分析,当前学生的整体认同度处于中等水平,部分学生在入学前对技工教育缺乏认同,这就导致其在入学后很容易产生自我定位模糊、职业自豪感不足以及社会认可感知不强等问题。但是,学生在参与实训学习、技能竞赛以及企业实习的过程中,随着他们的实操能力提升,学生的就业前景会变得逐渐明朗,这些学生的职业认同也会逐步增强^[5]。

在就业意愿方面,多数技工院校的学生留乡就业动力不足,整体的外流趋势较为明显。影响学生就业选择的因素主要包括本地企业薪酬待遇、职业发展空间以及岗位晋升通道等。这些学生认为本地产业的岗位层次较为有限、整体的上升通道不够顺畅、薪酬水平也普遍偏低,他们对于区域产业发展与技能人才需求的了解也不够深入,这样就会导致很多学生更倾向于选择前往经济发达地区就业^[6]。此外,很多院校的就业服务不够精准、校企合作的深度也较为不足,这些因素也会对学生的留乡就业意愿产生影响。长此以往,很多现实生源的就业流向出现了问题,技工教育培养的人才很难服务于本地产业,从而逐渐形成了“培养与使用脱节”的矛盾。

(三) 两类生源的核心差异与内在关联

初中毕业生与技工院校学生在认知、态度以及行为等层面存在非常显著的差异,这些差异的形成存在一定的内在关联。在认知层面,很多初中生会基于外部信息形成一个较为片面化、理想化的预期认知,技工院校学生则更倾向于结合实践展开思考,他们的认知更为具象化、体验化,这样会导致两者之间出现认知鸿沟。在态度层面,初中生对技工教育通常存在被动排斥的情况,在校生活则会在学习的过程中逐步形成理性态度,但是,由于他们的前期认知存在偏差,可能会对他们产生持续影响,导致其职业认同与学习投入较低^[7]。在行为层面,初中生一般会选择用升学回

避技工教育,在校生活则会用就业远离本地就业,这样就会构成一个“生源入口窄、人才出口散”的恶性循环。

从内在关联机制的角度分析,初中阶段的认知偏差会在很大程度上影响学生的入学动机,较低的入学动机会导致学生的学习投入不足,整体的学习效果也会对职业认同感产生影响,最终导致学生留乡就业意愿变低,长此以往,会形成一个“认知偏差—选择扭曲—认同不足—人才流失”的传导链条,这一机制贯穿了技工教育生源发展的全过程,这也是技工教育吸引力不足、技能人才供给不畅的深层原因。

三、技能型社会视域下优化技工教育生源选择的路径

(一) 强化初中职业启蒙教育, 扭转潜在生源认知偏差

要提升技工教育潜在生源的选择意愿,必须要从前端发力,我们要构建一个系统化、常态化的初中职业启蒙教育体系,这样可以更为彻底地消除信息不对称带来的观念偏见。职业启蒙教育既是衔接普通教育与职业教育的关键纽带,也是引导学生树立理性升学观念的重要载体。一方面,我们可以将职业认知、劳动教育、技能体验与生涯规划全面纳入初中教育教学内容。通过课程教学、实践活动、专题讲座等多种形式,帮助学生全面了解职业教育体系、技工教育的独特优势,这样可以更好地打破他们对技工教育“低人一等”的刻板印象,使其树立一个正确的教育选择观与职业观。课程内容需要更为贴近区域产业实际,重点介绍本地重点产业、紧缺岗位还有技能人才的成长故事与发展前景,这样可以让学生真切感受到技能学习不是退路,而是有奔头、有价值的成才之路^[8]。

另一方面,我们可以尝试建立一个初中与技工院校、本地企业的常态化联动机制,组织学生走进技工院校实训中心、企业生产一线,让他们直观感受技能学习的场景,触摸技能岗位的价值,通过沉浸式体验,加深对技工教育的直观认知。同时,我们还要面向学生家长开展针对性宣传引导,借助校园开放日、政策宣讲会、优秀毕业生案例分享等方式,扭转家庭的传统升学观念,提升家庭对技工教育的认可度与支持度。家庭是学生升学选择的重要决策主体,其观念转变直接影响潜在生源的选择,唯有家校协同、校校合作、校企联动,才能从根本上扭转潜在生源对技工教育的负面认知,让技工教育真正成为学生主动选择的成才路径。

(二) 深化技工院校内涵建设, 增强现实生源吸引力

技工院校自身的办学质量是提升生源选择意愿的核心支撑,唯有坚持内涵发展,提升核心竞争力,以过硬的培养质量与就业质量赢得社会认可,才能真正留住生源、吸引生源。在专业建设上,我们要紧密对接区域主导产业与新兴产业,动态优化专业布局,重点发展先进制造、新能源、信息技术、现代服务等紧缺专业。此外,我们还需推行订单培养、冠名班、新型学徒制等育人模式,以此更好地实现专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准对接、教学过程与生产过程对接,让学生所习技能精准贴合市场需求,切实提升就业竞争力。专业建设与产业需求的高度

适配，不仅能增强在校生的学习获得感与职业认同感，更能凭借良好的就业口碑，吸引更多潜在生源慕名而来^[9]。

在师资与实训建设上，我们要重点加强“双师型”教师队伍建设，聘请企业高技能人才兼任任教，同步提升实训设备水平与基地建设标准，为学生提供高质量的技能学习条件。要知道，技能型人才培养高度依赖实操教学，优质的实训条件与专业的师资队伍，正是提升教学质量、增强学生职业认同的关键所在。在升学与就业服务上，我们要畅通中职、高职、职业本科贯通培养通道，满足学生的学历提升需求，彻底打破“职教断头路”的传统认知；完善就业指导服务体系，强化本地企业岗位推送与就业帮扶，建立毕业生就业跟踪反馈机制，以高质量培养与高质量就业反哺招生吸引力，形成“招生—培养—就业”的良性循环。

（三）完善产教融合与留才机制，提升本地就业留存率

留住技能人才才是技工教育服务区域发展的最终目标，这需要政府、院校、企业三方协同发力，构建一个全链条留才机制，这样才能让技能人才愿意来、留得住、发展好，使其真正扎根枣庄、服务枣庄。在政府层面，可以出台一些针对性强、群众感知

度高的就业政策，主要包括薪酬补贴、住房保障以及子女教育等多个方面，这样可以切实降低技能人才本地生活成本，提升他们的职业获得感与归属感。政策设计要贴近技工院校毕业生的实际需求，简化申领流程，提高政策覆盖面与兑现率，让学生实实在在感受到留乡就业的政策红利，不用为生活琐事分心^[10]。

企业层面要深度参与技能人才培养，与技工院校共建实训基地、共同开发课程，优先录用院校毕业生，同时提高岗位质量、薪酬待遇与晋升空间，为技能人才提供稳定且广阔的发展平台。企业作为技能人才的最终使用者，其薪酬水平与发展空间，直接决定着学生的就业选择——唯有提升企业岗位吸引力，才能从根本上增强学生的留乡就业意愿。院校层面要加强地方文化教育与乡情教育，引导学生深入了解枣庄的发展前景与产业机遇，增强对本地的情感认同，让学生主动将个人职业发展与枣庄区域转型发展紧密结合。通过政校企三方协同发力，打通人才培养、使用、激励、留存的全链条，让技工教育培养的人才真正服务于地方产业发展，实现人才培养与区域发展的同频共振，为枣庄发展注入源源不断的技能力量。

参考文献

- [1] 徐磊, 张贵军, 赵丽, 等. 河北省本科院校不同生源差异化培养的必然选择及应对策略研究 [J]. 公关世界, 2025, (13): 50–52.
- [2] 李心言, 张悦, 孙宇馨, 等. 不同生源地医学生就业偏好及异质性研究——基于北京市6家医院的离散选择实验 [J]. 中国卫生政策研究, 2024, 17(01): 51–59.
- [3] 李玲慧, 李一杉, 张欣瑶. 性别和生源地对高校毕业生就业单位选择的影响 [J]. 枣庄学院学报, 2022, 39(05): 85–89+95.
- [4] 余玲艳, 肖龙. 自我决定理论视域下高职生源有效供给的困境与出路 [J]. 职教通讯, 2022, (03): 50–57.
- [5] 王曦, 陈铎. 如何吸引优质生源——基于考生反馈的高考志愿选择行为研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(03): 130–133.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2021.03.031.
- [6] 甘孝波. 硕士研究生招生生源的选择及制度改革研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2020, (10): 73–75.
- [7] 卢堃. 湖南省域高校硕士研究生生源质量研究 [D]. 湖南师范大学, 2020.DOI:10.27137/d.cnki.ghusu.2020.002153.
- [8] 林媚, 杨楚校. 生源危机背景下广东民办高职院校转型发展路径选择探究 [J]. 现代职业教育, 2019, (34): 62–63.
- [9] 丁洪福, 战颂, 陈岚. 农村生源大学生助推乡村振兴的困境与路径选择研究 [J]. 农业经济, 2019, (05): 106–107.
- [10] 李亚. 新一轮高考制度改革实施方案研究 [D]. 南昌大学, 2018.