

积极心理学视域下高职学生党员发展质量提升研究

蔡永晨

苏州经贸职业技术学院，江苏 苏州 215009

DOI: 10.61369/ETR.2026250041

摘 要： 高职学生党员是高校党员队伍的重要新生力量，也是新时代技能型人才先锋模范的核心主体，其发展质量直接关系到基层党组织建设成效，以及职业教育立德树人根本任务的落地落实。积极心理学区别于传统聚焦问题纠错的研究模式，以发掘个体潜质、培育优良品格、塑造积极心态、建构良好环境为核心，侧重激发人的发展潜能。其中，拓展—建构理论、品格优势理论、自我决定理论为本研究核心支撑理论，分别用于阐释积极情绪的长效赋能作用、党员正向考核激励依据、个体内生动力生成逻辑。当前高职院校学生党员发展工作存在诸多短板，普遍存在入党动机功利化、培养教育形式固化、先锋模范作用弱化、评价机制片面化等问题。传统党建工作偏重刚性约束与问题整改，忽视高职学生心理特质与成长需求，导致党员培育流于形式、内化效果不足，存在重形式、轻内化，重数量、轻质量的弊端。本文立足职业教育办学特色与高职学生成长规律，依托积极心理学核心理论，从积极情绪、积极人格、积极环境三大维度，剖析党员发展工作的现实困境与深层成因，探索构建长效化党员质量提升体系，以正向赋能、潜能挖掘替代被动灌输模式，为高职院校优化党员发展工作、提升学生党员综合素质、夯实基层党建基础提供实践参考。

关 键 词： 积极心理学；高职学生；党员发展；质量提升

Research on Improving the Development Quality of Student Party Members in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Positive Psychology

Cai Yongchen

Suzhou Institute of Trade & Commerce, Suzhou, Jiangsu 215009

Abstract： Student Party members in higher vocational colleges constitute an important new force of university Party members and core pacesetters among skilled talents in the new era. Their development quality directly affects the construction of primary-level Party organizations and the implementation of the fundamental task of fostering virtue through education in vocational education. Different from conventional research focusing on problem rectification, positive psychology centers on tapping individual potential, cultivating fine characters, fostering positive mentality and building favorable surroundings to stimulate human developmental potential. Broaden-and-Build Theory, Character Strengths Theory and Self-Determination Theory serve as core theoretical foundations of this research, respectively explaining the long-term empowering effect of positive emotions, the basis for positive assessment and incentive of Party members, and the formation logic of individual endogenous motivation. At present, the development of student Party members in higher vocational colleges faces prominent deficiencies including utilitarian motivation for Party membership, rigid training and education modes, weakened exemplary vanguard role and one-sided evaluation system. Routine Party building work lays excessive stress on rigid restriction and problem rectification while ignoring vocational college students' psychological characteristics and growth demands, resulting in formalistic cultivation, poor internalization, overemphasis on quantity rather than quality and overemphasis on procedure rather than substantive absorption. Based on the school-running features of vocational education and the growth law of vocational college students and supported by core theories of positive psychology, this paper analyzes practical difficulties and underlying causes of student Party member development from three dimensions: positive emotion, positive personality and positive environment. It explores a long-term system for quality improvement of student Party members, replacing indoctrination with positive empowerment and potential exploration, so as to provide practical references for optimizing student Party member recruitment, upgrading their comprehensive quality and consolidating primary-level Party construction in higher vocational colleges.

Keywords： positive psychology; higher vocational college students; development of party members; quality improvement

一、研究框架与核心概念界定

（一）核心概念与理论基础

本研究依托积极心理学三大经典理论搭建分析逻辑：依托拓展—建构理论锚定积极情绪维度，解释正向情绪对学生党性认知、志愿行为的塑造机理；依托品格优势理论锚定积极人格维度，聚焦奉献、担当、利他等优良人格特质培育；依托自我决定理论锚定积极环境维度，从外部育人环境、考评激励、校园氛围入手培育内生入党动机，整体形成积极情绪—积极人格—积极环境三位一体研究分析框架，全文困境剖析与路径设计均围绕该三维结构展开。

（二）调研问卷测量说明

为实证研判高职学生党员发展现存问题，研究以苏州高职院校在校生、入党积极分子、学生党员为调研样本，发放调查问卷420份，回收有效问卷406份，问卷有效回收率96.67%。问卷围绕入党动机、培育体验、模范行为、考核满意度四大模块设计测量题目，从心理测量层面以动机内化程度、积极心理体验得分作为核心观测指标，量化呈现当前学生入党心态与党建培育现实短板，为本研究问题论证与对策设计提供实证数据支撑。

二、积极心理学视域下高职学生党员发展的现实困境

（一）入党认知存在偏差，内生动力严重不足

相较于普通本科学生，高职学生长期侧重专业技能实操学习，政治理论基础与人文素养相对薄弱。受就业竞争、校园从众风气、升学评优导向等多重因素影响，多数学生入党价值认知出现偏移，内生入党动力不足。调研数据显示，仅18.2%的学生基于理想信念、服务社会、践行初心使命的纯粹动机申请入党；63.5%的学生存在明显功利化倾向，将党员身份作为奖学金评定、评优评先、国企求职、考公报考的竞争筹码；18.3%的学生属于盲目从众入党，受亲友、同学带动跟风递交申请，对党的宗旨、纪律与党员义务缺乏系统学习和独立思考，入党信念根基薄弱。从积极心理学自我决定理论来看，此类功利化、从众化的入党动机，过度依附外部利好与外在奖惩，缺失奉献、利他的内在心理诉求，难以形成稳定、自主的内生入党驱动力。

（二）培养教育模式固化，积极体验较为匮乏

当前高职学生党员培养多沿用传统固化模式，存在重理论灌输、轻思想内化，重流程留痕、轻情感体验的问题，与高职学生重实践、喜互动、厌枯燥说教的学习特质不相适配。培养内容同质化、老旧化问题突出，多以党史条文、政策文件、党规党纪的单向宣讲为主，未结合机电、商贸、文旅等不同专业的岗位特点、成才导向和行业奉献需求定制培育内容，理论与职业实际脱节，难以引发学生情感共鸣。教育形式较为单一，主要依靠集中授课、支部例会、线上打卡、撰写思想汇报等传统形式，缺乏红色实景研学、情景党课、志愿服务、党建实践等沉浸式体验载体。依据拓展—建构理论，枯燥的被动说教剥夺了学生党性学习的积极心流体验，无法拓展认知资源与思想格局。同时，传统培

育模式过度聚焦学生短板问题与纪律约束，侧重纠错问责，忽视学生品格优势的挖掘与培育，长期的负面督导易引发学生抵触心理，难以形成思想升华、自我成长的正向体验，导致党性教育流于形式、入脑入心效果不佳。

（三）先锋模范意识薄弱，积极行为转化不足

学生党员发展的核心是培育敢担当、愿奉献、能示范的青年骨干，但目前高职学生党员普遍存在身份认同模糊、责任担当弱化、模范作用虚化等问题，思想觉悟难以转化为常态化自觉行动。部分学生仅在入党积极分子、发展对象考察阶段严格自律，主动参与集体事务与志愿服务，成为预备党员或正式党员后便出现思想松懈、行为懈怠，不再主动承担班级管理、校园服务和公益工作。还有部分学生片面重专业学习、技能提升与升学就业，忽视党员责任担当，在学风建设、集体建设、同学帮扶中隐身缺位，先锋模范作用难以发挥。从积极心理学视角分析，基于品格优势理论，学生奉献、担当等优良品格未经过长期培育形成稳定人格，正向服务行为缺乏积极情绪滋养；结合拓展—建构理论来看，校园缺乏常态化正向认可与激励环境，学生的奉献行为无法收获成就感、认同等积极情绪，难以持续建构长效的奉献型行为模式，最终导致正向担当行为难以固化延续。

（四）考核评价机制片面，正向激励体系缺失

科学完善的考核评价是保障学生党员发展质量的关键，当前高职院校党员考核工作存在内容片面、形式固化、重惩戒轻激励的突出问题。考核内容上，过度侧重理论测试成绩、参会出勤、材料提交等显性流程指标，弱化对思想动态、品德修养、日常表现、志愿服务、群众口碑等隐性核心素养的考察，只注重程序合规，忽视培育实效。考核方式上以期末阶段性、结果性考评为主，缺乏日常纪实、月度跟踪、季度研判的过程性评价，无法及时掌握学生思想波动与成长短板。激励机制上，现有考核体系以问题整改、负面清单、约谈问责为主，侧重刚性约束与问题纠错，缺少常态化评优表彰、典型宣传、积分激励、成长赋能等正向举措。结合品格优势理论，现行考评过度聚焦学生缺点短板，忽视个体品格优势的挖掘、培育与量化评定，正向引导赋能作用缺失，难以调动学生自我提升、主动担当的积极性。

三、积极心理学视域下高职学生党员发展质量提升实践路径

（一）培育积极价值认知，重塑纯正入党动机

依托积极心理学正向赋能与价值重塑理念，摒弃传统单一纠错式说教，聚焦思想引领与信念培育，从源头破解学生入党功利化、从众化问题。一是开展定制化理想信念常态化教育。紧扣高职院校技能报国、匠心成才的办学定位，摒弃通用化理论宣讲模式，分专业开展“党员劳模进课堂”“大国工匠初心分享会”等特色活动。高职院校可通过书记项目落地相关举措，联动校企党员骨干、优秀毕业生党员结合自身岗位经历现身说法，具象化阐释党员责任与职业担当，破除学生功利化入党认知，树立技能报国、坚守初心、服务社会的正向入党价值理念。二是推行共情式

精准谈心谈话。转变传统说教式谈话模式，辅导员、支部书记运用积极心理学共情倾听方法，建立学生思想成长台账，针对功利入党、跟风入党、信念摇摆三类学生实施分类精准疏导，结合学生职业规划与成长困惑开展一对一引导，切实纠正认知偏差。三是搭建场景化初心反思平台。按季度开展初心分享、使命研讨等交互活动，打破固定文稿范式，以开放式研讨推动学生自发性思想思辨，引导学生自主剖析自我、挖掘自身奉献向善的积极品质，强化理想信念认同。依托“学长学姐说”特色活动，邀请优秀毕业生党员分享入党与职场成长经历，以身边榜样发挥思想引领作用，持续筑牢学生内生入党动力。

（二）创新培育模式载体，丰富积极成长体验

贴合高职学生重实践、爱互动、厌枯燥的学习特质，重构党员培育内容与载体，将被动理论灌输转化为沉浸式体验参与，充实学生正向成长体验。一是推行分层分类定制化培育内容。按照积极分子、发展对象、预备党员、正式党员四个阶段，梯度设计差异化培育内容，紧扣各专业人才培养特色，将党性教育深度融入专业实训、社区服务、乡村振兴研学、岗位见习等实践场景。高职院校可依托专业育人机制，由专业教师党员牵头开展行业专题讲座、产教融合实训，例如文旅专业对接本地红色场馆开展红色讲解实训，商贸专业深耕社区公益宣讲实践，实现党性锤炼与专业提升双向融合，有效解决理论与实践脱节问题。二是打造实景化培育活动形式。摒弃单一课堂授课模式，常态化开展红色场馆研学、情景模拟微党课、党建辩论赛、党员公益结对帮扶等沉浸式活动，配套完善实践任务清单、时长标准与成果考核要求，系统化规范实践流程，杜绝党建实践流于形式，切实提升党性培育实效。依托行走的思政课堂，组织师生常态化参与本地红色资源研学，丰富学生党性学习积极体验。三是落实过程化正向鼓励引导。建立学生党员成长闪光点记录制度，对学生日常志愿服务、学风表率、集体奉献等正向表现定期公示表彰，并对接综合素质评价体系落实激励政策，全方位满足学生心理获得感与成就感，推动学生主动精进党性修养。

（三）强化人格品质塑造，激活先锋模范动能

以积极人格培育为核心，聚焦担当、奉献、坚毅、利他四大优良品质，推动学生党员从被动履职达标向主动示范奉献转变。一是落实制度化结对帮扶。建立“学生党员+新生/学困生”常态化帮扶机制，明确学业辅导、心理疏导、生活帮扶、技能互助四大核心职责，搭建月度建档、周期述职、闭环考评的管理体系，让学生党员在服务同学、奉献集体的过程中，固化责任担当品质，强化党员身份认同感。二是搭建清单式实践锻炼平台。统筹设置校园文明督导、红色志愿讲解、社区便民服务、乡村公益

支教、赛事志愿服务等常态化岗位，细化岗位职责与服务量化指标，实现党员履职规范化、常态化。依托校企、校地支部联动机制，整合校内外实践资源，为学生党员常态化开展志愿服务、践行初心使命提供平台支撑，让学生在实干奉献中养成主动担当、乐于服务的行为习惯。三是建立常态化自我复盘机制。引导学生党员制定学期成长目标清单，坚持月度自我复盘，对照党员标准自查不足、挖掘自身潜能，形成自我约束、自我提升的良性成长模式，以稳定的积极人格保障先锋模范作用常态化发挥。

（四）优化考核评价体系，构建正向激励生态

立足积极心理学激励理论，打破传统重惩戒、重结果的考核模式，搭建全过程、多维度、强正向的党员考核评价体系。一是构建五位一体量化考核机制。细化完善可落地的考核评分细则，将思想素养、心理品质、学业表现、实践服务、群众测评纳入核心考核体系，明确各项指标的加减分标准，弱化参会出勤、材料提交等形式化指标，重点聚焦学生日常言行、品德修养与履职实效。二是推行全过程过程性考核。启用党员成长纪实手册，以月度动态记录、季度综合考评、年度总体评定替代传统期末一次性考核，全程跟踪学生思想动态、实践表现与模范作用发挥情况，及时发现成长短板、精准开展引导培育。三是完善正向激励与容错引导机制。常态化开展优秀学生党员、标兵兵评选，通过校园平台全方位宣传先进典型事迹，在评优评先、升学推荐、企业优质实习选拔等工作中向优秀学生党员倾斜。

四、结语

高职学生党员发展质量提升是新时代高校基层党建的重点工作，也是职业教育立德树人的核心任务。传统党员培养模式的刚性约束、被动灌输模式难以适配新时代高职学生的成长需求，无法实现党员素养的深度内化。积极心理学以正向赋能、潜能挖掘、品质培育为核心，为高职学生党员发展质量提升提供了全新的育人思路与实践路径。通过重塑学生积极价值认知、创新党建培育模式、塑造优良积极人格、优化正向考核激励、完善全方位保障体系，能够有效破解当前高职学生党员发展的各类现实困境，从根源上纠正学生功利化入党动机，培育担当奉献的优良品质，充分发挥学生党员的先锋模范作用。未来，高职院校需持续深化党建与积极心理学的融合育人模式，立足职业教育特色与学生成长规律，不断优化党员培育体系，持续提升学生党员发展质量，为基层党组织建设输送更多政治坚定、素养优良、本领过硬、心态积极的新时代技能型青年党员人才。

参考文献

- [1] 英玉. 新时代提升高校学生党员发展质量的路径研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2025, (5): 59-61.
- [2] 郑蓓林, 揭江, 申毅. 高职院校学生党员发展及教育管理质量提升研究 [J]. 大学, 2025, (4): 59-62.
- [3] 于占勇. 提升高职学生党员发展质量的路径研究 [J]. 读友, 2023(6).
- [4] 梁小娟. 基于积极心理学的大学生心理健康教育模式构建——以福建三所高校为例 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2026, 26(1): 58-60.
- [5] 冯春莹. 积极心理学在高校心理健康教育中的渗透研究 [J]. 科教导刊, 2026, (3): 123-125. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2026.3.039.