

高职汽车专业课程思政融入路径与实施策略研究

李玉蓉

云南机电职业技术学院，云南 昆明 650033

DOI: 10.61369/ETR.2026250024

摘 要： 职业教育作为类型教育，承担着为社会培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的核心使命。高职汽车专业是交通运输类的核心专业，以汽车维修、汽车检测、汽车营销、新能源汽车运维等岗位为培养目标，具有实践性较强、岗位针对性明确、行业适配度高教学特点，因此高职院校在教学过程中既需要加强学生专业技术能力培养，也需要培养学生职业素养、工匠精神和责任意识。而课程思政是落实高职立德树人目标的主要途径，它打破了思政教育和专业教育相脱离的教学模式将思想政治教育潜移默化融入专业课堂全过程。本文从高职汽车专业教学实际出发，对专业课程思政融入教学的现实状况进行了系统地分析，探究了课程思政融入专业教学的育人价值和现实意义，并提出了课程思政融入高职汽车专业教学的路径，希望能够全面提升高职汽车专业人才培养质量，为职业院校工科专业课程思政常态化、深度化融入教学提供新的路径。

关 键 词： 高职教育；汽车专业；课程思政；实施策略

Research on the Integration Paths and Implementation Strategies of Curriculum Ideological and Political Education in Higher Vocational Automotive Majors

Li Yurong

Yunnan Vocational College of Mechanical and Electrical Technology, Kunming, Yunnan 650033

Abstract： As a type of education, vocational education undertakes the core mission of cultivating high-quality technical and skilled talents, skilled craftsmen, and great power craftsmen for society. The higher vocational automotive major is a core major in the transportation category, targeting positions such as automobile maintenance, automobile inspection, automobile marketing, and new energy vehicle operation and maintenance. It has teaching characteristics of strong practicality, clear post orientation, and high industry adaptability. Therefore, in the teaching process, higher vocational colleges not only need to strengthen the cultivation of students' professional and technical capabilities, but also need to cultivate their professional literacy, craftsmanship spirit, and sense of responsibility. Curriculum Ideological and Political Education is the main way to implement the goal of fostering virtue through education in higher vocational colleges. It breaks the teaching model where ideological and political education is disconnected from professional education, and subtly integrates ideological and political education into the entire process of professional classrooms. Based on the actual teaching situation of higher vocational automotive majors, this paper systematically analyzes the current status of integrating Curriculum Ideological and Political Education into professional teaching, explores its educational value and practical significance, and proposes integration paths. It is hoped to comprehensively improve the quality of talent training in higher vocational automotive majors and provide new paths for the regular and in-depth integration of Curriculum Ideological and Political Education into the teaching of engineering majors in vocational colleges.

Keywords： higher vocational education; automotive majors; curriculum ideological and political education; implementation strategies

引言

伴随着我国汽车产业的转型升级，传统燃油汽车技术正在不断更新换代，新能源汽车、智能网联汽车产业得到了迅速发展，汽车行业对从业人员的要求也不再只是基本的维修、检测技能，更强调从业者具备严谨细致的职业态度、精益求精的工匠精神、诚实守信的职

业品德和安全规范的从业意识。高职汽车专业是培养汽车行业一线技术技能人才的主要阵地，教学核心目标除了要使学生掌握汽车构造、故障诊断、车辆维修、汽车服务等专业知识和技术外，还要依靠专业教学培养学生的职业核心素养。课程思政理念全面推行之后，为高职工科专业育人模式的改革指明了新的方向，区别于传统思政课程的显性教育，课程思政能够依靠各类专业课程载体挖掘专业知识、实操训练、行业案例中蕴含的思政元素，实现隐性育人与专业教学的深度融合。

一、高职汽车专业课程思政教学现状

目前国内各高职院校正在积极推行课程思政教学改革，在汽车构造、汽车电器、汽车故障诊断、新能源汽车技术、汽车售后服务等核心课程中融入了思政教育内容，打破了以往专业教学只重技能、不重德育的单一育人模式，初步形成了专业教学与思政教育融合的教学雏形^[1]。但就整体教学落地效果而言，高职汽车专业课程思政建设还处在初步探索之中，并没有形成系统的、规范的、常态化的教学体系，许多教学短板限制了育人质量的提高。具体来说，课程思政融入不够深入，存在着表层化、形式化的现象^[2]。大多数专业教师对于课程思政的核心理念缺乏深入的理解，在教学过程中会生硬地将爱国主义教育、品德教育等思政元素穿插到课堂上，与汽车专业知识、实操训练的联系不够紧密，脱离了专业教学场景，很容易遇到专业教学与思政教育“两张皮”的情况，既不能达到育人的效果，还会扰乱专业课堂教学的正常进行^[3]。同时，还存在思政资源挖掘不到位、内容针对性差的问题。汽车专业包含理论课程、实训课程、岗位实操等多种教学方式，蕴含工匠精神、安全意识、规范意识、诚信服务、创新精神、家国情怀等诸多思政元素^[4]。然而大部分教师只是机械地使用通用思政素材，没有根据汽车行业的快速发展、岗位职业规范、行业典型案例来挖掘出特有的思政资源，思政内容与汽车专业的岗位实际需求脱节，缺乏符合行业人才素养培育要求的特色思政内容。

二、高职汽车专业融入课程思政的教学意义

目前我国汽车产业正处在转型升级的重要阶段，新能源汽车、智能驾驶、汽车智能制造等新兴产业也在迅速发展，行业的技术标准、岗位规范也在不断更新。企业对于汽车专业人才的需求已经从以前的基础维修、检测技能向职业素养、安全意识、服务品质、敬业精神等方向转变^[5]。同时，汽车行业属于高危服务和技术行业，车辆维修、检测、改装、运维等岗位会直接关系到车辆行驶安全和群众生命财产安全，需要从业人员具备认真负责、精益求精的技术追求、严格规范的职业底线、诚实守信的服务理念^[6]。另外，课程思政的深度融入能够依托专业教学场景，针对性培育学生贴合汽车岗位需求的职业素养，使他们能够在实际操作中养成规范的操作态度、一丝不苟的工作作风，在客户服务模拟课堂中塑造诚信服务的价值取向、为客户服务的理念，在行业技术学习阶段培育工匠精神、创新精神等职业道德，使学生成为既会学又会做的复合型人才，有效缩小校园培养与企业岗位需求的差距，全面提升学生的岗位适配度和就业竞争力^[7]。

三、高职汽车专业课程思政融入路径与实施策略

（一）深挖专业思政资源，构建系统化课程思政内容体系

想要实现课程思政与汽车专业教学的深度融合，关键在于解决思政内容碎片化、通用化的问题^[8]。高职院校需要立足汽车专业的课程特点、教学内容、岗位需求，系统性挖掘、整合、梳理出专属的思政资源，构建起符合专业特色、契合教学场景、对接岗位素养的思政内容体系。首先，教师需要按照课程类型分层挖掘思政元素^[9]。对汽车理论类课程来说，教师在课堂上可以结合汽车产业发展历程、国产汽车品牌崛起、核心技术自主攻坚等内容融入家国情怀、科技创新、自强不息、产业自信等思政元素；对汽车实训实操类课程来说，教师可以依靠故障诊断、车辆维修、设备操作、安全检测等实训环节，发掘教学内容中的规范操作、安全第一、精益求精、严谨务实、责任担当等工匠精神元素^[10]。其次，高职院校需要根据行业的特性来创建专门的思政素材库，优化传统通用化的思政素材，搜集汽车行业大国工匠、技术能手、行业劳模的先进事迹，整理出国产汽车技术突破、新能源汽车产业突围、汽车技术攻坚克难的典型案例，并结合岗位安全事故、违规操作警示案例、行业诚信服务典型案例，构建起分类清楚、贴近教学、实用性强的专业思政素材库，使思政内容更贴合专业、更贴合岗位、更贴合学生的认知^[11]。最后，教师在教学过程中需要将思政资源与课程知识点精准对接，根据各学期、各章节的教学重难点，将对应的思政元素精准融入教学环节，实现每个核心知识点、每个实操项目都配有对应的思政育人内容，彻底解决思政融入生硬、内容脱节的问题，实现专业教学与思政育人的协同发展^[12]。

（二）创新多元教学模式，实现思政与专业教学深度融合

为有效规避课程思政形式化、表面化的问题，教师需要打破单一说教的教学模式，结合高职汽车专业实操性强的教学特点，创新多元化教学方式，让思政育人融入教学全过程。一方面，要优化课堂教学流程。教师在课前需要利用线上教学平台推送汽车行业思政案例、工匠故事、行业新闻，让学生提前预习，使他们对学习内容形成初步的职业认识^[13]。课中需要改变单独说教的方式，把思政元素融入知识讲解、案例分析、实操演示、小组研讨的全过程。比如，可以在讲解汽车安全构造知识时渗透安全意识，在实操训练中强调规范严谨的工匠精神，强化学生对思政内容的认知。课后需要布置思政拓展任务。教师需要让学生结合岗位案例分享职业感悟、撰写实训心得，进一步增强思政育人的效果。另一方面，高职院校需要充实实操实训思政教学形式^[14]。实训课堂是汽车专业育人主阵地，教师可以利用技能实训、技能

竞赛、实训考核等环节开展思政教育，在实训操作中规范学生的操作程序，杜绝违规操作、敷衍操作等现象，以此培养学生严谨细致、严守规范的职业习惯。同时也可以通过小组实训竞赛、技能比拼等方式培养学生敢于拼搏、精益求精的进取精神。

（三）强化师资队伍建设，完善思政教学保障与评价机制

教师是课程思政教学落地的核心主体，师资思政教学能力和完善的保障评价体系，是课程思政常态化、高质量实施的关键。具体来说，高职院校需要全方位加强专业教师课程思政教学能力。院校需要定期引导汽车专业教师参加课程思政专题培训、教学研讨、公开课观摩、优秀案例交流等活动，使教师系统掌握课程思政的设计方法、融入技巧、育人理念，从而不断提高教师的思政资源挖掘能力、教学设计能力、课堂融合能力。同时也可以鼓励教师到汽车企业一线进行调研学习，了解行业最新的岗位规范、职业素养要求和行业发展动向，根据企业的实际情况来改进思政教学的内容，使思政育人的工作更加贴近岗位的实际^[15]。同时也要建立多元化的全过程教学评价体系。在评价过程中，教师

要改变传统的只重视技能和成绩的评价方式，创建以专业成绩、实操技能、职业素养为主要内容的综合评价体系，把学生在课堂上的学习态度、实训的规范程度、团队合作的表现、职业道德的修养、思政学习的感受等纳入评价的范畴之中，保证评价结果的全面性和客观性。

四、结论

在职业教育高质量发展和汽车产业转型升级的双重背景下，推进课程思政与高职汽车专业教学的深度融合，是落实立德树人根本任务、优化专业育人体系、提升人才培养质量、适配行业岗位需求的必然选择。而课程思政的深度融入，不仅能够弥补传统专业教学重技能、轻德育的短板，构建全方位的育人体系，还能有效培育学生的工匠精神、职业品德、责任意识和创新精神，使学生树立正确的就业观、职业价值观，全面提升学生的岗位适配度和综合竞争力。

参考文献

[1] 张立. AI 技术赋能高职汽车类专业课程思政建设路径研究 [J]. 汽车实用技术, 2025, 50 (21): 108-112.

[2] 赵明欣, 尹力, 张博. 高职汽车类专业课思政建设探索研究——以《汽车机械基础》课程为例 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2025, (11): 122-124.

[3] 高明, 水晶晶. 基于课程思政引领高职专业课程教学改革与实践——以高职汽车专业《汽车电气设备构造与维修》课程为例 [J]. 汽车维修与保养, 2025, (11): 129-131.

[4] 鲁亚云, 王峰, 王立超, 等. 高职汽车专业核心课程育人元素的融入路径研究 [J]. 汽车维修技师, 2025, (20): 102-104.

[5] 程丽群. 高职汽车专业课程思政教学改革与实践——以汽车空调系统维修课程为例 [J]. 汽车测试报告, 2025, (17): 85-87.

[6] 朱春松, 杜旭东, 王思莹. 高职新能源汽车技术专业课程思政建设研究——以三亚城市职业学院为例 [J]. 汽车测试报告, 2025, (17): 91-93.

[7] 田莉. 高职院校专业课程中课程思政建设的探究——以汽车维修类专业课程为例 [J]. 汽车维修技师, 2025, (8): 95-96.

[8] 丁伟, 信柯, 成静红. 产教融合视域下高职汽车专业课程思政教学设计与实践 [J]. 汽车维护与修理, 2025, (4): 1-3+6.

[9] 杨雪. 数智赋能下高职汽车专业课程思政教学改革策略与实践研究——以辽宁现代服务职业技术学院为例 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2025, (1): 107-109.

[10] 徐艺玮. 课程思政视界下高职院校汽车专业课程建设与实践 [J]. 时代汽车, 2025, (4): 59-61.

[11] 黄晓鹏, 代新雷, 蔺宏良. 高职汽车专业课程思政元素融入路径研究——以智能网联汽车概论课程为例 [J]. 汽车实用技术, 2024, 49 (24): 94-98+105.

[12] 彭高颖, 李华棋, 夏明, 等. 高职汽车服务类专业课程中的思政课程与课程思政融合路径研究 [J]. 时代汽车, 2024, (23): 45-47.

[13] 王兵, 胡中夏. 高职新能源汽车类专业课程思政建设路径探索 [J]. 汽车实用技术, 2024, 49 (22): 101-105.

[14] 黎修良, 邹瑞睿, 张坤. 新时代工匠精神融入高职院校汽车专业思政课教学路径研究 [J]. 时代汽车, 2024, (19): 37-39.

[15] 王翠, 张勇. 大数据背景下高职汽车类专业课程思政教育的挑战与机遇 [J]. 汽车维修技师, 2024, (18): 111.