

德育教育与班主任班级管理工作协同发展路径研究

马琦琦

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300

DOI: 10.61369/ETR.2026250014

摘 要：德育作为推进“立德树人”根本任务的重要抓手，直接影响着高职院校的人才培养质量。在推进德育教育的过程中，班主任承担着组织者、引导者与服务者的重要作用。在日常的班级管理工作中，也应充分融入德育教育，构建德育和班级管理工作协同发展的新格局，促进学生品德修养、行为规范、人际交往与集体归属感的同步提升。本文在阐述德育教育与班主任班级管理工作协同必要性的同时，就德育教育与班主任班级管理工作的协同发展路径进行了探讨，旨在为广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词：高职院校；德育教育；班级管理；协同发展

Research on the Collaborative Development Path of Moral Education and Class Teacher's Class Management Work

Ma Qiqi

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730300

Abstract：As an important means to promote the fundamental task of "fostering virtue through education", moral education directly affects the quality of talent training in higher vocational colleges. In the process of promoting moral education, class teachers play important roles as organizers, guides and service providers. In daily class management work, moral education should also be fully integrated to build a new pattern of collaborative development between moral education and class management, so as to promote the synchronous improvement of students' moral cultivation, behavioral norms, interpersonal communication and sense of collective belonging. While expounding the necessity of collaboration between moral education and class teacher's class management work, this paper discusses the collaborative development path of the two, aiming to provide some references for teachers.

Keywords：higher vocational colleges; moral education; class management; collaborative development

高职阶段正是学生价值观、道德素养以及行为习惯逐步成型的关键期，在这一时期做好德育教育工作对于学生未来的成长和发展有着重要现实意义。班主任班级管理是保障学生学习生活秩序、促进学生全面发展的基础环节，它和德育教育之间有着紧密联系^[1]。二者协同发展是提升高职院校育人实效的关键途径，对于学生综合素质的培养至关重要。对此，在新时期，我们也应积极探索德育教育与班主任班级管理工作协同发展路径，以此来促进学生更好地学习、成长和发展，为社会培养更多高素质、综合型人才^[2]。

一、德育教育与班主任班级管理工作协同的必要性

（一）破解学生现实问题的迫切需要

当前，高职学生在日常学习与生活中暴露出了诸多问题，亟待德育和班级管理的协同发力。例如，在学习层面，部分学生入学之后便出现职业目标模糊、放松自我、学习动力不足；在人际交往方面，部分学生因性格、沟通方式与生活习惯差异，极易和同学之间产生冲突，如在笔者执教的22级大专学前4班的寝室因小组作业分歧、作息冲突引发孤立、朋友圈辱骂等矛盾，部分学生以自我为中心、不懂包容、不会沟通；在班集体方面，一些学生集体责任感不足，在集体活动中的积极性缺失，这也直接影响了班级的凝聚力。上述问题的存在，不但体现出了班级管理

的不足，也体现出了德育的缺位，因此，深入推进德育教育与班主任班级管理工作的协同融合是破解当前学生现实问题的迫切需要，只有这样才能将规则约束与道德引导、心理疏导结合，才能从根源上化解矛盾、纠正偏差^[3]。

（二）提升班级育人质量的内在要求

班级管理不但能够维持班级的日常秩序，而且也是推进“立德树人”根本任务的重要载体^[4]。而在班级管理过程中，德育教育的融入是非常重要的，如良好班级风气的形成往往需要以德育教育为支撑，以此来培养学生热爱集体、积极向上、拼搏努力的价值观；和谐的寝室氛围营造也同样需要相互尊重、彼此包容等德育元素的融入；高效的班委团队是班级骨干，需要以德育塑造服务意识、奉献精神。从这一角度来看，德育和班级管理之间是

相互联系、不可分割的，二者只有协同推进才能优化班级管理工作，实现制度育人、文化育人、活动育人、实践育人的统一，全面提升班级整体素质与育人质量^[5]。

（三）落实立德树人根本任务的必由之路

育人先育德。在“立德树人”根本任务引领下，高职班级管理工作也亟待进行创新和改革，尤其是要坚持德育在班级管理中全方位的融入，重点通过日常考勤、寝室走访、班会教育、活动组织、矛盾调解等管理工作，把理想信念、道德规范、行为准则、人际交往技巧传递给学生，让德育从“说教”变为“体验”，从“要求”变为“习惯”，从而全面提升人才培养质量，让“立德树人”根本任务能够落地生根，助力学生职业素养与道德素养的协同提升，实现成人与成才双向统一^[6]。

二、德育教育与班主任班级管理工作的协同发展路径

（一）以制度共建为基，夯实协同发展的规则保障

制度建设是德育教育与班主任班级管理工作协同发展的重要基础保障。对此，首先，班主任可以围绕学生的日常学习与生活场域，与他们一同制定班级公约，通过让他们共同参与和探讨来强化他们的规则意识，形成群体认同下的内部公约默契。例如，在处理22级大专学前4班王同学和舍友寝室矛盾这一问题时，笔者通过对具体事件的分析了解到该寝室的学生在作息习惯上有着很大的差异，这也是导致他们出现矛盾最直接、最突出的原因。对此，笔者组织该寝室成员共同交流探讨，制定关于作息习惯的寝室公约，明确寝室成员的作息时间、卫生安排等制度，通过此举增强了他们的规则意识，有效缓和了他们彼此之间的关系，也促进了他们集体责任感的培养。其次，完善德育考核，重点在结果性评价的基础上，关注学生在日常学习与生活中的过程性表现，逐步激发他们的向上、向善心理，促进德育教育的有序发展。例如，把学生在班级、寝室以及集体活动中的表现纳入德育教育评价之中，对于那些日常德育行为良好的学生予以表扬和加分（如主动帮助学生解决困难、积极参与寝室文化建设等），以此来激发学生的内在动力，激发学生道德成长的内在动力。再者，完善矛盾上报与干预制度，形成“寝室长+班委+辅导员”系统化的责任体系。例如，在处理A同学因与室友产生矛盾而申请换寝的工作中，笔者通过和寝室长、班级干部的详细沟通了解到作息习惯、卫生打扫冲突等具体原因，为后续矛盾调解奠定了坚实的基础，夯实了德育和班级管理协同发展的制度保障。

（二）以文化建设为魂，营造协同发展的育人氛围

文化建设作为班级管理的重要一环，是推进德育和班级管理协同发展的重要抓手。首先，应当立足寝室文化建设，打造学生道德素养发展的德育阵地^[7]。例如，可以积极组织“寝室文化节”“优秀寝室评选”等活动，激发学生们在寝室文化建设中的积极性，促进他们彼此之间的相互交流与合作，同时鼓励他们共同制定寝室公约制度，合作参与寝室文化建设活动，从而潜移默化中融入德育教育，增进学生彼此之间的了解与信任，培养他们良好的集体荣誉感和责任感。其次，创新开展主题班会，进一步拓

宽德育教育融入途径。例如，可以选择五四青年节、七一建党节等一些重要的时间节点，开展“当代青年说”“讲好党的故事”等主题班会活动，以此来丰富学生的日常生活，培养他们的正确价值观和爱国爱党意识，厚植他们的红色基因。又如，可以基于学生的实际需求，开展“大学第一课”主题班会活动，向学生分享一些职业院校成长的真实案例，共同探讨一下专业学习与成长的正确道路，从而帮助学生塑造正确的学习意识、学习习惯，促进德育在班级管理中的多样化融入。再者，积极开展个性化的文艺活动，实现润物细无声的育人目标^[8]。例如，开展“缤纷现代”校园文化月活动和校园歌手大赛，针对那些不愿意表现的学生，可以通过播放往届学生活动精彩瞬间、与学生一同设计参赛作品以及帮助他们加油打气等方式来激发他们的参与兴趣，培养他们积极向上的品质与团结友爱的责任感。

（三）以组织建设为骨，筑牢协同发展的队伍支撑

组织建设是德育教育与班主任班级管理工作协同发展的重要支撑。对此，首先，要对班委结构进行优化，推行“班长总负责、班委对接寝室”的网络化学生管理新模式，如在寝室管理方面，可由班长统筹全局，每个班委负责1—2个寝室，寝室长则负责最基层的对接工作，以此来让更多学生参与到班级管理自治中来，激发他们的班级服务意识与集体责任感。其次，要深入开展班委培训工作，提升他们的德育引领能力。例如，可以定期组织班委开展突发事件应对、日常沟通技巧、心理健康应对等方面的培训，不断提升他们的管理能力，强化他们的沟通技能，提升他们的道德品质，使他们能够发挥出道德模范效应，为其他学生作出表率。再者，要深度挖掘寝室长在促进德育与班级管理协同发展方面的作用，定期召开班级寝室会议，了解各个寝室近期状况，及时发现并通过有效沟通措施化解寝室成员之间的矛盾。例如，在笔者所执教的班级中，A同学换寝案例就是因为寝室长的第一时间反馈，笔者才能深入了解具体的矛盾情况，进而采取针对性的沟通教育、介入沟通手段，化解寝室矛盾危机。此外，要定期对寝室长进行专题培训，提升其矛盾调解、信息上报、活动组织等能力，在此基础上，将寝室长的工作表现纳入德育考核当中，对表现突出者予以表彰，以此来铸牢协同发展的基层队伍，营造和谐向上的组织氛围^[9]。

（四）以心理关怀为桥，提升协同发展的情感温度

心理关怀是强化师生联系，有效开展德育与班级管理工作的重要桥梁。在推进德育与班级管理工作协同融合的过程中，一定要注重心理关怀的充分运用，让学生感受到关怀与关爱，同时加强人际交往教育，提升学生的沟通能力。例如，在22级大专学前4班的案例中，王同学与三位室友的矛盾从开学之初的口角冲突，到后来的朋友圈骂人事件，中间经历了长达数月的积累。期间，这几个学生之间基本没有进行面对面的沟通，这也导致其矛盾迟迟无法得到解决。而笔者在处理这一事件的第一时间就引导几位学生面对面交流，各自阐述自己的看法与不满，通过让他们彼此之间的交流与倾诉来促进他们相互尊重、相互理解，这也有效地缓解了他们的矛盾心理，增强了他们的共情意识，为后续矛盾的化解奠定了坚实基础。其次，要关注学生的日常学习与生活表

现,在师生沟通交流中注意换位思考,同时要引导学生养成换位思考的好习惯,培养他们的包容心^[10]。例如,在 A 学生换寝案例中,笔者引导涉事学生彼此站在对方角度说一说对方的优点、解释一下对方行事原因,这样一来 A 同学也意识到自己在生活习惯上的不足,其舍友 C 则认识到自己沟通方式粗暴的问题,这样双方在互相理解与共情包容的心态下,彼此也化解了矛盾,获得了道德品质方面的成长。再者,应当注重持续关注与跟进,让德育教育能够持续和班级管理同频共振。例如,在 A 学生换寝的案例中,笔者调解完矛盾之后又对他们表现进行持续跟踪,了解他们是否真正接纳对方和改变自己行为,同时引导他们共同参与各类活动,进而增进他们的情感,此外还要求班干部、寝室长关注他

们的表现并在遇到特殊情况后第一时间反馈,通过这种“调解—跟踪—巩固”的工作闭环,促进德育和班级管理的深度融合。

总之,德育教育与班主任班级管理协同发展,是新时代高校育人工作的必然选择,也是破解学生成长难题、提升班级建设质量的有效路径。二者并非相互独立,而是目标同向、内容互补、过程融合、效果互促的有机整体。对此,广大班主任教师也应深刻把握二者之间的协同推进价值,积极探索有效的对策和路径,促进二者的深度融合与协同推进,以此来真正落实立德树人根本任务,为社会培养出更多德智体美劳全面发展的高素质、综合型人才。

参考文献

-
- [1] 刘克臣. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略 [J]. 当代家庭教育, 2025, (10): 59-61.
- [2] 钟飞. " 管育并重 " 德育模式下中职班主任管理实践 [J]. 三角洲, 2025, (14): 235-237.
- [3] 张成芬. 管育并重的中职班主任管理工作实践探讨 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (5): 150-152.
- [4] 金诚洁. 新时代中职班主任班级管理效能提升策略 [J]. 亚太教育, 2025, (8): 54-57.
- [5] 魏巍. " 管育并重 " 德育模式下中职班主任班级管理实践探究 [J]. 现代农村科技, 2025, (1): 99-100.
- [6] 邢杰群, 李厅, 周静. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略 [J]. 知识文库, 2024, 40(15): 107-110.
- [7] 王锦瑞. 中职班主任班级管理的德育渗透策略初探 [J]. 成才, 2024, (12): 18-19.
- [8] 关磊. 谈中职班主任管理中的 " 管育并重 "[J]. 学周刊, 2024, (5): 32-34.
- [9] 栾复亭, 袁欣. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (1): 123-126.
- [10] 马纯明, 朱清艳. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (5): 125-128.