

大思政视域下思政教育融入大学生职业生涯规划 的实践路径研究

范玥

北方工业大学, 北京 100144

DOI: 10.61369/ETR.2026250030

摘 要 : 在“三全育人”理念深入推进背景下, 思政教育与大学生职业生涯规划教育深度融合, 是落实立德树人根本任务、纠正大学生就业价值观偏差、提升就业育人质量的关键举措。本文结合相关研究成果, 剖析二者融合的内在逻辑与现实价值, 从理念引领、课程体系、实践路径、师资建设、保障机制五个维度, 探索大思政视域下二者深度融合的实践路径, 为高校构建“价值引领+能力培养”的职业生涯规划教育体系提供实践参考。

关 键 词 : 大思政; 思政教育; 职业生涯规划; 就业育人; 实践路径

Research on the Practical Path of Integrating Ideological and Political Education into College Students' Career Planning from the Perspective of Grand Ideological and Political Education

Fan Yue

North China University of Technology, Beijing 100144

Abstract : With the in-depth implementation of the all-staff, all-process and all-round education concept, the in-depth integration of ideological and political education and college students' career planning education serves as a crucial measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, correct college students' biased employment values and improve the quality of employment-oriented education. Based on existing research findings, this paper analyzes the internal logic and practical value of their integration. From five dimensions including concept guidance, curriculum system, practical approaches, faculty development and guarantee mechanism, it explores the practical paths for their deep integration under the grand ideological and political education framework, so as to provide practical references for universities to build a career planning education system featuring "value guidance plus competency cultivation".

Keywords : grand ideological and political education; ideological and political education; career planning; employment-oriented education; practical path

引言

就业是高校人才培养的关键环节, 当前毕业生就业形势复杂, 部分学生存在职业目标模糊、就业功利化、家国情怀缺失等问题, 核心原因是职业生涯规划教育中价值引领缺位, 思政教育与职业能力培养脱节。习近平总书记强调, 要将思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。“大思政”视域下打破二者教育壁垒、推动深度融合, 既是落实立德树人的必然要求, 也是解决大学生就业问题、促进学生全面发展的现实需要。

国内相关研究已在融合可行性、课程思政设计等方面形成成果, 国外虽无“思政教育”的明确提法, 但普遍重视职业价值观与社会责任感的培养, 强调职业教育与道德教育的协同^[1], 但现有研究偏理论探讨、实证研究不足。本文立足理论与实践结合, 探索具体融合路径, 为高校就业育人提质增效提供支撑。

一、思政教育融入大学生职业生涯规划的内在逻辑与现实价值

(一) 内在逻辑: 目标同向、内容相融、方法相通

思政教育与职业生涯规划教育的深度融合并非简单元素叠

加, 而是基于育人目标的内在契合形成的有机统一体。育人目标上, 均以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本, 思政教育为职业规划锚定价值方向, 职业规划为思政教育提供实践载体。内容上, 理想信念、家国情怀、职业道德等思政内核, 与职业价值观、职业选择等规划内容高度契合。方法上,

均依托理论与实践结合，可通过案例教学、实践体验、榜样示范等方式，实现从“知识传授”到“价值内化”的转变，让思政教育在职业生涯规划中落地生根^[2]。

（二）现实价值：破解就业难题、落实立德树人、提升育人质量

学生层面，帮助学生厘清就业核心问题，摒弃功利化观念，实现个人价值与社会价值统一，提升职业素养与就业竞争力。高校层面，推动职业规划教育从“技能导向”转向“价值引领 + 技能导向”，丰富“大思政”育人体系，实现全程育人、全方位育人^[3]。社会层面，为国家培养更多具有家国情怀、责任担当的高素质应用型人才，缓解结构性就业矛盾，实现人才培养与社会需求精准对接。

二、思政教育融入大学生职业生涯规划的现实困境

（一）融合理念缺位，价值引领弱化

部分高校将职业规划等同于就业技能培训，重实操、轻价值引领，思政教育与职业规划“两张皮”。教育工作者缺乏“大思政”思维，思政元素难以有机融入职业生涯规划教育全过程。

（二）课程体系不完善，融入缺乏系统性

现有职业生涯规划课程多为公共必修课，职业规划课程同质化严重，未结合专业、年级分层设计，思政元素融入零散随意。课程未贯穿大学四年，全程育人体系缺失，思政渗透效果不佳^[4]。

（三）教学方法单一，体验感与互动性不足

传统教学以课堂讲授为主，单向灌输模式僵化。思政融入多为理论说教，缺乏案例、情景模拟等沉浸式教学，学生认同感低，未能让学生在沉浸式体验中感悟思政内涵，价值引领难以落地。

（四）师资队伍素养不均，协同育人能力不足

师资以辅导员为主，部分缺乏思政与职业指导专业能力。思政课教师、专业课教师、行业导师参与度低，未形成协同育人队伍，育人合力不足。

（五）保障机制不健全，融合落地缺乏支撑

缺乏专项管理制度与考核机制，融合成效未纳入核心评价指标。校企合作、实践基地建设不完善，思政实践载体不足，导致融合工作难以落地见效^[5]。

三、大思政视域下思政教育融入大学生职业生涯规划的实践路径

（一）理念引领：树立“大思政”就业育人理念，强化价值引领核心地位

1. 顶层赋能。将融合工作纳入“三全育人”体系，制定专项方案，确立“价值引领、能力培养、知识传授”三位一体目标，把家国情怀、职业道德、责任担当等思政元素贯穿于职业生涯规划的全过程，推动就业育人从“重数量”向“重质量、重价值”转型。

2. 分层价值引导。针对不同年级学生特点开展阶梯式价值引领。大一以“职业启蒙 + 理想信念”为核心，通过“开学第一课”、“职业认知讲座”引导学生树立正确的职业观；大二大三学生以“职业素养 + 职业道德”为核心，结合专业学习、学科竞赛、实习实践，培养学生的工匠精神、团队协作精神；大四以“职业选择 + 责任担当”为核心，通过就业政策解读、基层就业宣讲，鼓励学生参与西部计划、三支一扶、应征入伍等基层项目。

3. 典型榜样示范。挖掘身边的榜样案例，包括优秀校友、基层就业毕业生、行业领军人物等，依托优秀校友、基层就业先锋等案例，让思政教育可感可学可行^[6]，激发学生家国情怀和职业使命感。

（二）课程重构：构建“分层分类 + 全程贯通”的课程思政体系

1. 内容模块化设计。打破传统职业生涯规划课程的内容壁垒，结合高校专业特色，将思政元素融入“职业认知 + 自我探索 + 职业决策 + 求职实践”的模块化课程体系，强化行业使命、价值观、责任担当、诚信法治教育。

2. 课程设置全程化推进。搭建“大一启蒙、大二深化、大三提升、大四冲刺”的全程育人体系。分别开设《职业生涯规划基础》、《职业素养与专业发展》、《实习实践与职业能力提升》、《就业指导与职业发展》，实现思政教育与职业生涯规划的全程贯通。

3. 专业特色深度融合。挖掘专业课程思政元素，实现“课程思政”与“职业规划”的双向融合。融入工匠精神、行业道德，实现课程思政与职业规划双向赋能^[7]。

（三）实践赋能：打造“课堂 + 实践 + 岗位”的三维实践育人载体

1. 创新课堂教学方法。改变传统单向灌输的教学模式，采用“案例教学 + 情景模拟 + 互动研讨”多元化教学方法，让思政教育融入课堂互动。例如，设计职业伦理困境案例讨论，围绕“企业利益与社会公共利益冲突时如何选择”等话题展开研讨，引导学生在思辨中明底线、树三观；开展模拟面试、职业生涯规划大赛等活动，将思政元素融入竞赛环节，让学生在实践中提升职业能力和道德素养。

2. 深化校企协同实践。搭建校企合作平台，与重点企业共建实习实训基地，将企业职业道德要求、岗位素养标准融入实践教学。组织学生开展“企业走访 — 岗位推送 — 就业直通”闭环实践，让学生在企业实践中感受企业文化、领悟职业精神。同时将企业岗前培训引入校园，结合课程实训开展定制化培训，形成“招生 — 培养 — 实践 — 就业”的闭环育人体系。

3. 拓展社会实践载体。组织学生开展志愿服务、基层调研、学科竞赛等社会实践活动，让学生在实践中感悟责任担当。引导学生将专业知识应用于社会服务，培养社会责任感；以学科竞赛为抓手，形成“课程实践 — 实验室训练 — 竞赛提升”的闭环培育链条，培养学生的团队协作精神和攻坚克难的奋斗精神^[8]。

（四）师资建设：构建“多元协同 + 素养提升”的师资队伍体系

1. 打造多元化协同育人队伍。构建“辅导员 + 思政课教师 +

专业课教师 + 行业导师”的四位一体师资队伍，明确各主体的育人职责。辅导员作为核心力量，负责职业生涯规划的日常教育和思政元素的日常渗透；思政课教师负责理论指导，为课程思政设计提供专业支撑；专业课教师负责将思政元素融入专业课程和实践教学；行业导师负责引入企业职业标准和职业道德要求，开展实践指导，形成全员育人、协同育人的格局。

2. 强化师资队伍素养提升。建立常态化的师资培训机制，定期组织辅导员、专业课教师参加思政教育和职业指导专业培训，提升教师的“双素养”一思政教育素养和职业指导能力。开展集体备课、教学观摩、案例研讨等活动，促进教师之间的经验分享，探索融合的有效方法。同时，鼓励教师深入企业实践，了解行业发展趋势和企业人才需求，提升教学的针对性和实效性。

3. 发挥辅导员核心作用。辅导员作为大学生职业生涯规划教育的直接实施者，要立足“立德树人”根本任务，将思政教育融入学生日常管理和就业指导的各个环节。通过一对一谈心谈话、就业帮扶、简历指导等方式，精准把握学生的思想动态和就业需求，将价值引领融入个性化就业指导，帮助学生解决就业困惑，树立正确的就业观^[9]。

（五）保障机制：健全“制度 + 考核 + 平台”的三维保障体系

1. 完善制度保障。制定二者融合的专项管理制度，明确课程建设、师资培养、实践教学等具体要求，将融合工作纳入高校人才培养工作的核心内容。建立校企合作长效机制，与重点企业签订合作协议，明确校企双方在思政教育、实践教学、人才输送等方面的责任，为融合工作提供制度支撑。

2. 健全考核评价。建立“过程 + 结果”的多元化考核评价机制，将融合成效纳入教师考核、课程建设评价的核心指标。对教师的考核，不仅关注就业指标，更关注价值引领的成效；对课程

的评价注重思政元素的融入效果和学生的价值认同；对学生的评价将职业素养、职业道德纳入职业生涯规划课程的考核内容，实现“知识考核 + 价值考核”的有机结合。

3. 搭建智慧服务平台。打造线上线下融合的智慧就业服务平台，线上搭建就业公众号、课程思政资源库，精准推送岗位信息和思政教育资源，开展线上职业指导和思政教育；线下建立职业生涯规划咨询室、就业服务中心，提供一对一的职业咨询和思政辅导。同时，利用大数据分析学生的就业趋势和思想动态，实现个性化、精准化的就业育人服务^[10]。

四、结语

大思政视域下，思政教育融入大学生职业生涯规划是一项系统工程，其核心是实现“价值引领”与“能力培养”的有机统一，关键是打破壁垒、协同发力，落脚点是落地见效、促进学生全面发展。高校要以立德树人根本任务为指引，树立“大思政”就业育人理念，从课程体系、实践路径、师资建设、保障机制等方面进行全方位改革，推动思政教育与职业生涯规划教育的深度融合，引导大学生将个人职业发展与国家战略、社会需求相结合，培养更多具有家国情怀、责任担当、职业素养的高素质应用型人才，为高校毕业生更充分更高质量就业提供坚实支撑，为国家发展和民族复兴注入青春力量。

思政教育与大学生职业生涯规划的融合是一个持续探索、不断深化的过程，未来还需要结合新时代就业形势的变化、大学生思想特点的转变，进一步优化融合路径，丰富融合载体，强化融合成效，让思政教育在职业生涯规划中真正发挥铸魂育人的作用，助力大学生走好职业发展的第一步，实现人生价值与社会价值的统一。

参考文献

[1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

[2] 刘诚, 郭淑婧, 樊建旺, 等. "大思政"视域下大学生思政教育融入职业生涯规划 and 就业教育的路径研究 [J]. 菏泽医学专科学校学报, 2021, 33(01): 80-83.

[3] 王璐. 大思政视域下大学生思政教育融入职业生涯规划 and 就业教育的路径分析 [J]. 理科爱好者 (教育教学), 2022(08): 85-86.

[4] 石梦琪. 课程思政融入大学生职业生涯规划教育的研究 [N]. 黑龙江日报, 2025-08-20(008).

[5] 王保栋. 课程思政融入大学生职业生涯规划教育探究 [J]. 世纪桥, 2025(19): 106-108.

[6] 吴香宇, 杨中云. 思政教育融入大学生职业生涯规划课程的可行性及实施路径 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2021, 20(03): 35-37.

[7] 谭凌云, 杨光树. 新形势下课程思政融入大学生职业生涯规划教学改革的实践路径 [J]. 世纪桥, 2023(03): 39-41.

[8] 张慧颖. 大学生职业生涯规划课程中融入思政教育路径探析 [J]. 现代商贸工业, 2021, 42(31): 154-155.

[9] 杨欣梅, 胡省利, 张雯雯. "大思政"视域下大学生思政教育融入职业生涯规划 and 就业教育的路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(10): 126-127.

[10] 田蕙. 大思政课视角下职业生涯规划课程教学创新研究 [J]. 泰山学院学报, 2025(4): 96-102.