

“智慧课堂”平台助力初中语文复习课教学实践 ——以语文说明文复习课为例

刘璐

上海市位育初级中学，上海 200000

DOI: 10.61369/SDME.2026090040

摘 要： 初中语文复习课在初中语文知识的学习中有着举足轻重的位置。但现如今的传统语文复习存在一定弊端，无法满足“双新”教育背景需求。笔者借助人工智能“智慧课堂”平台，以初中语文说明文复习课为例，开展基于“智慧课堂”平台的初中语文复习课教学实践研究。借助平台的信息化功能发现解决传统语文复习弊端的可能性与实施路径；基于“智慧课堂”平台建立信息化说明文题库；创建学生个性化学习手册，为初中语文学习注入新活力与动力，助力培育学生的语文核心素养。

关 键 词： 初中语文复习课；说明文复习课；人工智能；“智慧课堂”平台

"Smart Classroom" Platform Supports Teaching Practice in Middle School Chinese Review Classes— A Case Study of Chinese Expository Writing Review Lessons

Liu Lu

Shanghai Weiyu Junior High School, Shanghai 200000

Abstract： Junior high school Chinese review classes play a crucial role in learning Chinese knowledge at the junior high level. However, the current traditional Chinese review has certain drawbacks and cannot meet the needs of the "double new" education background. Using the AI-based "Smart Classroom" platform, the author takes a junior high school Chinese expository text review class as an example to carry out a teaching practice study based on the "Smart Classroom" platform. By leveraging the platform's information technology features, we explore possible solutions and implementation paths to the shortcomings of traditional Chinese review; we also build an information-based question bank for expository texts on the "Smart Classroom" platform; create personalized learning manuals for students, injecting new vitality and motivation into junior high Chinese learning, and helping cultivate students' core Chinese literacy.

Keywords： junior high Chinese review class; expository text review class; artificial intelligence; "Smart Classroom" platform

信息化人工智能技术日益成为社会、教育热点话题，我们当今的教学活动也应顺应时代的变革而与时俱进。在语文教学的众多环节中，“语文复习是语文教学的重要环节，是通过相应的教学组织形式和科学有效的复习方法，帮助学生唤醒大脑皮层中处于潜意识状态的知识记忆。”^[1]然而，目前“初中语文复习课长期存在着题海战术、机械重复、僵化训练与投机应对等缺憾。”在众多语文知识板块中，说明文教学“模式化、套路化问题比较突出，许多老师在讲授说明文时更注重对答题技能、应试训练方面的教育。”^[2]尤其在说明文复习课教学中，教师对于复习内容、复习方法的讲授相对零散，这对学生的学习效果产生了一定的负面作用。

一、基于“智慧课堂”平台的初中语文复习课教学研究切入点

结合前期的教师访谈及学生问卷，笔者发现，传统语文说明文阅读复习策略在复习模式单一性、对学生思维模式的忽略和个性化学习的缺失等方面存在明显弊端^[3-4]。需要通过引入多样化的复习活动、强化整体理解、鼓励独立思考和个性化教学，有效改

进这些不足，从而提升复习效果。

二、基于“智慧课堂”平台解决传统复习弊端的可能性

（一）“智慧”工具支持

“智慧课堂”平台有着自带的一系列应用工具，为更好的将

其信息技术与语文教学进行融合，为传统说明文复习课注入新活力，更好助力学生语文学习核心素养的养成，笔者对平台自带的这些应用工具功能进行了研究，具体研究情况如下：

语文学 习核心 素养	信息化 操作点	操作内容	针对传统语文课堂教学矫正 策略
文化自 信	阅读推 送	以班级为单位， 推送与学习内容 相关阅读资源。	助力拓展学生阅读量，在经 典作品阅读中提升学生文化 自信。
	随机选 人	由机器随机抽取 学生进行作答， 全部学生会均 等。	给每一位学生公平的课堂参 与和表现的机会，助力展现 学生个性，提升自信。
语言运 用	PK 板	模拟辩论情景， 学生双方互相表 达观点。	以学生为中心，提升学生课 堂参与度，培养学生竞争能 力与演讲能力。
	分组作 答	给学生分组，老 师发布问题后， 让学生以小组形 式给出答案。	更好地关注到学生知识获得 的过程，及时了解，避免蒙 混的情况，同时提升学生的 团队合作力。
思维能 力	抢答	学生拼手速进行 抢答，系统自动 定位第一位抢答 学生。	以学生为中心，提升学生课 堂参与积极性，使课堂更加 活跃；有利于学生快速逻辑 思维的培养。
	投票	进行投票形式的 互动，老师设置 若干选项，由学 生自主选择，系 统自动统计选择 结果。	提升对学生个人观点的训 练，助力培养学生科学的思 维精神，巩固学生对知识 点的掌握能力。
审美创 造	学生讲	老师选择学生 后，把课堂交给 学生，由学生针 对课堂内容发表 观点，进行讲 授。	提升学生在课堂上对语言文 字的运用，在运用过程中提 炼个体的审美创造。

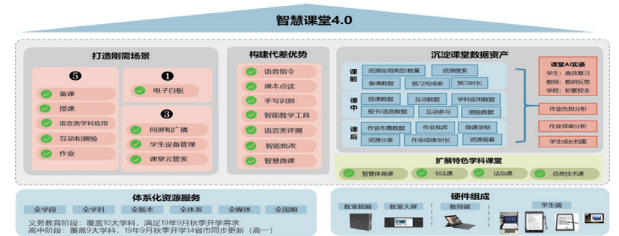


图1 “智慧课堂”4.0优势示意图

（二）课堂实时评价

“智慧课堂”平台涵盖课前、课中、课后三个阶段，有着极高的互动性。教师可以通过设置多种互动环节，激发学生学习兴趣，提高课堂参与度^[5]。通过“智慧课堂”平台，教师可以在复习课随堂练习的过程中即时查看学生的学习进度和答题情况，为课堂实时评价提供数据支持，提升复习课的效率。这种互动不仅可

以检测学生对当前教学内容的理解情况，还能通过即时反馈帮助学生纠正错误、加深记忆。此外，在问答环节的“随机抽取”机制还能鼓励学生主动参与课堂讨论，减少被动听讲的情况，增强他们对知识点的思考和应用，从而显著提升学习效果。其次，在讨论互动方面，教师可以利用“智慧课堂”平台创建讨论小组，分配具体的讨论任务，让学生在小组内合作完成。这种小组合作模式不仅能增强学生的团队合作能力，还能使他们在讨论中发现并解决问题，深化对知识的理解。同时，平台提供的在线讨论功能允许学生在课后继续就课堂内容进行讨论和交流。教师可以设定讨论主题，监控讨论进展，并参与其中。这种形式有助于延续课堂学习的热度，让学生在课后仍能积极参与学术交流。



图2 “智慧课堂”平台课堂实时评价示例图

对学生学习数据的及时统计与分析也是智慧课堂平台的重要组成部分。教师可以根据每位学生的具体课堂学习情况提供个性化的作业指导，向着教学精准化不断迈进。同时，平台还提供学生的自评和互评功能，让学生对自己的学习情况进行自我反思，并从同伴的评价中获得反馈。这种反馈机制有助于学生的自我改进，同时也让教师获得更全面的评价信息。总的来说，“智慧课堂”平台通过多种互动环节和实时数据查看功能，极大地增强了课堂教学的互动性和效果，教师能够通过即时反馈和数据分析，提升课堂参与度、调整教学策略，并为每个学生提供更有针对性的学习支持^[6]。

（三）多维度练习监测

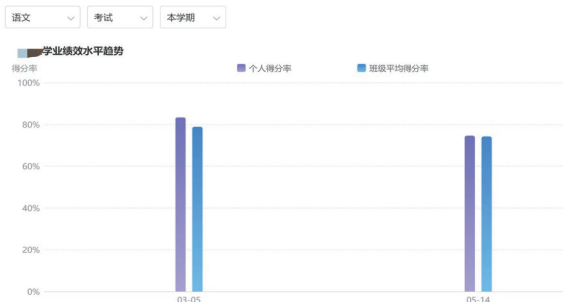
“智慧课堂”平台基于人工智能大数据分析技术，对学生的学习过程进行实时监控和数据收集，学生的学习进度和成绩会即时反馈到平台，教师和学生都可以随时查看。利用平台，教师可以实时监控学生的学习进度和答题情况，这种功能使得教师能够及时掌握学生的学习状态和答题表现，从而对课堂教学做出快速调整。这一数据支持的评价方式，不仅可以提高课堂教学的针对性和有效性，更有助于学生及时了解自己的学习状况。



图3 学生日常表现情况示意图

（四）性化学习报告的生成

在说明文复习课中，个性化的学情诊断提供了极大的优势和效益提升。平台通过分析学生在说明文阅读中的表现，能够精准地识别学生的薄弱环节。这种精准诊断不仅可以为每个学生生成详细的个性化学习报告，还能帮助学生明确自己的学习目标和改进方向。根据这些个性化报告，平台可以推荐针对性的学习资源，使学生能够在自己薄弱的领域进行有针对性的练习和提升。由此，学生的复习计划能够更加科学合理，避免了盲目复习的情况，从而提升了学习效率。与此同时，教师也能通过平台获得学生的学习轨迹和进步情况，实时跟踪每个学生的学习状态，了解他们的成长和挑战。这种数据驱动的教学方式使教师能够更好地调整教学策略，提供个性化指导，确保每个学生都能在说明文复习中得到充分的支持。



（图 4：学生学业水平趋势示意图）

图4 学生学业水平趋势示意图

三、基于智慧课堂平台解决传统复习弊端的实施路径

（一）课前准备

“智慧课堂”平台能在课前做好预习资源推送工作，帮助学生提前了解上课内容，做好课堂前测工作^[7]。同时，能在课前行完成预习反馈收集，学生通过平台完成预习任务后，可以提交预习反馈，如疑惑点、对文章的理解等。教师可以通过平台即时查看学生的预习情况，为后续课堂教学提供参考。

（二）课中检测

1. 实时互动教学

利用智慧课堂平台的互动功能，教师可以设置随堂测验，以即时检测学生对说明文阅读内容的掌握情况。平台的即时反馈功能能够迅速显示每个学生的答题情况，并提供正确答案或解析。

2. 情景化教学

情景化教学利用平台提供的多媒体资源，帮助学生更好地理解说明文的内容。通过创建与说明文主题相关的真实或模拟情境，教师能够使抽象的知识变得更加生动和具体。情景化教学能够使学生从更广泛的角度理解文本内容，通过情境模拟和讨论，加深对说明文的理解和记忆，提高他们的阅读理解能力。

（三）课后分层

1. 个性化作业推送

智慧课堂平台的个性化作业推送功能极大地提升了教学的针对性和有效性。根据学生在课中检测中的表现，平台可以分析每

位学生的掌握情况，并推送相应的课后作业。这种个性化的作业推送不仅提升了学生的学习效率，还能根据每个学生的具体情况提供量体裁衣的学习资源，从而更好地满足他们的学习需求。

2. 数据分析与反馈

智慧课堂平台的数据分析与反馈功能为教师提供了宝贵的教学支持。平台通过收集学生的作业数据、课堂表现以及检测结果，进行大数据分析，生成详细的学习情况报告。这些报告包括学生的学习成绩、知识掌握情况、常见错误类型等信息，可以帮助教师全面了解学生的学习状况。这种基于数据的反馈机制不仅提高了教学的精准度，还使教师能够根据学生的实际需求进行动态调整，优化教学效果。

（四）阶段报告

1. 学生学习进度跟踪

智慧课堂平台的实时跟踪功能为教师提供了一种全面监控学生学习进度的工具。通过这一功能，教师可以获得详细的学习轨迹报告，这些报告能展示学生在说明文阅读复习过程中的进步与不足，从而帮助教师更好地调整教学策略。

具体而言，学习轨迹报告包括学生的每次登录时间、完成的学习任务、参与的互动活动以及各类测试中的表现。学习轨迹报告的实时更新使得教师能够快速响应学生的学习状态，不必等待学期末或测试结束后才对学生的表现做出评估。这种动态的反馈机制可以帮助教师及时发现并解决教学中的问题，从而提高教学中的效果与针对性。

2. 学习效果评估

智慧课堂平台的学习效果评估功能基于学生的学习数据和作业成绩，为教师提供了一份全面的学习效果报告。这份报告详细展示了学生在说明文阅读复习中的整体表现，并为教师提供了关于学生学习状况的深刻洞察。

学习效果报告综合了多个维度的数据，包括学生的作业成绩、测试结果、课堂参与度以及学习活动的完成情况^[8-9]。通过对这些数据的分析，报告能够揭示学生在说明文阅读复习中的整体表现。这种信息可以帮助教师识别学生的强项和弱项，从而制定更为有效的复习计划。如果报告显示大多数学生在说明文的结构分析上存在困难，教师可以考虑增加对这一知识点的讲解时间，或设计针对性的练习题来帮助学生提高^[10]。



图5 学习效果评估图

此外，学习效果报告还可以提供关于学生学习趋势的分析，

如长期学习成绩的变化、特定知识点掌握情况的改进等。这些信息可以帮助教师评估整体教学效果，了解教学策略是否有效，并为后续的教学调整提供依据。

四、反思与展望

（一）学生效果与体验的提升与发展

结合阶段性对“智慧课堂”平台的使用及学生实际说明文测试的数据，对班级说明文学习能力不同的学生进行了相关访谈。在访谈过程中，学生表示使用“智慧课堂”平台进行信息化说明文复习学习存在一定的新鲜感，且确实能提升自我对于说明文知识点掌握情况的直观了解度，帮助自己切实提升说明文学习水平，但在使用上存在诸如平台功能不足及使用体验不佳等情况。

（二）教师引导能力的提升与发展

虽然“智慧课堂”平台提供了丰富的工具和资源，但教师在

教学中的引导作用不可忽视。教师不仅是知识的传授者，更是复习策略的设计者和课堂互动的组织者。因此，教师需不断提高自身的教学素养，充分利用平台的优势，引导学生积极参与到复习过程中，与“智慧课堂”平台一起为学生提供个性化学习和互动学习的环境。学生在自主学习中，可以借助平台提供的资源进行自主复习，同时也要积极参与课堂讨论和互动环节，分享自己的见解与问题，实现协作学习，从全方面提升个人的语文学习核心素养。

（三）平台支持与技术保障的稳定

“智慧课堂”平台的稳定运行和功能完善是实现教学效果的重要保障。平台需不断提升技术水平，优化用户体验，确保教师在教学过程中能够流畅、高效地使用平台。同时，平台需增强技术支持，及时解决教师和学生在使用过程中遇到的问题，确保教学活动顺利进行。

参考文献

- [1] 徐谊袁宁. 问题化学习：初中语文复习教学的新视角[J]. 教育家，2022(2):57-57.
- [2] 周华章. "举三反一"与"举一反三"——以深度学习理论优化初中语文复习课的策略例谈[J]. 语文教学与研究，2023(06):105-108.
- [3] 湛玉伟. 基于智慧课堂的初中语文阅读教学策略[J]. 新校园，2024(12):15-16.
- [4] 关从胜. 初中语文多元教学方法在智慧课堂模式下的深度融合——以散文单元教学为例[J]. 2024(9):37-40.
- [5] 田媛. 信息技术环境下初中语文智慧课堂的构建与实施[J]. 求知导刊，2025(28):83-85.
- [6] 尹海燕，王晓东. 智慧课堂助力初中语文教学的策略探究[J]. 语文世界（中旬刊），2024(8):48-49.
- [7] 叶绍胜 叶益耿. 技术支持的初中智慧课堂教学改革实践[J]. 2025.
- [8] 李霞. 以"智"建课——中考改革背景下语文智慧课堂的构建[J]. 语文教学之友，2024，43(5):25-27.
- [9] 胡文瑾. 巧用智慧课堂 助力语文深度学习[J]. 嘉应文学，2025(3):151-153.
- [10] 张欣茹. "双减"背景下初中语文智慧课堂的实践研究[J]. 山海经（下旬），2024(24):0049-0051.