

AI 赋能应用型民办高校“双师型”教师队伍建设的路径与机制研究

赫亚会

武汉纺织大学外经贸学院, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/ETR.2026250007

摘 要 : 在教育数字化转型和新质生产力发展相交融的大环境下, 应用型民办高校是培育区域产业应用型人才的主要场所, 其“双师型”教师队伍专业素养, 会直接影响到人才培养的质量和学校的办学核心竞争力。目前, 应用型民办高校的“双师型”教师建设存在着培养模式固化、实践能力不足等问题, 传统的以人工为主的培养方式不能满足新时代产业更新和教育改革的需求。人工智能技术依靠大数据分析、智能化仿真、个性化引导、全过程监督等特点, 可以改善民办高校教师队伍“双师型”创建水平, 提供全新的创建途径。本文立足于应用型民办高校的办学定位和师资建设痛点, 从智能培育、实践赋能等方面提出 AI 赋能教师队伍建设的系统化路径, 旨在为应用型民办高校高质量师资建设和人才培养提质提供理论上的参照和实践上的支持。

关 键 词 : AI 赋能; 应用型民办高校; “双师型”教师队伍

Research on the Paths and Mechanisms of AI-empowered "Double-Qualified" Teacher Team Construction in Applied Private Universities

He Yahui

College of International Business and Economics, Wuhan Textile University, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : Against the backdrop of the integration of educational digital transformation and the development of new quality productive forces, applied private universities are the main venues for cultivating regional industry-applied talents. The professional literacy of their "double-qualified" teacher teams directly affects the quality of talent training and the core competitiveness of the universities. At present, the construction of "double-qualified" teachers in applied private universities faces problems such as rigid training models and insufficient practical capabilities. The traditional manual-based training methods can no longer meet the needs of industrial upgrading and educational reform in the new era. Artificial intelligence (AI) technology, relying on characteristics such as big data analysis, intelligent simulation, personalized guidance, and full-process supervision, can improve the level of "double-qualified" teacher team construction in private universities and provide new construction paths. Based on the school-running orientation and the pain points of teacher team construction in applied private universities, this paper proposes systematic paths for AI-empowered teacher team construction from aspects such as intelligent training and practical empowerment. It aims to provide theoretical reference and practical support for the high-quality teacher team construction and talent training quality improvement of applied private universities.

Keywords : AI empowerment; applied private universities; "double-qualified" teacher teams

引言

人工智能技术的广泛应用, 冲破了传统师资建设在时空和模式上所设的桎梏与壁垒, 凭借大数据精准画像, 智能个性培育, 虚拟仿真实训, 全方位动态考评等能力, 精准对接民办高校双师教师发展需求, 解决师资建设过程里出现的各种难题。目前, 国内大部分研究关注的是公办高校双师队伍的建设以及 AI 技术在通用教育教学上的应用, 而对应用型民办高校这个特殊群体, 结合 AI 技术开展的双师队伍系统化建设的研究还比较缺乏, 还没有形成符合民办高校办学特色的发展路径和运行机制。因此, 本文以应用型民办高校“双师型”教师队伍建设的现实困境为研究对象, 发掘 AI 技术的赋能价值, 提出科学化、智能化、长效化的建设路径和保障机制, 为民办高校创建高素质、专业化、创新型的智慧双师师资队伍提供支持。

一、AI 技术融入应用型民办高校“双师型”教师队伍建设的意义

利用 AI 大数据分析技术，可以对全部双师教师的教学能力、实践水平、知识不足、技能薄弱等各方面进行全方位的精准画像，摒弃传统的“一刀切”培养方式，实现差异化、个性化培养^[1]。同时利用 AI 虚拟仿真技术、数字产业实训平台可以冲破时空和资源的束缚，给教师赋予常态化、浸入式的企业实际操作、项目模仿、技能训练的环境，填补民办高校企业实践资源缺乏的缺点，使教师无需脱离岗位也能达成行业技能的迭代，切实解决教师实践能力改进难的问题^[2]。应用型民办高校的主要任务就是服务于区域产业的发展，培养出符合企业岗位需求的高素质技术技能人才，“双师型”教师是联系高校教育与产业的关键桥梁，教师专业水平的好坏直接影响到人才培养的质量。传统双师型师资的缺失造成民办高校人才培养存在着理论教学同实践教学相脱节、课程内容同岗位需求不匹配、学生实操能力欠缺等状况，毕业生的岗位匹配水平和就业能力难以得到改善，进而影响民办高校办学品质和就业口碑^[3]。借助 AI 技术开展双师队伍创建工作，可以改变人才培养系统的设计理念，从而改善育人水平。智能化培育模式培养出来的智慧双师教师，既有良好的理论教学基础，又有先进的产业技术与智能教学手段，可以按照行业岗位标准、企业人才需求来重新构建课程体系、优化实践教学内容、设计岗位化的实训项目，使教学内容更加贴近产业、教学方法更加贴近实际、人才培养更贴近岗位。

二、应用型民办高校教师队伍建设现状

应用型民办高校办学属性以及资源缺陷，导致其双师队伍长期处在种种困局当中。就师资结构而言，民办高校教师队伍主要是青年应届毕业生和退休返聘教师，青年教师理论基础扎实，但是缺少企业一线操作经验以及行业项目锻炼，实践教学能力较弱^[4]；资深教师教学经验丰富，但是数字化水平低，对新兴产业技术和智能教学工具的使用较少，知识更新速度跟不上产业发展速度。从培育模式来讲，传统的师资培育大多采取统一化、标准化的集中培训形式，忽略各个学科、各个教龄教师个性化的成长需求，培训内容同行业岗位需求、教学实际相脱离，培训效果的转化率几乎为零。就实践赋能而言，民办高校校企合作资源较少，企业实践基地数量较少，教师不能长时间脱产到企业去工作，也无法承担起企业项目的研发以及技术的更新工作，双师型教师很难实现职业实践的持续提升。

三、AI 赋能应用型民办高校“双师型”教师队伍建设的途径

（一）构建 AI 精准化分层培育路径

第一，创建教师智能画像系统，融合教师基本资料，教学数据，培训情况，企业实践经历，教研成果，技能证书，学生评价

等诸多方面数据，借助 AI 算法分析，精确找到每一个教师的能力强项，知识短板，实践劣势以及发展趋向，创建起“一师一档”的智能化成长档案，达成教师能力的动态监测和精准研判^[5]。

第二，根据智能画像的结果，对双师教师分层分类进行培养。按照教龄、能力水平、发展潜力把教师分成青年新晋双师教师、骨干双师教师、资深双师教师三类，匹配不同的培育方案^[6]。对青年新进双师教师以 AI 基础实训平台为依托，主要进行教学技能、基础产业实操、智能教学工具应用等基础的培训，弥补理论教学和基础实践的不足，夯实双师的基础能力；对于骨干双师教师，主要针对产业前沿技术、课程体系重构、实践项目设计、教研创新能力提升等方面，利用 AI 推送行业前沿成果、优秀产业项目案例、教改创新案例等方式，促进其成为教学和产业双优的核心骨干；对资深双师教师，注重数字教研创新、产业项目研发、青年教师帮扶能力提升，依靠 AI 科研辅助工具、产业仿真研发平台，推进其参与产学研项目攻关，打造双师名师队伍。

第三，创建培育内容的动态迭代机制。AI 系统实时抓取区域产业技术更新、企业岗位变动、教育政策调整的数据，与教师能力发展的动态变化相匹配，即时对培育课程、实训内容、成长目标进行调整，放弃以往固定的培养方案，以契合教师的发展需求、符合产业发展要求、顺应育人改革的要求为核心进行培育工作，彻底克服传统培训形式化、滞后性问题。

（二）搭建 AI 虚实融合实践赋能路径

实践能力欠缺成了应用型民办高校双师型教师的关键短板，由于学校与企业合作资源匮乏，教师脱产实践难上加难，高端实训设备缺失等原因，传统的实践培育途径很难落到实处。利用 AI 虚拟仿真、数字孪生、云端实训等技术，创建起“虚拟实训、云端实操、线下联动”相融合的虚实相融实践赋能途径，低成本且高效率地改进教师在产业实践和教学实操方面的能力^[7]。一方面建立 AI 虚拟仿真实训平台，涵盖工科、经管、文科等各个应用型专业，引入行业真实项目、岗位实操场景、前沿技术流程，创建起沉浸式的、可以反复使用的、低成本的虚拟实训体系。教师可以利用碎片化的时间，借助虚拟平台对企业的各个岗位进行实操训练，对生产过程进行模拟操作，对项目方案进行设计方案设计，故障查找演练等一系列操作，不需要依靠线下企业的基地以及高端的设备就可以实现产业技能实训，有效地提高了教师对产业操作的实践经验和认识^[8]。同时，可以对教师的实训过程进行实时的记录和分析，给教师提供出具体的修改意见，从而达到对实操教学环节指导与评价的目的，实现实训效果的有效反馈。

另一方面创建云端校企协同实践平台，借助 AI 技术把区域合作企业、产业园区、行业协会的优质资源同校企间的时空障碍隔绝开来。企业工程师、行业专家通过云端平台可以实时地把产业前沿的技术、真实项目的需要、方案的设计等发到教师那里，使教师可以随时随地参与企业项目研发、技术改造、方案设计工作。平台可以联动线下校企合作基地，创建起“云端实训+线下驻企”融合的形式，AI 系统依照教师云端实践成果及能力不足之处，及时给出线下驻企实践岗位和实训安排的推送，让线上线下实践培育互相促进，全面提高教师的产业实操能力以及项目指导

水平^[9]。

（三）打造 AI 全维度智能教研路径

应用型民办高校双师教师普遍存在着重教学、轻教研、产业科研能力欠缺的问题，教研同产业相脱离、教学与科研相脱离，不能适应应用型高校产教融合、教研创新的要求。依靠人工智能技术来创建智能化的教研赋能体系，促进教师实现教学创新、产业科研、人才培养这三者之间的协同进步。

第一，用人工智能进行教学革新。依靠智能教学辅助系统，给教师赋予备课，讲课，复习，改进全流程的智能支撑。AI 根据专业人才培养方案、岗位能力标准，对课程知识点进行拆解，对应上行业务实操案例，产生出个性化的教学设计方案，辅助老师重新规划应用型课程体系；用课堂智能分析、学情大数据研判来精准地调整教学方法、教学节奏，创建起适合应用型人才培养的混合式、实操化教学模式，提升实践教学创新能力。

第二，用 AI 进行产业教研创新。就民办高校教师科研资源缺乏、科研能力弱的问题，以 AI 科研辅助工具为基础，给教师提供行业热点剖析，科研选题推送，文献智能整理，项目数据模拟，成果转化剖析等全面的科研帮助，缩减教研革新难度。同时 AI 系统精准对接区域产业痛点、企业技术难题，促使教师从理论教学中走出来，把教研重心放到产业实际需求上，进行应用型科研、教改研究，促进教研成果转化为企业生产力，达成“以研促教、以教促产、产教融合”的目的^[10]。另外创建 AI 教研协同平台，融合校内教师、企业专家、校外教研资源，组建起智能化教研团队，合作开展课题研究、课程共建、项目开发等活动，从而全面

提高双师型教师的教研创新能力及产业服务功能。

（四）AI 赋能的师资管理与评价体系优化

通过 AI 技术能够促进管理和评价体系优化，加快其精细化、个性化升级步伐。第一，借助 AI 技术构建教师的成长数据库，对各种信息进行整理，如教学课时、教研成果以及企业的服务记录等，有效降低管理的成本，保障信息全面性、时效性。第二，积极构建 AI 驱动的评价模型，融入双师型教师培养需求，如实践教学技能、教研成果转换率等，积极借助 AI 算法，促进过程性、结果性评价的融合，避免评价结果的片面性，更好的反映出教师实践能力。第三，通过 AI 技术的数据分析能力，可以为教师生成个性化的诊断报告，定位教师的短板，并自动匹配相应资源与发展建议。

四、结束语

综上所述，人工智能技术同应用型民办高校双师型教师队伍的融合发展，是适应新时代高等教育数字化转型的要求，也是民办高校解决师资建设问题，提高办学质量，形成竞争优势的主要途径。和传统的建设方式相比，AI 赋能的方式由于具有精准化、智能化、常态化、低成本等特点，可以有效地解决应用型民办高校双师教师培育同质化、实践能力不足、评价体系单一、成长动力缺乏等问题，使双师教师由原来的“持证型”向现在的“能力型”转变，由原来的“经验型”向现在的“智慧型”转变，促进教师教学能力、实践能力、数字能力、教研能力全方位提高。

参考文献

[1] 景安磊. 新时代高校教师队伍建设的历史性成就、宝贵经验与未来展望 [J]. 中国高等教育, 2024, (17): 40-45.

[2] 李振宏. 南宁市应用型民办高校“双师型”教师培训政策执行研究 [D]. 广西民族大学, 2024.DOI: 10.27035/d.cnki.ggxmc.2024.001302.

[3] 庄汝龙, 张朝阳, 职梦露. 新文科背景下高校教师队伍建设——问题识别、应然逻辑及实践路向 [J]. 教育教学论坛, 2024, (7): 13-16.

[4] 黎烨世. 应用型本科高校双师型教师职业能力提升研究：以成都某学院为例 [D]. 西南民族大学, 2023.DOI: 10.27417/d.cnki.gxnmc.2023.000154.

[5] 张伶俐, 成一川, 叶长胜, 等. 以银龄教师优化高校教师队伍建设：时代使命、关键任务及发展策略 [J]. 中国高教研究, 2023, (2): 24-30.

[6] 方悦, 鲁晓璇. 移动信息化背景下高校教师队伍建设探讨——以吉林工商学院为例 [J]. 白城师范学院学报, 2022, 36 (5): 117-122.

[7] 智永婷. 应用型本科高校“双师型”人才引进的困境与突破 [J]. 沈阳大学学报 (社会科学版), 2022, 24 (4): 399-406.

[8] 杜佳. 云南省转型高校“双师型”教师队伍建设研究 [D]. 云南师范大学, 2022.DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2022.000461.

[9] 王秋庆. 甘肃省转型试点高校“双师型”教师队伍建设研究 [D]. 兰州大学, 2022.DOI: 10.27204/d.cnki.glzhu.2022.001808.

[10] 马秀梅, 魏洪娟, 高音, 等. 应用型高校双师型护理教师岗位胜任力影响因素分析 [J]. 中国高等医学教育, 2021, (11): 19-20.