

中高职一体化视域下现代产业学院建设的资源整合与人才培养模式创新

袁伟光，蒋建军

上海电机学院，上海 201306

DOI: 10.61369/ETR.2026240036

摘 要： 在职业教育类型化定位与新质生产力发展的双重背景下，中高职一体化贯通培养与现代产业学院建设深度融合，成为深化产教融合、培养高素质技术技能人才的重点载体。本文以协同治理、产业链—教育链耦合、全生命周期育人为理论基础，以现代产业学院为贯通培养核心枢纽，统筹实现六要素资源全链贯通，构建三阶递进体系完善一体化育人机制，系统阐释多元主体协同、核心资源整合、育人模式创新与质量管控的实施路径。研究表明，该模式能够有效打破学段分割与校企壁垒，提升资源配置效率，完善中高职贯通育人体系，为中高职一体化视域下现代产业学院高质量建设提供理论参考与实践路径。

关 键 词： 中高职一体化；现代产业学院；资源整合；产教融合；人才培养模式

Resource Integration and Innovation of Talent Training Mode for the Construction of Modern Industrial Colleges from the Perspective of Integrated Secondary and Vocational Education

Yuan Weiguang, Jiang Jianjun

Shanghai Dianji University, Shanghai 201306

Abstract： Under the dual circumstances of the classification and positioning of vocational education and the development of new quality productive forces, the integrated and seamless training of secondary and higher vocational education and the construction of modern industrial colleges have been deeply integrated, becoming the key carrier for deepening the integration of industry and education and cultivating high-quality technical and skilled talents. This article is based on the theoretical foundations of collaborative governance, coupling of the industrial chain and the education chain, and lifelong education, and takes modern industrial colleges as the core hub for integrated training. It comprehensively realizes the full chain integration of six elements of resources, builds a three-stage progressive system to improve the integrated education mechanism, and systematically explains the implementation paths of multi-party collaboration, core resource integration, innovation in education models, and quality control. The research shows that this model can effectively break through the segmentation of academic stages and the barriers between schools and enterprises, improve the efficiency of resource allocation, perfect the integrated education system for secondary and higher vocational education, and provide theoretical references and practical paths for the high-quality construction of modern industrial colleges in the context of integrated secondary and higher vocational education.

Keywords： integrated education at vocational and technical colleges; modern industry college; resource integration; industry-education integration; talent training model

一、引言

（一）研究背景

随着我国制造业向高端化、数字化、智能化转型，以人工智能、智能制造、集成电路为代表的重点产业对技术技能人才呈现

长周期培养、复合化能力、系统化素养的新需求。国家政策明确支持中高职一体化培养，依托龙头企业建设现代产业学院，成为职业教育改革重点任务。中高职一体化重在贯通衔接、连续进阶，现代产业学院重在产教融合、实体育人，二者融合是完善现代职业教育体系，也是推动教育链、人才链、产业链、创新链

项目信息：本文系上海市教委职教处“职业教育发展专项—上海电机学院高水平专业群建设”（项目编号：A1-6101-26-017）的研究成果。

作者简介：

袁伟光（1982.01—），男，硕士，副教授，研究方向为车辆动力学、职业教育改革。

蒋建军（1967.03—），男，硕士，副教授，研究方向为智能信息处理。

“四链衔接”的关键所在。

（二）研究现状与问题提出

近年来，现代产业学院作为深化产教融合的重要载体，在职业教育领域得到广泛探索。教育部、工信部联合推动现代产业学院建设，首批立项50个国家级项目，主要面向本科高校，聚焦应用型人才培养。在职业教育层面，各地以省级、校级项目为主体，推进校企共建产业学院，形成了企业主导共建、校地协同适配、多元主体融合等典型模式，在实训基地共建、课程联合开发、订单式人才培养等方面取得了积极进展。

总体而言，现有研究仍存在三个明显短板，与中高职一体化高质量发展要求不相适应。

1. 研究视角相对割裂。多将“中高职一体化”与“现代产业学院”作为两个独立议题分别研究，缺乏将产业学院作为贯通培养枢纽的系统性理论框架，未能体现“一体化设计、全学段统筹”的逻辑。

2. 资源整合研究表层化。多数成果停留在设备、师资、课程等单项资源共享层面，未形成跨学校、跨企业、跨学段的全要素、一体化、可闭环的资源统筹机制，资源配置碎片化问题突出。

3. 育人模式同质化明显。未能依托产业学院平台构建与产业链岗位层级相匹配、与中高职能力梯度相一致的贯通培养体系，导致培养目标断层、课程内容重复、实践环节脱节，难以支撑长周期、复合型技术技能人才成长。

基于此，本文以资源整合与人才培养模式创新为双核心，以现代产业学院为贯通培养核心枢纽，系统构建中高职一体化视域下产业学院的建设逻辑、运行机制与育人路径。

二、理论基础

本文研究以协同治理理论、产业链—教育链耦合理论、全生命周期育人理论为支撑，三大理论相互衔接、互为支撑，共同构成本研究的逻辑起点与分析框架。

（一）协同治理理论

该理论强调多主体、多要素、多领域的协同联动，通过明确权责、共享资源、统一目标形成治理合力。本研究依托协同治理理论，统筹政府、行业、中高职院校、企业四类主体，破解单一主体办学局限，为产业学院的多元共治架构提供理论依据^[1]。

（二）产业链—教育链耦合理论

该理论指出产业链决定人才需求结构，教育链决定人才供给结构，二者有效耦合要求专业设置对接产业岗位、课程内容对接技术标准、培养过程对接生产流程。本研究运用该理论，指导产业学院在专业布局、课程开发、实践教学等方面实现与区域产业结构的精准对接。

（三）全生命周期育人理论

该理论将人才培养视为覆盖中职奠基、高职精进、职业发展全阶段的完整周期，强调连续培养与分层递进^[2]。本研究以此为依据，构建以产业学院为中枢的中高职贯通育人体系，确保人才培养在学段衔接、能力递进、素养养成等方面的系统性与连续性。

三、中高职一体化现代产业学院建设的现实困境

（一）资源整合困境：壁垒分割，配置低效

校际资源割裂，中高职院校在师资、课程、实训等方面各自为政，缺乏统一规划，重复建设严重，资源利用率偏低；校企资源错配，企业先进设备、技术标准、生产项目难以转化为教学资源，院校科研成果难以服务企业技术升级，供需错位突出；治理资源分散，缺乏跨主体统筹机构，中高职教学管理、企业运营管理标准不统一，协同运行效率低下，缺乏统一的资源调度中枢^[3]。

（二）人才培养困境：体系断层，适配不足

传统贯通培养模式缺乏核心统筹载体，培养目标脱节，中职侧重基础技能，高职侧重专业理论，学段衔接生硬，出现技能断层、知识重复问题；课程衔接不畅，中高职课程内容同质化严重，未形成递进体系，脱离产业前沿技术；实践育人薄弱，实训场景单一，校企合作流于形式，没有形成贯穿中高职全学段的持续性实践育人链条，学生岗位适配能力不足^[4]。

（三）长效运行困境：机制缺失，动力不足

利益共享机制不完善，企业投入成本高、收益隐性，缺乏长效合作激励；评价考核机制不健全，评价主体单一，无贯通式评价标准；保障支撑机制薄弱，多数产业学院仅为挂牌运行，缺乏实体化管理制度与资金保障，难以持续承载中高职贯通育人任务。

四、中高职一体化现代产业学院资源整合机制创新

本文以“四链衔接、六维整合”为建设思路，依托现代产业学院作为唯一资源统筹中枢，构建全要素、跨边界、高效率的资源整合机制，打破校际、校企、学段壁垒，为贯通育人筑牢资源基础^[5]。

（一）协同主体整合：构建“1+N+X”产业学院治理架构

以现代产业学院为核心枢纽，搭建“1+N+X”多元协同治理架构，产业学院作为1个统筹核心，牵头负责全学段资源规划、教学实施与质量管控；联动N所区域对口中职校，组建贯通培养联合体，统一基础教学标准；吸纳X家行业龙头企业，入驻产业学院提供产业资源、生产设备与岗位支撑。

同时设立产业学院理事会作为最高决策机构，吸纳院校、企业、行业专家共同参与，制定产业学院管理章程，明确各方权责划分，形成多元共治格局，彻底解决多主体分散治理难题。

（二）核心资源整合：依托产业学院实现六要素全链贯通

依托产业学院一体化管控平台，对师资、课程、实训、管理、技术、评价六大资源进行集中整合调配^[6-7]。

在师资建设方面，由产业学院统筹组建“高职教师+中职教师+企业导师”混编教学团队，明确不同学段教师教学职责，高职教师负责高阶理论与技术培养，中职教师负责基础技能训练，企业导师负责实景岗位教学，建立师资互聘互培、共研共评制度，打造专业化双师教学队伍。

在课程建设方面，产业学院联合校企联合教学团队重构一体化课程体系，遵循“底层共享、中层分设、高层拓展”原则，打通中高职课程壁垒，剔除重复教学内容，嵌入行业新标准、企业

新工艺、职业技能证书考核内容,开发适配贯通培养的新形态教材,实现课程动态迭代更新^[9]。

在实训资源方面,产业学院统筹管控校内外实训场地,搭建“校中厂—厂中校”双层实训平台,统一实训标准、实训流程与考核规范,实现实训设备、实训场地中高职共用、校企共享,兼顾基础实训与高阶实操需求。

在教学管理方面,产业学院实行统一招生、统一学籍、统一教学、统一考核、统一评价的管理制度,对贯通培养学生实行全周期管控,衔接中职与高职教学流程。

在技术资源方面,以产业学院为校企合作载体,共建技术研发中心,推动企业技术、院校科研成果双向转化,将企业真实生产项目转化为教学案例。

在评价资源方面,由产业学院牵头搭建四方评价体系,整合高职、中职、企业、行业评价标准,形成一体化评价规范。

五、中高职一体化现代产业学院人才培养模式创新

（一）培养架构：依托产业学院统筹，构建三阶段递进育人体系

产业学院立足贯通培养整体性要求,统一制定中高职一体化人才培养总目标,兼顾中职阶段职业启蒙、基础夯实与高职阶段技能精进、能力拔高,规避传统培养模式下学段目标脱节、培养标准不一的问题^[9]。在整体育人逻辑中,产业学院将人才培养划分为循序渐进的三个成长阶段,全程统筹管控、无缝衔接^[10]。

第一阶段为中职基础赋能培育阶段,由产业学院统筹中职教学资源与基础实训场地,以职业素养培育、基础技能实操、行业认知启蒙为核心育人方向,开展基础课程教学、简单实训操作、企业认知观摩,侧重培养学生职业习惯、基础操作能力与行业认同感,为后续高阶学习筑牢底层基础。第二阶段为高职技能精进提升阶段,产业学院联动合作企业开放生产实训场地、调配企业技术导师,依托现代学徒制、项目化教学模式,将企业真实生产任务、行业技术标准融入日常教学,聚焦专业核心技能、岗位协作能力、工艺应用能力培养,让学生在实景生产环境中完成技能升级,实现从基础操作到专业实操的能力跨越。第三阶段为拔尖创新发展阶段,产业学院整合校企优质研发资源,搭建创新工作室、技术攻关平台,面向优秀学生开展技术研发、技能竞赛、创新创业训练,挖掘学生创新潜力,培育适配产业高端岗位的复合型、创新型技术人才。

（二）育人路径：深化多元协同，推行岗课赛证创融合模式

依托产业学院多元主体协同优势,深度推行岗课赛证创融合育人模式,将产业岗位需求、竞赛标准、职业证书、创新培育全面融入贯通培养全过程。按照产业链岗位层级制定中高职分层岗位培养标准,反向优化各学段教学内容;依托整合后的一体化课程体系,将行业新技术、新工艺嵌入课程教学,实现教学内容与岗位需求精准匹配;统筹校内实训中心与企业生产车间,搭建竞赛训练基地,对接职业技能大赛标准开展常态化训练,以赛促学、以赛促教;推行多元证书制度,由产业学院统一组织职业技能等级考核、企业专项认证考核,实现学历证书与职业证书互通融通;依托产业学院创新平台,面向全学段学生开展创新创业教

育,强化学生创新思维与技术研发能力。

（三）实践载体：打通校企实训场景，完善工学交替育人链条

在实践育人层面,产业学院统筹校内校外双场景,构建工学结合、虚实联动的实践育人体系。校内依托“校中厂”实训基地,模拟真实生产流程,完成中职基础实训与高职专项综合实训;校外联动合作企业打造“厂中校”实训平台,为学生提供定岗实习、岗位实操机会,实现学习过程与生产过程深度融合。同时,产业学院深度推行订单培养、大师工作室联合培养模式,联动行业龙头企业开设定制化订单班,定制贯通式培养方案,企业全程参与人才筛选、课程教学、岗位实训,实现招生、育人、就业一体化衔接,精准匹配企业人才需求。

（四）质量管控：搭建多元评价体系，实现人才培养方案动态优化

为保障贯通育人质量,产业学院建立全周期、立体化、多主体的综合评价体系,打破单一校园评价模式。由产业学院统筹中职、高职、合作企业、行业机构四方组建评价小组,覆盖知识掌握、实操技能、职业素养、创新能力、岗位适配五大评价维度;采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,记录学生全学段学习数据、实训表现、项目成果、岗位考核情况,建立学生成长电子档案;同时搭建评价反馈闭环机制,将评价结果反向作用于培养方案优化、课程内容更新、教学模式改良,依托产业学院实现人才培养方案动态优化,持续提升贯通育人质量。

六、结语

中高职一体化现代产业学院建设的核心在于以产业学院为枢纽,以全要素资源整合破除壁垒,以一体化培养模式提升质量。本文构建的理论框架与实施路径,有效解决资源分散、培养断层、协同不足等问题,推动教育链与产业链精准对接。应持续强化产业学院实体化、规范化、市场化运行,完善利益共享与风险共担机制,构建人才培养、技术创新、产业服务一体化产教融合生态,为培育高素质技术技能人才、服务新质生产力发展提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 李静. 新质生产力视域下高职产业学院办学模式探究 [J]. 公关世界, 2024, (17): 87-89.
- [2] 劳健, 段洋. 产教融合视域下中高职贯通人才培养路径研究 [J]. 科教导刊, 2024, (33): 13-15.
- [3] 李璐, 韩韬. 高职院校行业产教融合共同体利益共享机制的设计与实践 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2025, (02): 57-61.
- [4] 李建兴. 基于产教融合的中高职一体化人才培养模式的问题与对策研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(24): 118-120.
- [5] 郑伦川, 袁乖宁. 基于校企共建产业学院的中高职贯通人才培养探索与实践 [J]. 职业教育, 2023, 22(25): 65-67.
- [6] 范敏. 基于中高职一体化视角: 长学制产业学院创建意义、构建逻辑与实践路径 [J]. 现代职业教育, 2023, (03): 93-96.
- [7] 刘大彩, 贺明海. 中职学校现代产业学院建设的现实意义、困境和优化路径 [J]. 职业教育, 2024, 23(01): 36-39.
- [8] 黄佳虹. 中高职一体化课程体系建设的困境、归因与优化路径 [J]. 职教发展研究, 2024, (04): 61-70.
- [9] 杨静秋. 产教融合视域下现代产业学院建设实践研究 [J]. 科技风, 2025, (36): 160-162.
- [10] 张红英, 李成龙. 中高职衔接汽车技术技能人才培养模式的探索与实践 [J]. 汽车维修与修理, 2022, (20): 48-50.