

智能教学模式与财经课程融合发展研究

吕平

泰山职业技术学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/ETR.2026240021

摘 要 : 近些年,随着数字技术与教育领域的深度融合,智能教学已经成为推动高等教育变革、优化人才培养质量的核心动力。财经类专业作为对接市场经济发展、服务数字经济产业升级的重要学科领域,人才培养要求随行业数字化转型不断更新,传统教学模式与课程体系已经难以适配新时期的发展需求。本文围绕智能教学模式与财经课程的融合发展展开探讨,分析二者融合的核心价值,提出具体融合发展路径,为财经教育数字化转型提供参考。

关 键 词 : 智能教学;财经课程;融合发展;数字化转型

Research on the Integrated Development of Intelligent Teaching Modes and Finance Courses

Lv Ping

Taishan Polytechnic, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : In recent years, with the in-depth integration of digital technologies and the field of education, intelligent teaching has become a core driving force for promoting the reform of higher education and optimizing the quality of talent training. As an important disciplinary field connecting the development of the market economy and serving the industrial upgrading of the digital economy, finance and economics majors have constantly updated their talent training requirements in response to the digital transformation of the industry. Traditional teaching modes and curriculum systems are no longer able to meet the development needs of the new era. Centering on the integrated development of intelligent teaching modes and finance courses, this paper analyzes the core value of their integration, proposes specific integrated development paths, and provides reference for the digital transformation of finance and economics education.

Keywords : intelligent teaching; finance courses; integrated development; digital transformation

一、智能教学模式与财经课程融合发展核心价值

(一) 适配新时代财经人才能力培养需求

传统的财经教学以理论知识的灌输为主,重视学生识记能力、解题能力的培养,培养出的学生普遍存在理论扎实、实操薄弱、数智思维缺乏等问题,无法满足数智化财经岗位的工作要求。智能教学模式与财经课程深度融合,能够突破传统教学模式的束缚,把焦点放在新时代财经岗位的关键能力需求上,主动由“知识灌输”转变为“能力培育”。智能教学环境下,学生不再是被动地接受理论知识,而是依靠虚拟仿真、大数据分析、智能实训平台等手段,积极地参与数智化财经业务全流程的操作中来,从而逐步生成数据思维,并且智能工具应用能力、财经风险研判能力、问题解决能力等得到显著增强。另外,智能教学具备的个性化、分层化育人优势,精准匹配出各个学生的学习基础和发展潜力,落实因材施教,有效弥补学生学习短板,激发他们创新潜能,解决传统教学“一刀切”的育人弊端,促进学生财经专业素养、数智技术素养、创新实践能力的全面发展,从整体上提升学生的核心竞争力和就业适配力^[1]。

(二) 推动财经教育数字化转型升级

教育数字化是新时代教育改革的主要方向,专业课程数智化

转型逐渐成了教育改革的重点任务。财经专业作为契合市场经济、对接产业一线的重要专业,其教学模式数字化革新对于整个教育改革有着重要的示范作用。学校构建财经课程智能教学模式,不仅是落实教育数字化战略的具体行动,也能促使财经专业彻底打破传统固化的教学体系,实现课程内容、教学方式、实训体系、评价机制、师资队伍建设等的全面革新。由原来的“教师讲授、学生听讲”的单向教学转变为以技术为手段、以人机协同为驱动、以场景为依托、以个性化育人为目标的新型智慧教学模式,重构财经课程教学生态。同时,这二者的深度融合可以积累财经类课程数智化教学的实践经验,形成可以复制、推广的融合路径,给其他专业课程的数字化改革提供借鉴,促进学校整体教育数字化水平的提高,推动财经教育实现高质量、创新化、现代化的发展^[2]。

二、智能教学模式与财经课程融合发展策略

(一) 重构数智化财经课程体系,夯实融合基础

第一,合理优化课程内容,及时更新教学知识点。全面梳理各财经专业核心课程,剔除陈旧、落后的传统教学内容,将智能财税、大数据财务分析、智能审计、数字金融、跨境数字贸易、

金融量化分析等数智化前沿内容系统地融入课程体系中。如基础课程融入数智通识内容；在核心专业课里加入智能实操模块；在选修课程里开设数智财经专项课程，创建“AI+ 财经”的跨学科课程群，保证每一门财经课程都有相应的数智化教学内容，为智能教学模式的推行赋予内容支撑。比如，在财务管理课程中加入AI 财务建模、智能成本控制的内容，在会计课程中对接智能记账、电子票据、财税智能化申报的实务，在国际贸易课程中增加跨境数字电商、智能报关、大数据市场分析的内容，使课程内容与数智行业的未来发展相适应^[3]。第二，重新构建课程体系，实现课程模块化、场景化改造。打破传统的章节式课程结构，以企业真实的财经工作项目、岗位场景、业务流程为中心，把课程知识点拆解成独立的教学模块、实训项目，符合智能教学场景化、项目化、沉浸式的特点。每一个模块都对应一个具体的数智教学目标、实操任务、智能实训场景，使得理论知识与智能实训项目之间一一对应，从根本上解决了技术同课程相脱离的问题。并且要建立起课程动态调整机制，依照国家财税政策、金融监管规则以及行业数智技术更新情况，不定期对课程内容展开更新并改善模块规划，从而保证课程教学的及时性及专业性^[4]。

（二）重塑全流程智能教学模式，深化课堂融合实效

依靠大数据、人工智能、虚拟仿真等数智技术，重新塑造财经课程教学流程，全面改变传统的教学模式，实现智能技术和财经课堂教学深度融合的目标，坚决摒弃形式化的应用，全方位提高课堂教学的质量。例如，课前环节，教师利用智慧教学平台、AI 学情分析系统，结合往届学生学习数据、本届学生基础学情，准确预测学生知识基础、学习能力、薄弱环节，形成学生个性化学情画像。根据学情画像进行分层教学，对基础薄弱的学生推送财经基础知识微课、基础习题、简单实务案例来夯实理论基础；对能力强的学生推送前沿数智财经案例、拓展性实训任务、行业前沿资讯来引导自主探究学习。另外，依靠智能平台自动生成课程的重点难点，产生预习清单、知识架构，促使学生有目的地预习，解决传统预习中盲目性、同质化问题，为课堂教学精准教学做好铺垫^[5]。

在课中环节，抛弃传统的单向讲授方式，创建以教师为主导、人工智能为支撑、学生为主体的沉浸课堂模式。一是通过智能交互设备、虚拟仿真系统、大数据教学平台进行场景化教学。根据财经课程抽象性、实务性强的特点，利用虚拟仿真技术还原企业财务核算、税务申报、金融风控、跨境贸易等真实工作场景，使学生身临其境地参与到业务处理流程中来，从而更好地理解抽象的财经理论和复杂的业务逻辑。二是加强课堂智能交互，依靠 AI 助教、实时答题、随机抽查、小组智能协作等手段来调动学生课堂参与的积极性。教师能及时知晓学生在课堂上答题、互动的情形，充分了解学生的知识把握状况，以此做出相应的教学调整工作，促使课堂教学朝动态化、精确化等方向推进。同时，结合财经热点案例开展智能案例研讨、大数据分析实训，培养学生使用数智工具分析财经问题的能力^[6]。

（三）搭建优质数智化教学资源体系，丰富融合载体

学校根据财经课程教学需求，创建“专属化、动态化、场景

化、共享化”的数智教学资源库，解决资源匮乏、同质化、更新慢等问题，为智能教学与财经课程深度融合提供充足的教学资源。第一，开发财经专业特色智能教学资源。根据各财经课程教学重点难点和岗位实际操作要求，系统性开发差异化、专业性数智资源，包含行业前沿数智案例库、大数据实训题库、虚拟仿真教学项目、实操微课视频、活页式数字化教材、项目化教学手册等。重点开发与企业真实业务相适应的场景化资源，收录智能财税申报、大数据财务分析、智能风控建模、数字贸易运营等真实业务案例和实训项目，使教学资源贴近岗位实际。同时，推进活页式、手册式数字化教材改革，根据行业发展动态及时更新教材内容，把智能资源链接、实训二维码、在线题库等嵌入其中，实现教材数智化、动态化升级^[7]。

第二，创建资源动态更新体系。学校组建专业资源建设团队，联合行业企业专家，实时关注财经行业政策、数智技术、市场动态，定期更新教学案例、实训项目、习题资源、前沿知识点，淘汰陈旧滞后资源，保证教学资源的时效性、专业性。对于金融、财税等政策变动频繁转专业，做到政策更新、技术迭代与教学资源同步更新，保证教学内容与行业发展保持同步^[8]。

（四）升级数智化实训教学体系，强化实践融合效果

实践性是财经课程的特性之一，学校需要借助智能技术对实训教学体系进行全方位革新，构建数智化实训模式，解决传统实训场景单一、实操性差、脱离岗位的问题，从整体上提升学生的数智财经实操能力。第一，建设高水平的智慧财经虚拟仿真实训基地。对接企业数智化财经工作场景，创建智能财税实训中心、大数据财务分析实训平台、数字金融仿真实验室、跨境数字贸易实训基地，引入行业真实的大量数据以及企业实操系统，仿真企业全流程财经业务流程。让学生置身于虚拟仿真的环境中去学习智能记账、税务智能申报、财务大数据分析、金融风险智能研判、跨境数字交易等实际操作，有效掌握数智财经岗位主要技能，克服传统实训中无法模仿复杂的业务、高危业务、高端数智业务的弊端^[9]。

第二，推行项目化智能实训教学。以企业真实的财经项目、行业热点实务任务为依托，设计系统化的、阶梯式的智能实训项目，把课程知识点、数智工具的应用、岗位技能的要求融入实训的全过程之中。基础的智能账务处理、数据统计分析、进阶的财务建模、智能风控、量化投资、综合的企业数智化财务运营、跨境数字贸易全流程运行，构建分层递进实训体系，有机结合理论学习、智能操作、岗位实操。另外，学校依靠线上智能实训平台对实训全过程实施数字化记载、智能化评判、数据化剖析，准确找出学生实训的薄弱之处，进而有目的地改进实训教学^[10]。

三、结语

总而言之，在数字经济飞速发展的当今，财经人才培养必须紧跟技术变革与行业需求的步伐，推动智能教学模式与财经课程的深度融合，是财经教育适配新时代发展要求、实现数字化转型的必然路径。从重构课程体系到重塑教学模式，从搭建资源平台

到升级实训体系，多维度的融合改革，既能够补足传统财经教育的短板，也能有效激活财经教育的活力，助力培养出符合产业需求的高素质数智财经人才。未来，随着人工智能技术的不断迭

代，二者的融合还需要教育从业者持续探索，不断优化融合路径，推动财经教育质量稳步提升，为财经领域输送更多高质量的应用型人才。

参考文献

[1] 王丹. 数智经济背景下高职财经类专业“课堂革命”实践研究——以纳税实务课程为例[J]. 投资与合作, 2025, (11): 193-195.

[2] 蒋映乾, 王钊. 数智时代财经类院校毕业生高质量就业研究[J]. 市场周刊, 2025, 38(31): 175-178.

[3] 姚杰, 仓勇涛. 数智化背景下学期制教学模式创新的理论与实践——兼论财经专业国际化人才培养[J]. 上海立信会计金融学院学报, 2025, 37(5): 104-120.

[4] 崔艳凤. 数智时代 AI 驱动财经商贸类专业数字化教学模式重构研究[J]. 销售与管理, 2025, (29): 33-35.

[5] 吴甜敏. 数智赋能视域下新质财经人才培养的校企合作模式探究——以长沙民政职业技术学院为例[J]. 福建轻纺, 2025, (8): 76-78+82.

[6] 包秀娟, 王鸿智, 黄涵悦. 数字化转型背景下数智财经产业学院建设研究——以赣东学院数智财经产业学院为例[C]. 北京大学出版社, 北方民族大学先进装备制造现代产业学院. 人工智能时代产教融合与专业(课程)建设研讨会暨现代产业学院高质量发展研讨会论文集.[出版者不详], 2025: 7-10.

[7] 洪小萍. “数智化”时代新财经人才培养改革路径探索[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(15): 159-162.

[8] 杨佐弟. 数智技术融入财经类专业教学改革的路径探索[J]. 老字号品牌营销, 2025, (14): 226-228.

[9] 蒋欣怡. 人工智能时代“数智”财经人才培养的探索与实践[J]. 中国电子商情, 2025, 31(13): 4-6.

[10] 朱红军. 数智时代地方财经高校人才培养改革的探索与实践[J]. 财经高教研究, 2025, 13(1): 10-14.