

粤港澳大湾区高校产教融合途径探究

谢嘉敏

深圳城市职业学院，广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/ETR.2026240031

摘 要： 粤港澳大湾区产业体系完备，市场对专业技术人才的需求长期保持稳定，高校依托区域产业资源开展人才培养相关工作，是职业教育与区域发展协同推进的重要方向。在国家及地方政策的推动下，大湾区高校与行业企业的合作逐步常态化，职业院校结合地方产业特色，搭建了多元化的育人载体。受区域内不同行政管理规则、校企协同程度、资源分配状态等因素影响，人才培养与产业用人需求的适配程度仍有提升空间。本文立足大湾区产业发展与高校教学运行的实际场景，梳理校地、校企协同育人的现有形态，分析实践过程中存在的客观问题，结合职业院校的办学定位与教学特色，探索贴合区域发展的产教融合实施方式，推动高校人才培养工作更好地契合大湾区产业发展的实际需要。

关 键 词： 粤港澳大湾区；高校；产教融合；人才培养；职业教育

Exploration of the Approaches to Industry-Education Integration in Universities of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

Xie Jiamin

Shenzhen City Polytechnic, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： The Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (GBA) boasts a comprehensive industrial system, and the market demand for professional and technical talents has remained stable for a long time. Universities carrying out talent training cooperation relying on regional industrial resources is an important direction for the coordinated advancement of vocational education and regional development. Driven by national and local policies, the cooperation between universities in the GBA and industries/enterprises has gradually become normalized. Vocational colleges have built diversified education carriers in combination with local industrial characteristics. However, affected by factors such as different administrative region management rules, the degree of university-enterprise collaboration, and resource allocation status in the region, there is still room for improvement in the adaptability between talent training and industrial employment needs. Based on the actual scenarios of industrial development and university teaching operation in the GBA, this paper sorts out the existing forms of university-local government and university-enterprise collaborative education, analyzes the objective problems in the practice process, and explores the implementation methods of industry-education integration suitable for regional development in combination with the school-running orientation and teaching characteristics of vocational colleges. It aims to promote university talent training to better meet the actual needs of industrial development in the GBA.

Keywords： Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (GBA); universities; industry-education integration; talent training; vocational education

引言

建设粤港澳大湾区是国家重大战略部署，打造国际科技创新中心、培育世界级先进制造业集群，离不开高素质技术技能人才、应用型人才的支撑。高校承担着培养技术技能人才的任务与使命，产教融合是打破教育与产业壁垒、实现人才供需精准对接的关键抓手。《粤港澳大湾区发展规划纲要》《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》等政策，均明确提出推动大湾区教育与产业深度融合，构建协同育人新格局。

深圳作为大湾区核心引擎城市，产业集群集中，汇聚了电子信息、智能制造、数字经济、现代服务业等优势产业，对技能型、应用型人才的需求更为突出。区域内职业院校依托区位优势，积极探索校企合作、订单培养、实训共建等产教融合形式，取得了一定实践成果。但从整体来看，大湾区高校产教融合未突破浅层合作的局限，制度壁垒、供需错配、资源失衡等问题始终存在。职业院校作为服务地方产业的核心力量，亟需立足区域产业实际，找到更贴合市场需求的产教融合实施路径，实现教育链、人才链与产业链、创新链的衔接^[1]。

一、粤港澳大湾区高校产教融合的发展现状与实践模式

近些年，粤港澳大湾区高校产教融合已形成规模化实践格局，职业院校结合区域产业特点，探索出四类贴合技能型人才培养的融合模式，各类合作形式均围绕人才培养与实践教学展开，与日常教学工作深度结合^[2]。

高校联合行业企业、行业协会共建现代产业学院，是当前最主流的融合形式。校企双方共同制定人才培养方案，投入设备、师资与实训场地，采用分段培养、订单式培养的模式，结合产业岗位需求规划学生的学习与实践安排。广东省内职业院校已建成数百个现代产业学院，重点对接大湾区电子信息、先进制造、生物医药等支柱产业，成为技能型人才培养的重要载体^[3]。

校企联合培养是职业院校应用最广泛的模式。高校与湾区龙头企业、中小企业签订合作协议，学生在校完成理论课程学习后，进入企业参与生产实践，在真实的工作岗位中实操工作。企业将真实的生产项目、工作流程引入教学环节，学生以岗位学徒的身份参与实践，学生在校期间便能熟悉岗位的基础要求，进入企业后能更快适应工作节奏^[4]。

政府牵头搭建的资源共享模式，可解决中小院校资源不足的问题。大湾区各地建设特色职教园区、公共实训基地、共享课程平台，整合区域内的实训设备、师资、产业资源，供高校与企业共用。深圳、广州等地的职教园区，已成为区域职业院校开展实践教学、企业开展员工培训的共享平台，区域教育资源与产业资源的利用效率得到有效提升^[5]。

部分院校依托科研平台开展科教融汇培养，针对高端技能型人才，联合企业共建实训研发中心，将技术研发与人才培养结合。结合产业常见的技术应用问题，指导学生参与基础的实操改进工作。这类合作主要面向高端制造业、数字技术等技术要求较高的专业，学生在实践过程中可提升实操与问题处理能力，同时也能为企业解决部分基础技术应用问题^[6]。

整体来看，大湾区高校产教融合已从零散的校企合作，转向体系化、规模化的协同育人，但职业院校的融合实践在落地过程中，仍存在一些影响育人实效的问题，未能真正实现教育与产业的深度共生^[7]。

二、粤港澳大湾区高校产教融合的核心现实问题

（一）粤港澳三地制度差异，跨境产教融合协同不畅

大湾区存在“一国两制、三个关税区、三种法律体系”的特殊背景，三地的教育制度、人才认证标准、校企合作规则存在差异，是产教融合过程中需要攻克的一项难题。港澳高校的课程体系、学历资质与内地院校无法完全互认，港澳企业参与内地院校产教融合时，合作相关手续办理流程复杂，面临资金流动、产权界定、人才招聘的制度限制。内地职业院校与港澳高校、企业的合作，仅能开展短期的交流活动，长期的人才联合培养、技术协同研发，跨境产教融合的优势未能充分发挥^[8]。

（二）校企合作浅层化，人才培养与产业需求错配

高校的课程内容更新速度慢，与大湾区数字经济、智能制造等产业的技术迭代速度存在差异。企业在合作中多数提供实习岗位，或是联合学校共建简易实训基地，但是并没有深度参与人才培养方案制定、课程开发、教学实施等环节^[9]。同时，企业更注重短期经济效益，缺乏参与产教融合的长期动力，不愿投入资金、师资参与人才培养，长期发展下，校企合作内容逐渐流于形式，无法真正发挥协同育人的作用。

（三）资源配置不均衡，中小院校缺乏融合支撑能力

大湾区产教融合的资源高度集中在头部高校与龙头企业，部分中小职业院校很难获得优质合作资源^[10]。头部院校有充足的经费、高端的实训设备，可以轻松对接行业龙头企业。但是，中小院校投入资金不足，实训设备陈旧，很难吸引优质企业。从区域分布来看，深圳、广州等珠三角城市的产教融合资源丰富，粤东粤西粤北地区的院校资源匮乏，区域整体合作水平存在差异。

三、粤港澳大湾区高校产教融合的实施路径

（一）紧扣湾区产业集群，定制化开展技能型人才培养

大湾区的产业布局是产教融合的核心导向，职业院校要摒弃同质化的人才培养模式，精准对接区域产业需求制定融合方案。院校要深入调研深圳及湾区核心产业的岗位需求，重点围绕电子信息、智能制造、数字经济、现代服务业等优势产业，调整专业设置与教学内容。将企业的岗位标准、操作规范、技术流程融入日常教学，淘汰与产业脱节的课程，新增产业前沿的实操课程。

学校可以结合企业用人需求，开展定向人才培养，按照企业的岗位要求制定专属培养计划，学生毕业后直接进入合作企业就业。同时，共建贴近产业实际的实训场景，按照企业的生产车间、工作岗位搭建校内实训基地，让学生在校园内就能接触真实的工作环境，提升岗位实操能力^[11]。通过产业与专业的精准对接，让人才培养完全贴合湾区产业发展的实际需求。

（二）破除三地协同障碍，搭建湾区产教资源共享通道

针对粤港澳三地的制度差异，要从资源互通层面打破融合壁垒。联合三地教育部门、行业协会，建立统一的人才资质、学分、实训认证互认机制，内地与港澳的院校、企业均遵循统一标准开展认定工作^[12]。搭建湾区产教资源共享平台，整合三地高校的师资、课程、实训资源，以及企业的岗位、项目、技术资源，跨区域流通资源。

高校可通过合作载体，引入港澳高校的优质教学内容，借鉴成熟的实践教学方案，也可以对接港澳企业的实践资源，开展跨境实习、联合实训。政府牵头推动三地共建跨境实训基地、产业学院，鼓励港澳企业参与内地院校的人才培养，让港澳的科研优势、国际化资源与内地的产业优势、人才需求结合，形成跨境产教融合的合力。

（三）推动企业参与教学环节，构建校企协同育人关系

高校要改变企业被动参与的现状，让企业从合作方变成育人主体，参与人才培养过程。院校开放教学环节，邀请企业技术骨

干参与课程开发、课堂教学、实训指导,把企业的真实项目、技术难题作为教学案例,让学生在解决实际问题的过程中提升能力^[13]。

为企业提供实实在在的合作收益,院校为合作企业定向输送适配人才,降低企业的招聘成本;利用院校的技术资源,为企业提供员工培训、产品升级等服务。政府出台针对性的激励政策,对深度参与产教融合的企业给予税收减免、资金补贴、荣誉认定,让企业在参与育人的过程中获得经济与品牌层面的收益,主动投入资源参与产教融合^[14]。

(四) 依托数字化工具, 升级产教融合的实施效率

高校可以搭建数字化产教融合平台,实时收集湾区产业的人才需求数据、岗位技能要求,同步给教师与学生,调整人才培养方案。运用虚拟仿真技术搭建数字化实训场景,解决一些高危岗位、高端设备无法实地实训的问题,让学生通过虚拟操作掌握岗位技能。

利用线上平台开展校企协同教学,企业工作人员无需到校,

就能通过线上方式开展教学工作^[15]。通过大数据分析产教融合的实施效果,及时优化合作模式与培养方案,更精准实施产教融合,适配大湾区数字经济发展的节奏。

四、结语

粤港澳大湾区高校产教融合的核心是立足区域产业实际,推进教育与产业的协同联动。对于区域内职业院校而言,产教融合不是形式化的校企合作,而是贴合产业需求、培养实用人才的根本路径。当前大湾区产教融合面临的制度壁垒、合作浅层化、资源失衡等问题,均可通过贴合实际的实践方式逐步优化。

未来,大湾区高校要始终以产业需求为导向,摒弃模板化的融合模式,走出贴合区域特色、适配人才需求的产教融合之路,为大湾区培养更多高素质技术技能人才,助力粤港澳大湾区建成国际一流的产业集群与创新高地。

参考文献

[1] 刘鸿宇,李培兴. 粤港澳大湾区产教融合服务组织的发展机理与优化路径研究 [J]. 中国战略新兴产业, 2025, (35): 159-161.

[2] 李智. 产教融合视域下粤港澳大湾区高校人才培养实践探究 [J]. 林业科技情报, 2025, 57 (4): 194-196.

[3] 刘锋,侯凯文,蔡春柳. 新工科背景下粤港澳大湾区职业教育产教融合人才培养创新路径探索 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8 (15): 145-149.

[4] 宋娜,刘兰静. 产教融合视角下粤港澳大湾区高校人才培养与区域经济竞争力提升路径研究 [J]. 商业经济, 2025, (6): 179-182.DOI: 10.19905/j.cnki.syj1982.2025.06.018.

[5] 刘慧. 粤港澳大湾区建设背景下深化产教融合,提升产业工人职业技能教育研究——以广州市为例 [J]. 河南开放大学学报, 2025, 38 (2): 18-22+46.

[6] 陶红,王春英. 粤港澳大湾区产教融合型企业建设现状、问题及对策研究 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2024, 40 (4): 27-31.

[7] 马静娴. 粤港澳大湾区产学研协同创新网络结构特征及优化对策 [J]. 科技和产业, 2024, 24 (22): 230-240.

[8] 卢广巨. 生态系统视角下粤港澳大湾区产教融合创新发展研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (21): 103-106.

[9] 卢广巨. 以产教融合赋能粤港澳大湾区新质生产力 [N]. 江苏经济报, 2024-09-27(T03). DOI: 10.28469/n.cnki.njsj.2024.001023.

[10] 蔡丽娟. 粤港澳大湾区环保行业产教融合共同体的建设路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (24): 60-61+74.

[11] 周红梅. 粤港澳大湾区背景下民办高校产教融合协同育人机制构建与实施 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (32): 1-5.DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.32.001.

[12] 张森,王志刚,王凯宏,等. 立足服务粤港澳大湾区发展的民办高校人才培养模式研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6 (6): 122-124.

[13] 植林,刘思莞. 基于高校新型研发机构的粤港澳大湾区产教融合路径研究 [J]. 科技管理研究, 2023, 43 (5): 74-80.

[14] 许建领,何伟光. 粤港澳大湾区职业教育产教融合的治理机制创新探究 [J]. 高等工程教育研究, 2022, (3): 160-165.

[15] 麦莱思,郭正涛. 粤港澳大湾区高职院校产教融合发展现状、问题及深化策略 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2021, 37 (4): 56-60.