

学科融合下的初中道德与法治跨学科教学探讨

叶文滔

樟木头中学, 广东 东莞 523626

DOI: 10.61369/ETR.2026240012

摘 要 : 初中道德与法治课程需要以立德树人根本任务为导向, 培养学生政治认同、道德修养、法治观念、责任意识, 落实核心素养培育要求。在此过程中, 学科融合能够为初中道德与法治教学提供理论遵循, 促进多学科协同育人格局构建。基于此, 本文从学科融合角度入手, 分析初中道德与法治跨学科教学中存在的学科壁垒, 以及教学方法陈旧单一、评价模式严重错位、教师跨学科素养不足等问题, 提出教学创新路径, 旨在从根源上解决学科融合难题, 推进道德与法治课程教学高质量发展。

关 键 词 : 学科融合; 初中; 道德与法治; 跨学科教学

A Discussion on Interdisciplinary Teaching of Morality and Rule of Law in Junior High Schools under Disciplinary Integration

Ye Wentao

Zhangmutou Middle School, Dongguan, Guangdong 523626

Abstract : Oriented by the fundamental task of fostering virtue through education, the junior high school course of Morality and Rule of Law aims to cultivate students' political identity, moral accomplishment, awareness of the rule of law and sense of responsibility, so as to fulfill the requirements of core competency cultivation. In this context, disciplinary integration provides theoretical guidance for the teaching of this course and facilitates the establishment of a collaborative education model across multiple disciplines. From the perspective of disciplinary integration, this paper analyzes existing problems in interdisciplinary teaching, including disciplinary barriers, outdated and monotonous teaching methods, mismatched evaluation models and teachers' inadequate interdisciplinary literacy. It further puts forward innovative teaching paths, aiming to fundamentally resolve the difficulties in disciplinary integration and promote the high-quality development of Morality and Rule of Law teaching.

Keywords : disciplinary integration; junior high school; morality and rule of law; interdisciplinary teaching

引言

核心素养导向下, 传统分科教学模式在初中道德与法治课程中应用短板逐步突出, 使该课程教学面临新的挑战。教师应主动打破单一学科的知识边界, 将道德与法治课程与其他学科的知识、方法进行有机整合, 以丰富课程教学内容, 引导学生从多角度理解道德与法治知识, 实现知识视野的进一步拓宽。事实上, 在实际操作中还存在多方面问题, 制约着学科融合, 当前如何结合实际构建适配学生核心素养发展需求的跨学科教学模式, 已然成为需要深入探究的问题。

一、初中道德与法治跨学科教学现存突出问题

(一) 学科壁垒突出, 知识整合形同虚设

传统育人模式中, 各学科之间存在明显的界限, 导致学生在学习过程中难以形成完善的知识体系, 对学生核心素养培养造成一定局限性。尤其道德与法治课程内容本身涉及伦理学、法学、政治学、社会学等多个学科领域, 如果与其他课程完全脱离, 更

容易影响学生知识逻辑的形成。教师需要重视学科壁垒问题, 引导学生从多学科视角拆解知识点, 构建完整的知识脉络。但在当前实际教学中, 部分教师仍未跳出原有分科教学的思维框架, 导致知识整合形同虚设。比如, 部分教师尝试开展跨学科教学时只是简单补充其他学科的相关知识点, 或是生硬套用其他学科的素材案例, 并未引导学生探究不同学科知识点之间的关联; 部分教师将跨学科教学停留在知识“拼接”层面, 很少针对性设计自主

探究环节,引导学生综合运用多学科知识解决实际问题^[1]。

（二）教学方法陈旧单一，素养培育流于形式

以讲授式为主，侧重知识灌输的传统教学方法，忽视学生主体作用，难以激发学生自主学习兴趣，无法适配学生核心素养培养需求。教学方法与学生核心素养培养需求错位，导致素养培育流于形式。这具体表现为：过于强调教师主导作用，导致学生经常处于被动接受知识的状态，与学科融合强调的“学生主动调用多学科知识解决问题”相背离；教学情境单一，很少融入真实问题，难以驱动学生运用多学科知识探究问题解决方案；缺少衔接学生生活的实践环节，导致学生缺少完成知识迁移与情感升华的实践载体，内化道德与法治知识，将其与其他学科联系起来的过程受阻。教师要重视教学方法陈旧单一的问题，避免其他学科内容成为道德与法治教学的点缀，素养培育沦为空谈^[2]。

（三）评价模式严重错位，改革缺乏制度驱动

现行评价模式以考试成绩为核心指标，将考查重点集中在本学科知识点的记忆和理解方面，缺少针对学科融合的知识整合能力、问题解决能力、核心素养发展情况等考查指标。评价模式严重错位与学科融合错位，导致跨学科教学创新缺乏制度驱动，相关改革工作难以有效推进。甚至在部分学生，这种评价错位产生了“负向激励”链条：既然考试只考本学科知识，那么没必要去做学科融合；既然评价只看分数，那么没必要在素养提升方面投入过多精力。这种情况下，跨学科教学始终处于“说起来重要、做起来次要、忙起来可以不要”的尴尬境地^[3]。

（四）教师跨学科素养不足，教研支撑体系薄弱

学科融合要求教师在精通道德与法治教育本身的同时，掌握历史、语文、地理、科学等相关学科的基本知识，具备整合不同学科知识、设计跨学科教学活动的专业能力。事实上，多数道德与法治教师长期处于分科教学体系下，知识结构相对单一，对其他学科的知识逻辑、教学方法不够了解，很难准确找到不同学科之间的融合点，导致跨学科教学容易出现偏差。此外，跨学科教研共同体建设存在不足，导致学科融合缺少教研支撑体系，教师在探索教学方法、开展教学实践时只能“单打独斗”^[4]。这导致学科融合的质量、持续性都难以得到保障。

二、学科融合下的初中道德与法治跨学科教学对策

（一）以主题学习法重构教学单元，破解知识割裂难题

针对学科壁垒导致的知识割裂、跨学科教学“悬浮化”问题，教师可以采用主题学习法，围绕与学生实际生活联系紧密的主题整合不同学科知识，帮助学生构建知识网。主题学习法以核心主题为统领，打破学科壁垒，整合不同学科知识与学习方法的教学模式，是帮助学生突破学生学科知识壁垒的有效学习方法^[5]。以人教版教材中的“第十一课确立人生目标”这一节内容为例，教师要围绕“确立人生目标”这一主题设置四个环节：回顾知识——引导学生结合语文课程中学习过的名人传记梳理不同人物的人生选择，结合历史知识探究这些人物的人生选择与时代发展之间的关联；探究思考——组织学生分组讨论“个人人生目标和

社会发展需要的关系”，鼓励学生结合道德与法治、地理、历史等多个学科的知识进行思考，提出自己的见解；拓展延伸——让学生结合当地特色产业发展情况思考“如果未来留在家乡发展可以确立怎样的人生目标”；总结梳理——引导学生围绕核心主题梳理不同学科知识之间的关联，明确综合运用多学科知识找到个人人生目标的重要性。如此，能够帮助学生跳出单学科知识的局限，从整体视角看待问题。

（二）以行为体验法打通知行壁垒，激活素养培育

针对教学方法陈旧、素养培育流于形式的问题，初中道德与法治教学要融入体验环节，让学生结合实践体验理解知识，做到知行合一。体验环节能够作为不同学科知识的载体，承载跨学科学习任务，该环节缺失，就会导致多学科知识学习与应用始终处于理论层面，无法深入实践层面。教师可以通过行为体验法，优化跨学科教学实施过程，为学生提供实践载体，让他们在参与各种自主探究活动的过程中掌握跨学科的知识 and 思维方式，实现素养培育效果的提升^[6]。以“第七课弘扬中华人文精神”这一节内容为例，教师要以行为体验法打通知行壁垒，激活素养培育，促使学生运用相关知识点分析、解决实际问题的同时，掌握这些知识点，将其转化为精神品格与行为自觉。勇于克服困难、积极进取的高贵品格。其具体操作方式为：首先，与语文、历史、美术课程教师合作，共同设计“本地非遗文化项目梳理”主题体验活动；其次，组织学生分组搜集本地非遗文化项目的相关资料，运用历史知识梳理它们的发展脉络，运用语文知识收集与它们相关的民俗故事，运用美术知识记录它们的美学特征；再者，提出“中华人文精神在当代的传承价值”这一话题，引导学生围绕话题展开讨论，分享自身体验感悟。

（三）以多元评价模式为指挥棒，驱动素养导向转型

教师需要构建与学科融合相适配的多元化评价模式，以之为指挥棒促使初中道德与法治教学实现从知识导向到素养导向的转型^[7]。多元评价模式中可以包含过程性评价、能力导向评价、自我评价与互评，以及针对学科融合的教师考核指标。其中，过程性评价通过记录学生跨学科探究学习的完整过程，分析学生在主题探究、实践体验中整合多学科知识、解决问题的具体表现；能力导向评价将侧重点放在学生跨学科思维运用方面，包含知识整合能力、合作探究能力、价值判断能力等多项评价指标；自我评价与互评，强调学生进行自我反思和同伴评价，能够帮助学生更加清晰地认识到自身在跨学科学习中的优势与不足，促使学生主动调整学习方法。采取这些评价措施的同时，需要调整现有教师考核制度，适当增加跨学科教学设计、跨学科教学成果等相关考核指标，激励教师在教学实施工作中推进学科融合与教学评价模式多元化。

（四）以跨学科教研共同体建设为抓手，提升教师融合能力

以跨学科教研共同体建设为抓手，提升教师学科融合能力，能够夯实初中道德与法治跨学科教学创新的师资基础。为了有效推进学科融合，要构建跨学科教研共同体，为教师提供系统性的专业支撑^[8]。首先，这需要打破教研的学科壁垒，组织道德与法治、历史、语文、地理、美术等不同学科的教师组成教研共同

体,围绕学科融合问题,定期开展集体教研活动。在教研活动中,不同学科教师共同挖掘道德与法治课程与其他课程的结合点,并分享不同学科的知识逻辑与教学方法,能够完善道德与法治教师知识结构、拓展道德与法治教师知识边界,促使其在跨学科教学中游刃有余^[9]。其次,需要依托教研共同体搭建跨学科教学资源共享平台,对不同学科的案例、素材、教学设计方案进行汇总,为各学科教师进行跨学科教学设计提供参考和支撑。最后,需要面向教研共同体组织跨学科教学赛课、示范课观摩、专项培训等活动,进一步拓展不同学科教师相互学习、交流的平台,帮助教师积累跨学科教学经验、解决跨学科教学问题^[10]。

三、结语

综上所述,学科融合对提升教学实效、培育学生核心素养具有重要意义,是初中道德与法治教学改革的必然选择之一。然而,在当前的初中道德与法治课程中,学科融合仍面临学科壁垒、教学方法陈旧单一、评价模式错位、教师跨学科素养不足等方面的问题,导致跨学科教学难以达到预期效果。为了提升初中道德与法治跨学科教学效果,让学科融合从理论走向实践,教师和学校需要从教学内容整合、教学方法创新、评价模式重构、师资队伍建设和多个维度入手推进教学改革。

参考文献

[1] 韩平,蔡辰."破界"德法课堂,"归核"心理育人——生命成长视域下初中道德与法治与心理健康教育跨学科教学实践探究[C]//江苏教育报刊总社.第十七届江苏省初中校长学术交流研讨活动论文集.[出版者不详],2025:132-137.

[2] 罗佳佳.跨学科学习视角下初中道德与法治教学中的实践——以《维护祖国统一》为例[C]//江苏教育报刊总社.第十七届江苏省初中校长学术交流研讨活动论文集.[出版者不详],2025:186-189.

[3] 张蓉蓉."双碳"导向下初中道德与法治跨学科主题教学探析——以地理学科的融入为例[J].求知导刊,2025,(32):125-127.

[4] 范鑫莹.基于项目式学习的初中道德与法治跨学科教学探索[J].试题与研究,2025,(34):121-123.

[5] 何芸琪.以道德之眼,发现艺术之美——初中道德与法治美术跨学科教学研究[J].浙江工艺美术,2025,(21):163-165.

[6] 马向前.大单元视域下初中道德与法治跨学科主题教学的实践探索[J].幸福家庭,2025,(20):46-48.

[7] 陈雯.初中道德与法治跨学科教学探究——以"运河思政"融合课为例[J].中学政史地(教学指导),2025,(10):71-72.

[8] 李淑婷.学科融合下初中道德与法治与语文跨学科教学探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2025,(6):71-74.

[9] 郝粉林.学科融合下的初中道德与法治与地理跨学科教学策略探析[J].甘肃教育研究,2025,(6):92-94.

[10] 黄俊飞.学科融合下的初中道德与法治与语文跨学科教学策略[J].亚太教育,2024,(4):19-21.