

基于核心素养的高中英语大思政课融合路径 与实践研究

高敏

沈阳市第三十一中学, 辽宁 沈阳 110021

DOI: 10.61369/ETR.2026240002

摘 要 : “大思政”视域下, 课程思政理念逐渐走进广大师生视野, 它强调在学科教学中自然渗透思想政治教育, 在向学生传授科学文化知识的同时, 培养并提升他们的综合素养。基于此, 本文将立足于大思政背景, 围绕英语核心素养, 分析思政教育融入高中英语课程的重要价值, 重点探究如何将思政教育与英语课程教学有机融合, 要求教师积极挖掘教材文本中的文化元素, 不断创新教学设计与实践策略, 通过情境创设、任务驱动、合作学习等方式, 引导学生获取文化知识、探究文化异同, 从而理解文化内涵、坚定文化自信, 既收获了英语知识, 又提升了思想道德素养。

关 键 词 : 核心素养; 高中英语; 大思政课; 思政融合

Research on the Integration Paths and Practice of Large-Scale Ideological and Political Courses in Senior High School English Based on Core Competencies

Gao Min

Shenyang No.31 High School, Shenyang, Liaoning 110021

Abstract : From the perspective of "Large-Scale Ideological and Political Education" (Dasi Zheng), the concept of Ideological and Political Education in Courses has gradually entered the vision of teachers and students. It emphasizes the natural integration of ideological and political education into subject teaching, aiming to cultivate and improve students' comprehensive literacy while imparting scientific and cultural knowledge. Based on this, this paper is grounded in the context of Large-Scale Ideological and Political Education, focusing on English core competencies. It analyzes the important value of integrating ideological and political education into senior high school English courses, and focuses on exploring how to organically combine ideological and political education with English teaching. It requires teachers to actively excavate cultural elements in textbook texts, continuously innovate teaching design and practical strategies, and guide students to acquire cultural knowledge, explore cultural similarities and differences through situational creation, task-driven learning, cooperative learning and other methods. Thus, students can understand cultural connotations, strengthen cultural confidence, gain English knowledge and improve ideological and moral literacy simultaneously.

Keywords : core competencies; senior high school English; large-scale ideological and political courses (Dasi Zheng); ideological and political integration

引言

在课程思政教育背景下, 根据英语课程标准的教学要求, 可以发现“文化意识”素养培育的重要性, 是英语思政教育的重要内容。《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)明确指出, 在英语教学中, 教师要重点培养学生的文化意识, 增强对中外文化的理解和对优秀传统文化的认同、增强文化自信。因此, 探索思政教育与英语课程教学的融合策略显得十分必要。

一、基于核心素养的高中英语大思政课融合的价值意蕴

(一) 激活学习内生动力, 涵养学生思想道德素养

核心素养导向下的高中英语与大思政教育深度融合, 克服了

以往英语教学重知识而忽视学生的教育问题, 突出学科教育的价值。该融合模式立足英语学科特点, 把思政内容、思想品德融入教学中, 在不同的角度、层面进行教学活动的设计, 从而构建起全新的英语课堂教育模式 [1]。相比于单纯的语言知识传授, 这种融合的方式更能激发学生的学习兴趣, 让学生不再处于被动地

接受知识的地位，而是积极地去探究英语的知识点，发现语言中的文化以及道德等。在教学活动中，教师注重中西文化的有机结合，一方面把中国的传统文化融入其中，激发学生对中国文化的兴趣以及对中国文化的认同感，奠定学生的基础的文化素质 [2]；另一方面让学生了解西方文化的内容，在中西文化的比较中形成一种开放和理性的态度。这样不仅可以提高学生的学习英语的积极性，而且可以在不知不觉中培养学生良好的品德，树立正确的价值观，学好英语的同时也提高了自己的道德修养。

（二）夯实学生语言能力，助力中华文化对外传播

大思政理念与高中英语教学相结合对提高学生语言能力和文化传播具有重要作用，也是培养学生学科核心素养的有效途径 [3]。思政育人理念指导下的高中英语课堂教学摆脱了以往知识点碎片化的教学方式，通过情境教学、项目式学习、小组合作探究等多种形式的教学方法，给学生创设用语言进行交流的机会，在实践中提升学生语言运用、表达及交流能力，培养学生英语核心素养。在融合过程中，教师根据教材中的文化内容开展各种活动，让学生成为中国文化的传播者 [4]。学生在进行语言输出、文化比较、跨文化交际时，不仅可以很好地掌握语言技能，提高英语水平，还可以更好地理解中华民族悠久灿烂的文化传统。同时，用英语来传播中国文化、展示中国精神，有利于中华文化的发扬光大，增强文化自信，增加对中国民族的归属感以及对祖国的热爱之情，达到文化教育和文化传播的目的。

（三）赋能核心素养培育，助推综合素质全面发展

大思政教育与高中英语教学紧密结合符合新时代教育发展的需要，有利于促进学生的全面发展和完善自我 [5]。在以核心素养为导向的教学理念影响下，教师从思政育人的角度出发，在英语教材中寻找思政元素、文化资源以及教育内容，通过丰富多彩的课堂实践活动，创设浸润式、体验式课堂，在学生的积极参与、认真思考、合作学习的过程中使他们掌握语言知识并提高各方面的能力 [6]。这种教学理念摒弃了一味追求分数的单一培养目标，转而关注学生的语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力这四个方面的发展，帮助学生培育良好的逻辑思维能力、开阔的世界眼光、较强的学习能力和积极的价值观。经过一段时间的融合育人之后，学生的学科关键能力和整体素质有了很大的提高，为他们今后学习、工作的发展奠定了良好的基础，真正体现了高中英语学科立德树人的教育宗旨 [7]。

二、基于核心素养的高中英语大思政课融合的实践路径

（一）挖掘教育资源，拓宽英语课程内容

英语学科具有工具性和人文性，是进行思想政治教育以及文化传播的有效途径，在大思政背景下，课堂教学不仅仅局限于课本上的知识，还需要老师们根据学科育人要求，充分发掘各种资源，丰富课堂教学内容 [8]。老师应以书本为基础，结合现实生活、世界优秀文化、时事热点等内容，选取既有知识性又有思想性和教育意义的内容，将中华优秀传统文化、生态环保意识、爱

国主义精神、社会责任感等融入到英语教学中去。

以外研版高一英语必修第一册“Unit5 Into the wild”的教学为例，该单元涉及大量关于野生动物保护以及生态环境的内容，有很好的思政教育意义。而传统的教学往往只关注单词、短语及课文翻译，忽略了这个单元所蕴含的教育价值。在大思政背景下的教学中，老师需要突破教材的限制，多角度挖掘教学素材，充实课堂教学活动。

课前，教师需收集并整理国内外有关野生动物保护的真实纪录片片段、珍贵动植物图片文字介绍、国际国内相关环保政策的英文简介等内容，加入中国生态文明建设成就、中国的野生动物保护法律条文、中国传统文化中的人与自然和谐相处等内容。课堂上，老师再根据课文里提到的野生动物面临的问题，对比东西方对于生态保护的认识以及做法，着重讲述中国在生态保护、生物多样性保护方面所取得的成绩及措施 [9]。在语言训练部分，教师可以让学生们根据自己学到的内容，用英语讲述中国的生态保护的故事。借助多种材料的使用，学生们不但能够学到本单元的语言内容，也有助于他们明白生态环保的重要性，了解中国提倡的绿色发展理念，理解人与自然的的关系，从而达到了语言学习和思想教育的目的。

（二）创设教学情境，激发学生学习兴趣

高中生的思维较为活跃，枯燥乏味的思想政治说教很难引起学生的学习兴趣，而真实具体的教学情境可以有效突破课堂教学的藩篱，激发学生求知的愿望以及参与的积极性。在大思政融入式教学过程中，老师可以利用多媒体技术和贴近生活的内容为学生营造一个真实、立体、多样的课堂环境，把深奥的道理变成学生看得见摸得着的感受 [10]。

以人教版高一英语必修第一册“Unit3 Family Matters”为例，在这一单元中，主要内容是关于家庭关系、亲情交流以及实际相处，贴近学生的生活实际，也蕴含丰富的家风传承、感恩父母、承担责任等思想政治教育的内容。为顺利进行大思政融合的教学，老师应摒弃乏味的语法教学和句型操练，根据本单元的主题设计情境。

首先，教师要设置贴近生活的实际情境，让学生结合自己家庭的实际生活经历，用英语讲述自己的家庭故事、家风家训、与家人的沟通趣事等，消弭课堂与生活之间的距离，让学生在叙述的过程中体会亲情的温暖。另一方面，教师还可以利用多媒体营造虚拟文化环境，播放中外家庭相处方式、家风文化比较视频片段，以及有关中国传统文化中家风孝道文化英文资料。同时，教师提出问题让学生思考并讨论：中外家庭文化有何不同？当代青少年应当怎样感谢父母、履行家庭义务、继承良好家风？通过情境体验及思考交流，学生们不仅能够学会本单元教授的交际用语，还能领会到家庭责任以及孝道理念，培养出懂得感恩、敢于负责良好习惯，在学知、增智、树德方面取得良好效果。

（三）展开任务驱动，引导探究文化异同

英语学科核心素养包括跨文化意识及文化品格培养，在大思政背景下的英语课堂教学中，教师要让学生了解中西方文化，坚持中国立场、增强文化自信。为此，任务型教学可以发挥学生主

动性，一改传统的灌输式学习方式。教师根据每个单元内容设置不同层次、循序渐进探究问题，使学生自主比较中西文化、分析文化差异、理解文化意蕴。

以外研版高一英语必修第二册“Unit1 Food for thought”为例，该单元以饮食文化为主题，涉及中外饮食习惯、饮食礼节以及饮食文化等方面内容，是进行跨文化交流及思想政治教育的良好素材。在课堂教学过程中，教师要根据文化对比主题进行一系列的任务型教学活动。

首先，基础任务是词汇学习与课文内容概括。教师需引导学生用英语总结中西方特色食品名称，及其对应的表达方式。其次，进阶任务为小组探究任务。教师要让同学们以小组形式收集有关中国饮食文化、时令饮食、饮食礼节以及西方饮食文化、就餐习惯等方面的资料，并比较它们之间的不同之处。再者，拔高任务是成果展示及思辨任务，各组以英语汇报研究成果并围绕“如何向世界讲述中国饮食文化的故事”进行交流。在完成任务过程中，学生能够了解到西方饮食讲究快捷方便，以及中国的饮食中包含的天人合一、尊老爱幼、团团圆圆的理念。由此，学学生既提升了语言表达与跨文化探究能力，又深刻认识到中华饮食文化的博大精深，他们不再一味地崇拜外国的文化，而是能够树立正确价值观和文化自信心，最终实现课程思政教育目的。

（四）组织合作学习，促进理解文化内涵

传统的英语课堂是以教师讲解为主，学生学习的主动性并不高，很难体会到文章背后所包含的文化以及思想政治教育意义。而小组合作学习可以克服个人学习的弊端，让学生成为学习主体，在互相讨论，相互帮助的过程中理解文章中的文化，发现其中的价值所在。

以外研版高一英语必修第三册“Unit1 Knowing me, knowing

you”为例，这个单元不仅涉及人与人之间的关系、情绪控制、理解和宽容以及真诚等方面内容，也包含有关人与人之间应遵循的原则、宽容、尊重他人等思政教育的内容。在教学活动中，教师要以小组合作为载体进行一系列讨论活动来实现思政教育。

首先，让学生以小组的形式完成相关任务，要求各小组总结出文章中关于人与人之间的重要观点，以及东西方人在处理人际关系上存在的不同点与相同点。接下来，教师要求学生们围绕“如何与人真诚相处”、“如何化解人际矛盾”、“如何尊重和包容他人差异”等问题进行小组讨论。每个小组根据自身经历，剖析青少年在交往过程中遇到的问题，提出健康的交往方法及处世准则，并从文章中提炼出良好的人际关系所必需具备的素质。然后，由各小组汇报研究成果，老师针对同学们的观点进行总结提升，让大家明白为什么要学会理解和接纳不同，宽容对待别人，真诚友善的道理。如此，合作探究活动能够让学生们更加理解课文所蕴含的文化价值，让他们学到如何正确地与人相处，从而健全人格，实现学科教学与德育相结合的效果。

三、结束语

综上所述，在“大思政”视域下，为了更好地践行文化育人，有效渗透思政教育，培养学生的文化意识，提升其思想道德素养，高中英语教师应积极转变教育教学观念，围绕“文化意识”这一素养维度，主动挖掘并利用教材或实际生活中的教育资源，补充并丰富教学内容，设计并组织一系列针对性的教学活动，引导学生思考、分析、对比与探究，提高学习质量，增强学习效果，助力其全面发展。

参考文献

- [1] 邢朗. 课程思政视阈下高中英语阅读教学设计——以译林版必修三 Unit 4 为例 [J]. 英语画刊 (高中版), 2025, (33): 28-30.
- [2] 陈艺. 活动为桥, 思政为魂——高中英语课程思政实践探索 [J]. 湖南教育 (B 版), 2025, (12): 56-58.
- [3] 李健. 课程思政视角下高中英语教学策略研究 [J]. 成才, 2025, (23): 43-45.
- [4] 解华明. 跨文化交际视角下高中英语课堂文化渗透的创新方法 [C]// 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第八届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集 [J]. 出版者不详, 2025: 363-366.
- [5] 朱伟伟. 课程思政理念下高中英语教学实践探究 [J]. 中学生英语, 2025, (46): 101-102.
- [6] 吴秀华. 高中英语教学中课程思政的创新实践与路径探析 [J]. 基础教育论坛, 2025, (S2): 110-111.
- [7] 邱海莲. 课程思政视域下高中英语课堂中华文化的融入研究 [J]. 基础教育论坛, 2025, (S2): 186-187.
- [8] 何媛. 课程思政融入高中英语阅读教学的有效路径 [J]. 智慧领航, 2025, (35): 59-61.
- [9] 李冷秋. 将课程思政融入高中英语课堂教学的策略探究 [J]. 高考, 2025, (36): 165-167.
- [10] 杨贊婷. 课程思政融入高中英语深度阅读教学的探究 [J]. 求知导刊, 2025, (36): 86-88.