

高校体育教师教学能力发展现状与提升策略

聂小艺

辽宁师范大学, 辽宁 大连 116029

DOI: 10.61369/ETR.2026240033

摘 要 : 在全民健身战略深化落实与高校教育改革双重背景下, 我国各地区高校体育教师队伍建设稳步推进, 但在教学实施、素养结构、教研创新等层面仍存在诸多短板。本文以高校体育教师为研究对象, 系统剖析当前教师教学能力发展的现实状况, 深挖师资结构失衡、教学模式固化、教研能力薄弱等核心问题, 并结合高校体育教学发展需求, 从师资结构优化、教学模式革新、教研体系搭建、培训机制完善四个维度, 提出针对性的能力提升策略, 旨在全面强化高校体育教师综合教学能力, 推动高校体育教育高质量发展。

关 键 词 : 高校; 体育教师; 教学能力; 能力提升; 体育教学

Current Situation and Improvement Strategies of College Physical Education Teachers' Teaching Competence

Nie Xiaoyi

Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning 116029

Abstract : Against the dual background of the in-depth implementation of the National Fitness Strategy and the reform of higher education, the construction of physical education (PE) teacher teams in colleges and universities across China has steadily advanced. However, there are still many shortcomings in teaching implementation, literacy structure, teaching and research innovation, and other aspects. Taking college PE teachers as the research object, this paper systematically analyzes the current situation of teachers' teaching competence development, explores in depth core problems such as unbalanced teacher structure, rigid teaching modes, and weak teaching and research capabilities. Combined with the development needs of college PE teaching, it proposes targeted competence improvement strategies from four dimensions: optimizing teacher structure, innovating teaching modes, building teaching and research systems, and improving training mechanisms. The research aims to comprehensively strengthen the comprehensive teaching competence of college PE teachers and promote the high-quality development of college physical education.

Keywords : colleges and universities; PE teachers; teaching competence; competence improvement; physical education teaching

随着素质教育理念全面普及以及《普通高等学校体育课程教学指导纲要》的深入实施, 高校体育教育的育人价值被提升至全新高度, 不再局限于基础运动技能传授与体能训练, 更侧重培养学生体育核心素养、抗压能力与终身体育理念。高校体育教师作为体育教学活动的组织者、引导者与创新者, 其教学设计、课堂管控、专项授课、科研创新等综合教学能力, 是保障体育课程落地、达成育人目标的核心要素^[1]。近年来, 各大高校逐步加大体育教育资源投入, 但受传统教学思维、管理制度、地域资源差异等多重因素影响, 多数体育教师难以适配新时代多元化、个性化的教学需求。基于此, 深入分析高校体育教师教学能力发展现存问题, 制定科学可行的提升策略, 对完善高校体育教育体系、夯实师资队伍根基具有重要的现实意义。

一、高校体育教师教学能力发展现状

(一) 师资队伍结构失衡, 适配教学发展能力不足

师资队伍结构是影响高校体育教师整体教学能力的基础性因素, 当前国内多数高校体育教师队伍在年龄结构、学历结构与专项结构方面均存在失衡问题, 制约教学质量长效提升。从年龄结构层面来看, 部分老牌本科院校体育教师团队两极分化现象显

著, 资深教师占比偏高, 此类教师教学经验丰富, 但思想观念固化, 习惯于沿用传统填鸭式教学模式, 对新媒体教学、新型体育项目的接受度较低; 青年教师精力充沛、学习能力强, 熟悉现代化教学技术, 但是入职年限较短, 缺乏课堂管控、突发问题处理以及因材施教的实战经验, 难以快速适配复杂的课堂教学场景^[2]。从专项结构来讲, 当下高校体育课程朝着休闲化、大众化方向转型, 飞盘、瑜伽、轮滑等新兴体育项目选课热度持续攀升, 但校

内教师专项多集中于篮球、足球、田径等传统项目，新兴项目专项师资储备不足，无法满足学生多样化选课需求，极大限制了体育课程多元化建设。

（二）教学模式理念固化，创新授课能力滞后

教学理念与授课模式直接决定课堂教学效果，目前我国多数高校体育教师仍受传统应试教育思维束缚，教学理念陈旧、授课模式单一的问题尤为突出。在授课模式层面，超过六成的高校体育课堂仍采用“教师示范—学生模仿—集体练习”的单一授课流程，课堂互动形式单一，缺乏趣味性与探究性^[3]；同时，大部分教师未能合理利用智慧教学平台、虚拟仿真设备等现代化教学工具，仅少数青年教师会借助短视频、线上题库辅助教学，现代化教学资源利用率极低。陈旧的教学模式不仅降低学生课堂参与积极性，还阻碍教师创新教学思维的培养，长期固化之下造成教师创新授课能力停滞不前。

（三）教研教研意识薄弱，综合教研能力欠缺

教学能力不仅包含课堂授课能力，还涵盖教学研究、课程研发、教学改革创新等教研能力，教研成果反哺课堂教学，是教师实现专业化成长的关键途径。现阶段高校体育教师普遍存在重授课、轻教研的普遍问题，综合教研能力成为师资能力短板。一方面，从主观层面而言，多数体育教师对教研工作认知存在偏差，认为体育学科以实操教学为主，教研教研工作对课堂授课无实质帮助。另一方面，从客观层面分析，体育学科科研门槛相对较高，相较于其他学科，体育领域优质期刊数量较少，课题申报竞争激烈，且部分高校未针对体育教师制定专属教研激励政策，科研经费、奖励福利向优势学科倾斜，极大打击教师参与教研工作的积极性^[4]。长期忽视教研工作，导致教师无法及时掌握行业前沿教学理念与教学方法，难以结合本校学情优化课程体系，制约其综合教学能力全方位提升。

二、高校体育教师教学能力提升策略

（一）优化师资队伍结构，夯实教学发展基础

完善且均衡的师资结构是提升高校体育教师整体教学能力的基础保障，高校需从人才引进、内部培养、人员调配三个维度出发，全方位优化体育教师队伍结构。在人才引进方面，高校应结合本校体育课程建设规划与学生选课需求，制定差异化人才引进方案。一方面，加大高学历体育人才招聘力度，面向国内外高校吸纳体育教育、运动训练、新兴休闲体育等相关专业硕士、博士人才，提升团队整体学历层次与理论教研水平^[5]；另一方面，针对性引进新兴体育项目专项人才，补齐瑜伽、攀岩、飞盘、冰雪运动等热门课程师资缺口，丰富课程供给类型。在内部培养层面，针对校内资深老教师，搭建专项交流学习平台，组织其参与现代化教学技术培训、新兴体育项目研习活动，引导老教师打破传统教学思维桎梏，适配智慧体育教学模式；针对青年教师，实施“名师帮扶”制度，安排校内资深骨干教师一对一结对指导，帮助青年教师积累课堂管控、教学设计、应急处置的实战经验，同时适当减轻青年教师非教学类工作负担，为其预留学习、教研

时间^[6]。在人员调配方面，高校需统筹分析现有教师专项、年龄、能力特点，优化岗位分配模式，结合教师特长分配授课课程、教研任务与赛事组织工作，实现人岗适配；同时建立常态化师资流动机制，加强与区域内其他高校、体育培训机构的人才交流，共享优质师资资源，平衡校内各专项、各年龄段师资配比，为教学能力提升筑牢基础。

（二）革新教学思想理念，创新多元授课模式

为破解教学理念固化、授课模式单一的发展难题，高校与体育教师需双向发力，更新教学理念，创新多元化课堂授课模式，全面强化教师课堂教学能力。从教师个人层面来看，教师需主动转变传统教学思维，树立“素养为本”的现代化体育教学理念，重新定位体育课程育人目标，摒弃单纯侧重技能训练的教学思维，将身体素质提升、运动技能掌握、体育品德培育、终身体育意识养成纳入一体化教学目标^[7]；同时坚持因材施教原则，课前通过问卷调查、体能测试、基础摸底等方式，掌握班级学生的运动基础、兴趣偏好与身体素质差异，划分基础层、提升层、拔高层三个教学层级，制定差异化教学内容与考核标准，兼顾不同层次学生的学习需求。从学校管理层面来讲，高校应积极推动体育课堂教学模式改革，鼓励教师打破固定授课框架，推广分层教学、情境教学、小组合作教学、翻转课堂等多元化教学模式^[8]；同时加大智慧体育教学硬件投入，完善校园智慧教学平台，配备运动数据分析设备、虚拟仿真训练器材，并组织专项培训，引导教师熟练运用短视频素材、线上打卡系统、运动大数据分析工具辅助教学，打通线上线下融合教学渠道。

（三）强化教研育人认知，完善双向教研体系

针对高校体育教师教研意识薄弱、教研能力不足的问题，高校需转变管理模式，引导教师树立“教研赋能教学”的核心认知，搭建教学、科研双向融合的教研体系，同步提升教师授课能力与科研创新能力。首先，深化思想引导工作，高校可定期组织体育教研专题座谈会，邀请行业专家、优秀骨干教师分享教研赋能课堂教学的实际案例，解读体育学科科研发展趋势，帮助教师纠正“教研无用论”的错误认知，让教师明确教研工作对优化课程设计、解决教学难题、实现个人职称晋升与专业化成长的重要价值，激发教师参与教研工作的主观能动性。其次，优化教研资源配置，高校需单独划拨体育学科专项科研经费，用于课题申报、学术交流、教研设备采购；同时降低体育学科科研准入门槛，增设实操类教学改革课题、课程研发课题，适配体育教师教学实操优势，规避纯理论科研带来的创作难题^[9]。最后，搭建常态化教研交流平台，以教研室为单位，每周组织体育教师开展集体备课、教学复盘、难题研讨等教研活动，共同分析课堂教学痛点、优化课程教案；同时鼓励教师跨院校、跨区域参与学术研讨会、专项课题联合研发项目，加强与行业学者的交流合作，学习前沿教研方法，并将教研成果转化为教学资源，实现以研促教、教研共生，全方位提升教师综合教研能力。

（四）完善长效培训机制，拓宽能力提升渠道

系统化、个性化的在职培训是助力高校体育教师长效化成长的重要途径，高校需结合体育学科教学特性与教师发展需求，从

培训内容、培训形式、考核激励三个方面,构建完善的一体化师资培训机制。在培训内容设计上,摒弃同质化通识培训模式,推行分层分类专项培训。按照教师能力短板划分培训板块,针对新入职教师,开展教学设计、课堂管控、教学规章制度等基础岗前培训;针对中青年骨干教师,开设新兴体育项目教学、智慧教学技术、科研课题撰写等进阶培训;针对资深老教师,重点普及现代化教学理念、新媒体教学工具操作技巧;同时结合当下高校体育改革热点,增设终身体育教学、体育德育渗透、学生体质健康管理等专项课程,保障培训内容贴合教师实际发展需求。在培训形式优化上,构建线上线下相结合的多元化培训体系,线下组织专家入校宣讲、名校访学、一线名师带教、户外实操集训等活动;线上整合优质高校体育教学资源,搭建专属线上培训平台,上传精品公开课、技能教学课程,方便教师利用碎片化时间自主学习^[10]。在考核激励层面,建立培训全过程考核制度,从考勤、课程学习、课后测评、成果转化四个维度综合考核教师培训成

效;同时将培训考核结果与绩效考核、职称评定、评优评先直接挂钩,对培训成效突出、能够将培训知识落地应用于课堂的教师给予资金、荣誉双重奖励,对考核不合格者进行二次补训,以此调动教师参与培训的积极性,拓宽教师教学能力提升渠道。

三、结语

综上所述,新时代教育改革背景下,高校体育教师教学能力提升是一项长期性、系统性的工程,当前国内高校体育师资建设仍面临师资结构失衡、教学模式固化、教研能力不足、培训体系不完善等多重发展难题。高校体育教育想要突破发展瓶颈,必须立足全局,从优化师资结构、创新授课模式、搭建教研体系、完善培训机制多方面协同发力,全方位补齐教师教学能力短板,共同推动高校体育教学高质量发展,充分发挥体育学科育人价值,为社会培育兼具健康体魄与健全人格的复合型高素质人才。

参考文献

- [1] 罗倩. 新时代高校体育教师教学能力评价指标体系构建研究 [D]. 成都大学, 2024.
- [2] 张国栋, 欧阳志萍. TPACK 视角下山西省高校体育教师教学能力发展策略研究 [J]. 武术研究, 2023, 8 (1): 139-142.
- [3] 王鑫桐. 新时代高校体育教师教学能力评价指标体系研究 [D]. 淮北师范大学, 2021.
- [4] 程洪玲. 基于教师评价机制下高校体育教师教学能力研究 [J]. 吉林体育学院学报, 2021, 37 (1): 100-103.
- [5] 叶东海. 高校体育教师教学能力结构分析及其优化对 " 三走 " 活动的影响 [J]. 运动, 2018, (21): 62-63+150.
- [6] 李国. 普通高校体育教师教学能力现状与优化路径分析 [J]. 运动, 2016, (17): 63-64.
- [7] 李国. 普通高校体育教师教学能力动态评价原则、特点与方法分析 [J]. 运动, 2016, (16): 67-68.
- [8] 苏玥. 天津市高校体育教师教学能力评价指标体系的研究 [D]. 湖南师范大学, 2012.
- [9] 樊云. 高校体育教师教学能力的研究 [J]. 体育世界 (学术版), 2011, (12): 35-36.
- [10] 谢辉. 课程改革视野下高校体育教师教学能力发展研究 [J]. 体育与科学, 2010, 31 (5): 97-99+79.