

德育项目化学习在小学爱国主义教育中的实践探索——以“清明祭英烈、红色永传承”祭扫实践活动为例

王亚苹

深圳市宝安中学（集团）海天学校，广东 深圳 518101

DOI: 10.61369/ETR.2026240029

摘 要： 爱国主义教育是小德育的主要内容，清明祭扫是传承红色基因、培养家国情怀的重要途径。本文以小学少先队员身心发展特点和德育培养要求为依据，紧扣深圳市中小学德育工作导向，以清明祭英烈、红色永传承为主题，把传统的祭扫活动转变为完整的德育项目化学习实践。经过创建闭环路径，能够促使学生在自主规划祭扫流程、深入缅怀先烈事迹、践行红色精神的过程中加深对爱国主义的认识和认同，达成“知行合一”的德育目的，给小学阶段爱国主义教育项目的实施提供了可以借鉴的实践范例。

关 键 词： 德育项目化学习；小学爱国主义教育；清明祭扫；实践探索

Practical Exploration of Moral Project-Based Learning in Primary School Patriotic Education—A Case Study of the Memorial Practice Activity "Commemorate Martyrs on Qingming Festival, Inherit Red Spirit Forever"

Wang Yaping

Haitian School, Bao'an Middle School (Group), Shenzhen, Guangdong 518101

Abstract： Patriotic education is a core content of primary school moral education, and Qingming Festival memorial rituals are an important way to inherit the red gene and cultivate the sense of family and country. Based on the physical and mental development characteristics of primary school Young Pioneers and the requirements of moral education training, closely following the orientation of moral education work in primary and secondary schools in Shenzhen, this paper takes the theme of "Commemorate Martyrs on Qingming Festival, Inherit Red Spirit Forever" and transforms the traditional memorial activity into a complete moral project-based learning practice. By establishing a closed-loop path, it can promote students to deepen their understanding and recognition of patriotism in the process of independently planning memorial procedures, deeply cherishing the deeds of martyrs, and practicing the red spirit, so as to achieve the moral education goal of "the unity of knowledge and action". This study provides a replicable practical model for the implementation of patriotic education projects in primary schools.

Keywords： moral project-based learning; primary school patriotic education; Qingming festival memorial rituals; practical exploration

一、基于建班育人实践，确立项目化学习主题

班级文化建设同德育实践息息相关，清明既是自然节气又是人文内涵的节日，是进行爱国主义教育、培育班级红色文化的良机^[1]。

根据宝安中学（集团）海天学校海珍中队的班级文化内核和少先队员好奇好动、乐于实践的认知特点，以清明节气为真实教育情境，确定了以清明祭英烈、红色永传承为主题的德育项目化学习主题。这一主题主要以引导学生全面参与项目策划、实施、展示、反思的全过程为出发点，使学生能够深入认识到先烈事迹和清明文化的重要性，同时在教学实践中也能够把爱国情怀转化

为日常学习生活中的实际行动，从而不断增强学生对班级、国家的责任感和归属感，有效促进班级红色文化和学生核心素养的发展。

二、聚焦班级德育建设，形成项目化学习顶层架构

项目化学习是双线并行的，一条线指向课程标准中所要求的核心素养和关键能力，另一条线指向跨学科综合素养的培养。在具体实践过程中，相关教师根据小学德育要求和项目主题确定了本质问题、驱动性问题以及子问题链，使学生能够在参与活动的过程中逐步深入地进行探究，使整个学习过程更加具有针对性和

项目信息：《小学低年级德育活动项目化设计与实践研究》，课题编号 BAYB2024128。

实效性^[2]。

问题类型	问题具体内容
本质问题	如何理解爱国主义精神的时代内涵，让红色基因在成长中有效传承？
驱动性问题	如何为班级策划并实施一场庄重且富有教育意义的清明祭扫活动，让先烈精神真正融入班级文化及个人成长？
子问题链	1. 清明祭扫的传统习俗与红色祭扫的核心育人意义是什么？ 2. 如何设计符合少先队员特点、庄重有序且兼具教育性的祭扫仪式流程？ 3. 我们身边的革命先烈有哪些英勇事迹，其身上蕴含的精神品质如何用语言准确表达？ 4. 如何通过祭扫活动的筹备与实施，践行对先烈的崇敬之情？ 5. 如何以多元形式展示祭扫活动成果，带动更多同学传承红色精神？

根据课程标准对学生的素养要求以及项目化学习的特点，相关活动从知识与能力、高阶认知、学习素养三个方面确定了项目学习的具体目标，使价值引领、能力培养和知识习得三者能够有机结合^[3-5]。

三、围绕驱动性问题，开展项目化学习实践

驱动性问题是项目化学习的主要导向，本次“清明祭英烈，红色永传承”德育项目化学习，以“怎样为班级策划并开展一次庄重而有教育意义的清明祭扫活动，使先烈精神真正融入班级文化和个人成长”为驱动，引导学生由“被动参与”变为“主动探究”，在解决子问题链的过程中加深对红色精神的理解和践行。

（一）入项：理解项目内涵，明确分工协作

创设真实的情境来激发学生的探究兴趣，通过班会播放革命先烈英勇事迹的纪录片，邀请有相关经历的家长志愿者讲述红色故事，同时可以联系清明节气的文化内涵，引导学生就“清明时节怎样用庄重、有意义的方式来缅怀先烈”进行讨论。从学生熟悉的生活场景和本地红色资源入手，自然而然地提出项目主题和驱动性问题，使学生体会到项目的真实意义，对后续的活动产生主动探究的内在动力^[6]。在搭建学习支架，加深学生对项目的理解方面，教师可以给学生提供双重学习支架。一方面给他们推荐书目、红色教育基地名录、权威网站链接等资料支架，让学生在课外时间展开基础学习，初步认识清明文化和先烈事迹。另一方面安排小组讨论活动，依靠共享资源、观点碰撞实现高阶学习，加深学生对红色传承、祭扫礼仪等概念的认识，为后续的实践打好基础^[7]。而在组建项目小组时，教师需要引导学生确定岗位分工，根据少先队员的能力水平和兴趣爱好，用“组长竞选—组员应聘—明确分工”的方式来组建项目小组。首先根据组长竞选意向表确定组长应具备的领导、沟通、责任担当等能力，让学生自愿报名参加竞选演说，并由全班投票选出组长；然后教师要和组长制定《岗位招聘表》，明确策划组、资料组、礼仪组、宣传组的岗位需求和职责，并在完成后举行班级“现场招聘会”，让学生能够根据自身的优势提出应聘意向，各个小组协商确定最后

的分工，使每个学生都能找到适合自己的角色，在项目增强责任感。

（二）实施：探究实践并行，深化精神认知

在探究阶段需要由资料组牵头，其他小组配合，通过查阅书籍、网络检索、请教历史教师和走访社区老党员等多方面的方式，获取清明文化起源与传统习俗、深圳本地革命先烈英勇事迹、清明祭扫礼仪规范等资料。而在经过整理筛选后，每组都可以编制出通俗易懂的红色知识手册，并将其分为先烈故事、清明习俗、祭扫礼仪三个板块，在班级开展共享学习活动，使学生能够为后续的活动打下相关的知识基础，同时也能为后续活动的开展提供知识支持^[8]。而在方案策划阶段，教师可以采取策划组为主，其他小组参与方式。比如礼仪组可以给出祭扫礼仪相关的规范建议，保证仪式环节庄重得体；资料组需要提供先烈事迹素材，给发言文稿撰写提供内容支撑；宣传组要安排活动记录方式，确定照片、视频拍摄要点。经过多次讨论后学生确定出包括列队瞻仰、默哀致敬、齐唱国歌、学生发言、敬献鲜花等环节的完整流程，并编写出详细的活动实施方案和发言稿，通过在班级内进行预演的方式，使学生对流程衔接、语言表达等方面提出问题并及时修改完善。

仪式执行阶段在中山公园烈士纪念塔区举行祭扫活动，时间为2025年3月29日。学生严格按照规定的着装规范着装，统一穿校服、佩戴红领巾，保持肃穆庄重的态度。在列队瞻仰时缓步围绕纪念塔转，认真听讲解员介绍先烈事迹；默哀致敬时全体肃立1分钟，抒发对先烈的崇敬之情；齐唱国歌时声音响亮、态度庄重；发言呼号时学生代表结合自己收集的先烈事迹，谈自己的感受和决心，带领全班队员庄严呼号；敬献鲜花时有条不紊地把小白花放到纪念塔前，用实际行动表达对先烈的崇敬。仪式结束之后，在班主任以及家委会的带领下有条不紊地游览了南头古城、中山公园，通过实地的场景让学生来体会本地的历史变迁以及先烈精神的传承历程。

精神内化阶段是在游览结束后，教师需要引导小组成员就先烈身上哪些精神值得我们学习、怎样在班级生活中践行红色精神等问题进行讨论。根据班级“崇礼尚善、爱国向上”的文化内涵，每一位学生都必须签署一份名为《红色精神践行承诺书》的文件，承诺在勤奋学习、团结同学、服务集体、尊敬师长等各个方面做出具体的行为目标，把抽象的先烈精神转化为能够落实到日常行为中的具体准则。

（三）出项：展示学习成果，助推文化建设

在班级成果展示阶段，教师可以以清明祭英烈、红色永传承为主题开展主题班会活动，这也是本项目成果展示的主要场所。在具体活动中，各组需要依次汇报学习成果。资料组汇报出红色知识手册的主要内容以及先烈的故事；策划组汇报出活动的策划思路和实施过程中所进行的调整和优化；礼仪组演示祭扫礼仪规范，传递文明祭扫的理念；宣传组播放活动照片和视频集锦，分享记录的体会；学生代表上台宣读个人的红色精神践行承诺书，交流活动的感受。在活动结束后，教师也需要重视多元化的成果转化，比如可以引导宣传组制作红色宣传小报，整理出先烈事

迹、祭扫感受、践行承诺等资料在班级文化墙上、学校宣传栏中展示出来，鼓励学生发挥创造力。同时也可以引导学生根据自身参加活动获得的感受创作出缅怀先烈的诗歌、绘画、手抄报等形式作品，进一步丰富了成果的形式。

四、项目实施成效与思考

（一）实施成效

德育育人实效明显提高，学生由原来的被动参与变成全过程的探究者、策划者和实践者。在自主收集资料、设计方案、践行承诺的过程中，学生既熟悉了先烈事迹和清明文化，又深刻领会了爱国主义精神的内涵，爱国情怀、责任意识、感恩之心明显提升，红色精神践行承诺书的制定与践行能够让他们把抽象的德育目标变成具体的行为实践，达到知行合一的培养目标。在项目实施过程中，学生各方面的能力也得到了充分的锻炼。资料收集和整理提高了学生的资料分析能力，小组合作策划提高了学生之间的沟通合作能力和解决问题的能力，发言分享和成果展示提高了学生语言表达的能力，创意作品创作提高了学生创造的能力，多元评价培养了学生自我反思的能力，使知识的学习和能力的发展同步进行。另外，班级的红色文化也得到了加深，项目化学习使班级红色文化建设成果呈现为班级文化的一部分，主题班会、宣传小报、践行承诺书等成为班级文化的构成部分，班级文化生活

变得更加丰富多彩。而且在后续的学习过程中崇敬先烈、传承红色、爱国向上的思想也能够渐渐渗透到班级的精神内核当中，不仅能够提高班级的凝聚力以及学生们的归属感，而且也可以为良好的班风学风的形成打下了坚实的基础。

（二）后续思考

之后会结合深圳本地丰富的红色教育资源，带领学生到烈士陵园、红色纪念馆等地开展实地研学，邀请老战士、革命后代进校园进行专题讲座，进一步丰富项目内容，使红色精神的学习更真实、更具有感染力^[9]。同时，也可以开发红色文化文创作品，用爱心义卖等形式培养学生社会责任感、动手能力。而在后续的教学实践过程中也要不断完善评价体系，对评价量规加以优化和调整，对过程性评价指标进行细化，要重视学生参与项目时的态度、合作过程中的表现和解决问题时的思路等细小方面的反馈。也可以采用成长档案袋、过程记录视频等不同评价的形式来强调增值性评价的重要性，使评价能起到诊断、激励和导向的作用^[10]。

后续在教学过程中也将不断打破学科壁垒，加强多学科融合。语文学科可以开展红色诗歌朗诵、先烈故事创作等活动，美术学科可以指导红色文创作品的设计、祭扫场景的绘画等，道德与法治学科可以围绕爱国主义、责任担当展开专题探究，历史学科可以拓展本地革命历史知识的学习，使项目化学习的内容更加丰富、形式更加多样，以此促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 李静琴,王燕.项目式学习驱动小学德育课程建设研究[J].成才,2025,(S1):13-15.
- [2] 徐美玲.小学道德与法治教学中爱国主义教育的融合路径探析[J].成才,2025,(20):87-88.
- [3] 杜倩.小学道德与法治教学落实爱国主义教育的路径[J].安徽教育科研,2025,(26):118-120.
- [4] 顾黄燕.新课标背景下小学道德与法治项目化学习路径探索[J].新教育,2025,(26):10-12.
- [5] 吴煜超,李家希,陈子昂.新时代爱国主义教育融入小学课程教学的路径探索[J].文教资料,2025,(17):143-146.
- [6] 陈均强.项目式学习在小学德育中的创新实践——基于深圳市固戍小学的探索[J].新校园,2025,(4):14-15+96.
- [7] 黄晓勋.爱国主义教育视域下小学道德与法治教学的研究与探索[J].求知导刊,2025,(11):104-106.
- [8] 杨娜娜.项目式学习在小学德育中的应用与效果评价[J].新课程教学(电子版),2025,(6):73-75.
- [9] 卢璐.小学德育项目式学习创新实践研究[J].新课程教学(电子版),2024,(12):82-84.
- [10] 郑亚力.项目化学习在小学生中华礼文化教育中的应用研究[D].西安外国语大学,2022.