

德育项目化学习与传统文化融合的实践初探

——以小学班级夏至节气活动为例

黄清燕

深圳市宝安中学(集团)海天学校, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/ETR.2026240010

摘 要 : 中华优秀传统文化是小学德育重要滋养源泉,项目化学习使德育落实成为可能。本文从《义务教育课程标准》中提出德育要求及传统文化传承目标出发,在小学班级夏至节气体验活动中开展“文化浸润—德育渗透—实践内化—素养生成”的德育项目化学习。通过对分层式问题设置、三维目标确立以及操作性实施策略进行分析,使学生通过对节气文化的了解、风俗习惯体验以及非物质文化遗产的学习中认识传统节日的同时也培养了他们敬畏自然、懂得感谢他人、负责任等良好品质。

关 键 词 : 小学德育;项目化学习;传统文化;节气文化;德育浸润

A Preliminary Study on the Integration of Project-based Moral Education and Traditional Culture—Taking the Summer Solstice Activity in Primary School Classes as an Example

Huang Qingyan

Haitian School, Bao'an Middle School (Group), Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : Excellent traditional Chinese culture serves as an important source for primary school moral education, and project-based learning facilitates the implementation of moral education. Based on moral education requirements and traditional culture inheritance objectives specified in Compulsory Education Curriculum Standards, this paper carries out project-based moral learning featuring cultural edification, moral infiltration, practical internalization and literacy cultivation in primary school Summer Solstice themed activities. By analyzing hierarchical question design, three-dimensional objective formulation and feasible implementation strategies, students learn solar terms culture, folk customs and intangible cultural heritage. They gain cognition of traditional festivals and develop fine qualities including reverence for nature, gratitude and sense of responsibility.

Keywords : primary school moral education; project-based learning; traditional culture; solar term culture; moral edification

一、基于德育与文化融合,确立项目化学习主题

班级德育是培养学生良好品行和健全人格,而在中华优秀传统文化中有“天人合一”、“孝亲敬老”、“团结协作”等思想,都与《义务教育道德与法治课程标准》所提出的“培育和践行社会主义核心价值观,增强文化自信”^[1]。夏至是二十四节气中既有自然属性又有文化内涵的一个时间节点,在它的到来之际,我们可以从天气变化、习俗活动(例如祭神祀祖、夏至食面)、诗词歌赋等方面入手对学生进行教育。目前小学德育存在“说教式”教育效果不佳、对传统文化了解肤浅的问题。而项目化学习是以一个具有挑战性的驱动性问题为中心开展的研究性活动,在真实的环境中解决问题并发展相应的能力,也符合小学生的年龄特点以及需要^[2]。

二、聚焦素养培育,构建项目化学习顶层架构

(一)问题设计:层级化驱动体系

参照项目化学习“本质问题—驱动性问题—子问题链”的核

项目信息:《小学低年级德育活动项目化设计与实践研究》,课题编号 BAYB2024128。

心逻辑,结合德育目标与节气文化特点,构建层层递进的问题体系,引导学生从“认知”到“实践”再到“内化”逐步深入:

目标设计:三维度素养框架

问题类型	问题具体内容
本质问题	如何在传统文化体验中培育学生尊重自然、感恩合作、责任担当的核心德育素养?
驱动性问题	如何设计并实施一场兼具文化深度与德育温度,且符合小学生认知特点的夏至节气沉浸式体验项目?
子问题链	1.夏至节气的自然特征、民俗传统与诗词文化中,蕴含哪些可挖掘的德育元素? 2.如何通过项目化设计,将节气文化知识 with 德育目标有机融合? 3.怎样设计亲子协同参与的实践环节,促进学生感恩之心与合作能力的培育? 4.如何通过非遗手工实践,培养学生的耐心专注品质与传统文化敬畏之心? 5.怎样通过多元成果展示,实现德育素养与文化认知的同步升华?

参照案例中项目化学习“双线并行”特征,结合《义务教育

道德与法治课程标准》对小学德育的要求，立足夏至节气文化体验的核心内容，从“知识与能力”“高阶认知”“学习素养”三个维度确立项目目标，实现文化传承与德育培育的有机统一，确保目标具体可测、与问题体系及实践环节精准呼应：

实施路径：规范化流程设计	
目标类型	具体目标内容
知识与能力	1. 了解夏至节气来历、气候特点以及夏至吃面、祭神祭祖等习俗内容，背诵3—5首有关夏至诗词，体会人与自然和谐相处思想。 2. 掌握艾草香囊编织、节气团扇绘制等传统手工艺品的相关知识，提高动手能力和创新能力。 3. 在小组合作及亲子互动过程中锻炼语言表达能力、解决问题能力和团队合作精神，能够清楚地表达自己在活动中所学到的知识以及感悟。
高阶认知	1. 通过对夏至文化和德育之间关系的研究得出“传统文化是进行道德教育的重要手段”，认识“尊重自然、顺应天时”。 2. 在亲子合作及小组活动中，学会换位思考、有效沟通，能够认真听取他人的意见并且作出反应，提高人与人之间的理解和解决问题的能力。 3. 能自觉地对自身的行为进行评价，根据他人的意见改进自己的行为，在此基础上进一步理解什么是感恩、合作以及负责任等。
学习素养	1. 养成主动了解探索中国传统文化习惯，感受夏至节气文化独特魅力，产生对祖国文化的认同感、自豪感，树立文化自信。 2. 培养耐心专注、认真负责的态度，在手工制作、活动中尽到自己的责任，遵守规则、尊重他人。 3. 树立“绿色参与”，在活动中做到爱护环境、节约资源，把环保意识转化为自觉行动，展示良好班风。

基于项目化学习的实施规律，结合夏至节气活动特点，构建“项目准备—项目实施—项目总结”的规范化路径，每个阶段明确核心任务与素养指向^[3]：

项目阶段	核心任务	素养指向
项目准备 (活动前3天)	1. 班主任提出本次研究任务，让学生和家长一起搜集有关夏至的相关资料，在《文化与德育探究卡》上填写； 2. 家委会负责联系场地、师资及物资，准备诗词卡片、手工用材等。 3. 成立工作组，“文化探究组”、“实践操作组”、“成果展示组”等工作小组进行分配。	信息收集能力、责任意识、规划能力
项目实施 (活动当日)	1. 情境导入：利用夏至的故事、诗歌等，唤起学生的兴趣以及对文化的认识。 2. 核心体验：进行诗词竞赛、节气知识竞答、非遗手工艺等活动，使学生受到文化熏陶的同时得到教育。 3. 成果分享：展示手工作品，交流项目收获，深化德育体验。	文化认知、合作能力、动手能力、表达能力
项目总结 (活动后1周)	1. 召开班级复盘会，梳理项目中的亮点与不足； 2. 开展德育延伸实践，巩固项目成果； 3. 完成项目评价与反思，形成《德育成长档案》。	-

三、德育项目化学习与传统文化融合的实践路径

(一) 入项阶段：情境建构与任务启动

项目化学习重视真实情境对学生学习的影响，在入项环节主要让学生了解项目内容及要求，以便后面进行操作。根据小学生的年龄特征，在入项环节可以通过创设情境、提出问题以及提供支持等方式让学生积极参与其中^[4]。

文化浸润及情境创设部分，在教室里利用多媒体播放夏至节气科普视频、民俗纪录片，直观展示“昼长夜短”、“蝉鸣始”、“荷花盛”等夏至节气特点以及“夏至吃面”、“祭祖”、“佩戴艾草香包”等民间风俗习惯，使学生对节气文化有基本了解；请家长介绍自家夏至相关习俗，“奶奶每年夏至都会做凉面”，“老家有夏至时插艾草防蚊叮咬的传统”，营造一种“生活化”的氛围，让孩子们更亲近中国传统文化^[5]。另外，开展一次“夏至诗词鉴赏会”，老师范读，学生跟读，家长与孩子一起读，朗诵《竹枝词》、《夏至日作》等古诗文，让学生体会夏至时节的美好景色和人情味，也为后续活动做好铺垫。

问题探究与任务拆解部分，在驱动性问题下进行全班讨论，让学生根据《文化与德育探究卡》预习内容，谈一谈自己在夏至文化中发现哪些可以用来开展德育的内容。学生经过自主研究后，得出“祭神祭祖是感谢祖先”，“农耕劳作是敬畏自然”，“邻里之间相互赠送凉面是互帮互助。”这样的认识，从而让文化的因素和德的要素建立联系^[6]。

(二) 实施阶段：文化体验与德育浸润

实施阶段是项目化学习的重点，在诗词挑战、节气问答、非遗手工等形式多样活动中，将文化传承和德育教育有机结合，在做中学，在体验中成长。每个活动都以学生为主角，以家长配合的形式进行，注重参与感以及浸润式感受^[7]。

诗词挑战由文化探究组组织进行，根据小学生学情，设置“诗词朗诵”、“接龙”、“飞花令”三个活动项目。各小组需在限定时间内完成规定夏至诗词展示，在接龙环节需要组员互相提醒，互相补充不足之处，还设有“互助加分”，即主动给同伴提供帮助以纠正其错误或帮助记忆诗句均可获得相应加分^[8]。比赛中同学们为小组荣誉而战，有同学积极承担较难诗句朗读任务，也有同学认真提示同伴易错字词，这都是在竞争中培养出良好合作精神以及互相体谅态度。

节气问答环节围绕夏至知识与德育关联问题设计题库，既包含“夏至日北半球白昼最长的原因是什么”“夏至有哪些典型的民俗活动”等基础知识点，也涵盖“夏至农耕活动体现了古人怎样的自然观”“‘夏至吃面’的民俗寄托了人们对丰收的期盼，我们应如何珍惜粮食”等德育关联问题。采用举手抢答、小组必答等形式开展，回答过程中，引导学生结合生活实际分享自身做法，如“我会把碗里的饭吃完，不浪费粮食”“我会帮妈妈做家务，感谢妈妈的辛苦”“我会爱护花草树木，不随意采摘”，实现德育认知与生活实践的深度联结，让抽象的品德要求转化为具体可感的行为指引。

（三）出项阶段：成果展示与德育升华

出项阶段主要是以成果展示、集体认可以及不同角度的评价让学生产生对项目的感悟、对德育的体会，使学生在了解文化的同时提升自身的道德品质，在这一过程中重视学生的发言权和反思能力，增强项目的影响力和感召力^[9]。

多样成果展示活动采取“夏至文化与德育成果交流会”的形式进行，每组轮流上台介绍自己的成果。文化研究组利用 PPT 介绍夏至文化和德育内容的关系，用图片和文字的形式展示了“自然敬畏——农耕活动”、“感恩——祭神祀祖”、“团结合作——邻里共享”等内容，展示了他们的研究成果；动手动脑组展示孩子与父母共同完成的手工作品，由孩子讲述自己的想法，“我给团扇上画我和妈妈一起包香囊的画面，感谢妈妈的照顾”、“我们组的所有香囊都是用环保材料做的，体现了环保的理念”，使作品成为一种德育体验；成果展示组播放了活动视频及照片集锦，在诗词比赛、手工制作、亲子游戏等精彩片段中激发大家的情感。

即时评价与反馈环节，采用“学生自评、小组互评、教师评价、家长评价”的多元评价方式，围绕“文化认知、合作能力、动手能力、德育表现”四个维度进行综合评定。学生先自我反思在项目中的表现，如“我在诗词接龙中帮助了同学，但是手工制

作时不够耐心”；小组内相互评价，肯定同伴的优点与进步，提出改进建议；家长结合亲子协作过程，评价孩子的责任意识、感恩表现与动手能力^[10]；教师针对各小组与学生的整体表现进行总结点评，肯定学生在协作、感恩、环保等方面的突出表现，如“很多小组在诗词挑战中展现了极强的协作精神，手工制作时也能做到节约材料、爱护环境”，同时提出具体改进建议，如“部分小组在手工环节分工不够明确，下次可以提前制定更详细的任务清单，让每个人的职责更清晰”“个别同学在问答环节不够主动，希望下次能勇敢表达自己的想法”，为后续项目开展与学生品德提升提供明确指引。

三、结语

综上所述，本次夏至节气德育项目化学习活动紧扣“文化传承”与“德育培育”双重目标，通过规范化的项目设计与实践推进，取得了显著成效，但结合项目实施过程与结果反馈，仍有三个方面需要进一步优化与拓展，以提升项目质量与育人实效。未来，学校可继续围绕二十四节气的时序特征，开发“节气德育”课程体系，挖掘不同节气的独特德育资源。

参考文献

- [1] 姚正燕. 文化育德：基于知行合一的德育课程 [J]. 生活教育, 2021, (03): 107-111.
- [2] 熊瑛, 桑国元. " 语文 + " 项目化学习培育小学生核心素养的策略研究 [J]. 中国教师, 2021, (05): 69-71.
- [3] 周艺靓. 项目化学习：实现传统文化德育价值的有效路径 [J]. 江苏教育, 2022, (07): 23-25.
- [4] 杨云. 小学德育活动成效及改进策略研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [5] 王浩宇. 传承优秀传统文化提升德育效果——小学道德与法治课程教学研究 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (09): 136-137.
- [6] 郑亚力. 项目化学习在小学生中华礼文化教育中的应用研究 [D]. 西安外国语大学, 2022.
- [7] 胡琼锦. 基于项目化理念的小学德育活动设计探索 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集 (十一). 湖南省郴州市桂阳县城南完小, 2023: 283-290.
- [8] 王睿凯. 传承中华优秀传统文化的校本探新——以 " 君子之风，诗意人生 " 校本德育课程构建为例 [J]. 中小学德育, 2024, (07): 51-53.
- [9] 张敏, 卢彤. 基于中国传统节日文化的小学德育项目化实施策略研究 [J]. 教师博览, 2024, (30): 26-28.
- [10] 张雪英. 传统文化在中职德育教育中的实践效果分析 [J]. 新传奇, 2024, (44): 68-70.