

初中历史课堂史料实证教学实践反思

邓继文

珠海市平沙第二中学, 广东 珠海 519000

DOI: 10.61369/ETR.2026240039

摘 要 : 新课程背景对于当前初中历史课堂教学提出全新的要求, 要求教师在教学过程中注重史料实证教学, 充分反映出史料实证优势, 以史料为依据, 客观的对历史进行评判, 以此来强化学生自身的学科核心素养水平。基于此, 本文从当前初中历史课堂史料实证教学意义入手, 深入开展分析, 提出合理的教学策略, 旨在促使学生全面发展。

关 键 词 : 初中历史; 史料实证; 教学

Reflections on the Practice of Evidence-Based Historical Teaching in Junior High School History Classes

Deng Jiwen

Zhuhai Pingsha No.2 Middle School, Zhuhai, Guangdong 519000

Abstract : The new curriculum background puts forward entirely new requirements for current junior high school history classroom teaching, requiring teachers to focus on evidence-based teaching using historical materials, fully reflecting the advantages of such evidence, and to objectively evaluate history based on these materials, thereby strengthening students' core disciplinary literacy. Based on this, this paper begins with the significance of evidence-based teaching of historical materials in current junior high school history classes, conducts in-depth analysis, and proposes reasonable teaching strategies, aiming to promote the comprehensive development of students.

Keywords : junior high school history; historical evidence; teaching

引言

史料是当前历史教学的重要载体, 也是对历史知识进行巩固的重要媒介, 教师教学过程中需要明确史料教育价值, 为学生营造良好的学习环境, 充分发挥出史料的优势, 以史料为实证进行教学引导, 强化学生自身的能力素养, 将理论知识与实践进行结合, 激发出学生自身的学习兴趣, 促使学生在学习过程中达到预期的学习目标。

一、初中历史课堂史料实证教学意义

(一) 进行教学资源内容整合

通过初中历史课堂史料实证教学有助于进行教学资源整合, 明确初中历史课堂性质, 以合理的教学模式为基础, 优化教学结构, 注重史料实证, 降低学生自身的学习难度, 以促使学生在学习过程中提高自身的学习主动性, 掌握知识内涵。以当前的史料实证为基础, 合理进行教学内容整合, 可以为各项教学活动开展提供强有力的支持, 注重教学方法优化, 保证学生在学习过程中以客观的角度对历史进行评价, 形成良好的态度, 强化自身的学科素养水平。与此同时, 通过合理的史料实证教学还有助于培养学生自身的历史解释、时空观念以及唯物史观, 以可信的史料实证作为参考, 强化自身的学科素养, 将核心素养内容贯穿整个教学过程, 强化学生自身的综合能力水平^[1]。

(二) 降低教学难度激发学生学习兴趣

在初中历史课堂史料实证教学过程中通过合理的史料解读有

助于对教学内容进行合理的整合, 为学生提供良好的参考, 降低学习难度, 将抽象复杂的知识内容进行转化, 以通俗易懂的方式开展教学, 提高教学直观性, 突破传统教学存在的局限性, 合理进行教学实践与引导, 以此来强化学生自身的学习效率。通过史料实证教学还有助于引导学生对于相关的知识内容、背景进行深度的解析, 提取高质量的学习内容, 支撑后续知识学习, 加强各知识点之间的关联性, 保证学习系统性, 完善历史思维, 多角度思考, 提高学生自身的学习效率。

(三) 创新教学模式优化教学方法

通过初中历史课堂史料实证教学有助于引导学生在在学习过程中合理进行史料运用, 转变传统的教学模式与方法, 以学生感兴趣的方式开展, 明确教学目标, 促使学生对史料进行搜集与解读, 基于自身掌握的知识内容进行探索, 提出合理的观点, 保证各项观点得到合理的史料证据支持, 完善证据链, 以强化自身的学科素养水平。与此同时, 通过合理的史料实证教学还有助于明确其重点内容, 通过相应的主题或任务方式进行探讨, 为当前学

生的史料运用指明方向，明确学习思路，注重与学生自身的实际情况相契合，以此来提高整体的教学效果^[2]。

二、初中历史课堂史料实证教学实践

（一）引导学生明确史料搜集方法支撑各项教学活动开展

在初中历史课堂中教师通过史料实证教学可以有效的保证教学质量，优化教学内容，以提高学生自身的学科素养，因此教师在教学过程中需要指导学生合理掌握史料搜集方法，为素养培养奠定良好的基础。初中历史教材性质较为特殊，包含内容较多，范围较广，经过处理与整合后形成二手史料，相关的教学内容属于明确结论的客观陈述，教师需要从当前的史料实证素养角度进行优化，通过相关的史料搜集培育角度进行引导，转变传统的教学模式，结合初中生自身的历史学习情况进行总结，通过教材中的结论作为目标，引导学生通过对相关的史料进行自主搜集，并通过史料分析对教材结论进行证明，以此来发挥出史料解读的优势，合理进行学习，降低自身的学习压力，通过史料搜集来保证各项学习活动有序的开展。在教学过程中教师可以根据实际情况为学生介绍多种史料搜集维度与方法，促使学生在进行史料搜集过程中掌握实践应用理念，强化自身的学习效率。例如，在进行《百家争鸣》知识教学过程中，由于相关的知识内容较为丰富，尤其是该段历史的史料相对较为丰富，需要对学生进行合理的引导，从互联网中进行合理的检索，通过信息技术优势进行合理的判断，结合自身掌握的知识内容搜集相关的史料，剔除低质量史料，保证史料可以支撑自身的学习与分析，对关键内容进行提取简化，在该过程中合理进行判断，对史料产生基本的认知，形成良好的史料实证素养。与此同时，教师可以引导学生进行史料解读，结合自身搜集的史料内容进行参考，保证史料实证素养培养的完整性与全面性，强化学生自身认知，以此来养成良好的学习习惯，达到预期的教学目标^[3]。

（二）创新史料形式扩展学生解读空间

对于当前的史料来说，大部分主要以文字形式体现，导致学生自身的学习难度较大，尤其是部分史料为文言文，进一步增大学习难度，同时相关的知识内容较多，呈现出明显的枯燥性，降低学生自身的学习积极性。因此教师在教学过程中需要对史料的

形式进行合理的创新，为学生扩展良好的解读空间，强化学生自身的认知，突破存在的局限性，以史料为基础进行扩展延伸，激发出学生自身的学习兴趣。例如，教师在讲解《三国鼎立》知识过程中积极对相应的史料形式进行创新，以学生感兴趣的方式进行处理，将文字史料转化为影像、图片、视频等方式，促使学生直观的理解知识内容，对其历史知识学习产生浓厚的学习兴趣，扩展史料解读思维范围，以此来达到预期的教学目标^[4]。教师在讲解相关知识内容过程中，利用互联网搜集相关的数字互动版本资源以及视频资源，通过该方式引导学生对细节进行探讨，在短时间内分析史料内容，建立多样化的史料理解，深入进行解读，以此来降低自身的学习难度，提高整体的趣味性，达到预期的教学目标。

（三）以驱动问题引导学生进行解读分析

由于学生自身的历史基础与思维模式存在一定的差异性，因而在进行史料解读过程中最终的结论可能出现差异，教师需要针对学生实际情况进行合理的引导，通过驱动问题作为基础，提供明确的解读方向，促使学生灵活运用自身掌握的知识内容以及相关的史料作为参考，探索知识内涵，围绕史料进行深入的解读，为学生提供良好的自主探究空间，以学生为主体，逐渐规划自身的史料解读方向，以保证课堂教学有序的开展。通过实际的问题指引来引导学生对于流程复杂、难度偏大的史料进行解读，转化为内容直观、方向可控的形式，充分发挥出史料实证素养的优势，结合学生自身的具体表现对问题进行分析探讨，扩大教学范围，保证教学难易程度符合学生实际情况，培养学生自主探究能力与史料运用能力，在实践过程中形成良好的学科素养，达到预期的教学目的^[4]。

三、结论

综上所述，历史教师教学过程中需要以当前的课堂史料实证为基础进行引导，为学生营造良好的学习环境，促使学生合理进行分析，明确史料在历史教学中的重要价值，从多个维度进行优化，设计全新的教学模式，激发出学生自身的学习兴趣，以促使学生学科素养水平提升。

参考文献

- [1] 刘晓丽, 刘宝明. 基于史料实证素养的初中历史教学实践与反思 [J]. 中学历史教学参考, 2024(32):12-14.
- [2] 王烨. 初中历史课堂如何培养学生“史料实证”素养 [J]. 中学历史教学参考, 2022(18):88-91.
- [3] 杨林林. 浅谈史料实证在初中历史教学中的实践策略 [J]. 散文选刊 (中旬刊), 2023(11):35-36.
- [4] 姜胜岑. 基于史料实证培养的初中历史课堂教学探究 [J]. 新课程研究, 2024(3):105-107.
- [5] 张琼. 史料实证在初中历史教学中的实践路径与价值反思 [J]. 数字化用户, 2026(1).
- [6] 汤慧玫. 创设历史情境 激活语文课堂——历史情境在初中语文文言文教学中的创新应用研究 [J]. 名师在线 (中英文), 2025, 11(23):31-33.
- [7] 焦静. 利用史料实证, 为初中历史课堂添彩 [J]. 中华活页文选 (教师), 2023(13):139-141.
- [8] 李峰. 初中历史课堂史料实证素养培养的策略与实践 [J]. 山海经 (下旬), 2025(30):0244-0246.
- [9] 王晴晴. 基于史料实证素养的高中历史教学反思 [J]. 文理导航, 2019(34):2.
- [10] 姚实彦. 基于“史料实证”核心素养的教学诊断和反思——以“动荡的春秋时期”一课为例 [J]. 新教育 (海南), 2020(7):2.