

预防校园霸凌，让青春绽放光彩

——校园霸凌的现状、成因及综合预防策略探究

张倩

兴义民族师范学院, 贵州 威宁 562400

DOI:10.61369/MEC.2025010013

摘 要：近年来，校园霸凌事件频发，备受关注，不仅是危害青少年身心健康的重大社会问题，也成为全社会共同面对且亟须解决的棘手问题。本文聚焦校园霸凌问题，从现状描述、成因分析、综合预防策略等角度展开深入研究。通过实地调研、问卷调查、案例分析等方法，揭示校园霸凌的多样性和复杂性，从家庭、学校、社会及个体心理等多维度剖析了霸凌的成因，并提出了教育引导、家校合作、特殊群体关怀及多元化预防策略等综合措施，为校园霸凌防治工作提供理论支持和实践参考，为呵护未成年人健康成长略尽绵薄之力。

关 键 词：校园霸凌；现状；成因；预防策略；教育引导；家校合作

Prevent Campus Bullying, Let Youth Shine— Research on the Status Quo, Causes and Comprehensive Prevention Strategies of Campus Bullying

Zhang Qian

Minzu Normal University of Xingyi, Weining, Guizhou 562400

Abstract： In recent years, the frequent occurrence of campus bullying has attracted much attention. It is not only a major social problem that endangers the physical and mental health of young people, but also a thorny problem that the whole society faces together and urgently needs to solve. This paper focuses on the problem of campus bullying, from the current situation description, cause analysis, comprehensive prevention strategy and so on. Through field research, questionnaire survey, case analysis and other methods, this paper reveals the diversity and complexity of campus bullying, analyzes the causes of bullying from multiple aspects such as family, school, society and individual psychology, and puts forward comprehensive measures such as education guidance, home-school cooperation, special group care and diversified prevention strategies, so as to provide theoretical support and practical reference for the prevention and control of campus bullying. To care for the healthy growth of minors to do a little.

Keywords： campus bullying; current situation; the cause of formation; prevention strategies; education and guidance; home-school cooperation

一、研究背景

校园霸凌，一直是备受社会各界广泛关注的问题，作为学生群体中的一种恶性行为，不仅对被欺凌者的身心健康造成严重影响，还破坏了校园的和谐氛围，阻碍了青少年的健康成长。近年来，校园霸凌事件频发，从2021年湖南省绥宁县初二女学生被霸凌事件，到2024年的河北邯郸3名初中生杀人埋尸案，这些触目惊心的校园霸凌事件形式多样、后果严重。兴义民族师范学院“预防校园霸凌让青春绽放光彩”项目正是针对这一社会问题，旨在通过教育引导、家校合作等综合措施，提升学生对校园霸凌的认知与防范能力，营造安全、和谐的校园环境。本文基于该项目实践，深入探讨校园霸凌的现状、成因及预防措施，为校园霸凌防治工作提供理论支持和实践参考。

二、校园霸凌的现状

（一）校园霸凌的高发性及形式多样性

校园霸凌是指发生在校内外，学生之间，一方（个体或群体）蓄意或恶意通过肢体、语言、网络等手段实施欺负、侮辱，造成另一方（个体或群体）身心伤害、财产损失等的重复性不良行为。^[1]

据联合国教科文组织2019年报告显示，校园霸凌已经在世界各地蔓延几乎每3个所学生中就有1人（实际比例为32%）曾在过去1个月中被校内同龄人欺凌至少1次。

校园霸凌的形式多种多样，肢体暴力如推搡、踢打、殴打等，直接对被欺凌者的身体造成伤害；语言欺凌则包括辱骂、嘲笑、起绰号等；社交排斥表现为孤立、排挤等；网络霸凌利用

作者简介：张倩（2004—），女，汉族，贵州威宁人，职务/职称：学生，学历本科，单位兴义民族师范学院，单位邮编562400，研究方向预防校园霸凌。

社交媒体散布谣言、恶意P图、进行人身攻击，波及面广，难以追踪；隐性霸凌如心理操控、财物勒索等，不易察觉但伤害深远。经过课题组调查问卷数据显示，校园欺凌的发生率为32.4%，其中关系欺凌发生率为10.5%、语言欺凌发生率为17.4%、身体欺凌发生率为12.7%、网络欺凌发生率为6.8%。^[2]

（二）高发群体与场景

校园霸凌多发生于中小学阶段，尤其是农村留守儿童。留守儿童缺乏父母日常照料，在校内往往处于弱势地位，容易遭受欺凌，根据调查数据，过去一年六成以上的农村儿童曾遭受校园霸凌，其中农村留守儿童霸凌他人的发生率比非留守儿童更高，且农村留守儿童在过去一年中受过校园霸凌的比例高达75%，^[7]2024年，一举惨不忍睹的案列在网络上迅速走红，河北邯郸的王某在学校遭受同学的霸凌，甚至被骗出杀害，犯罪嫌疑人作案手段凶残，对受害者进行殴打杀害并掩埋。犯罪嫌疑人与受害者都是留守儿童。从性别角度看，肢体暴力多见于男生，语言欺凌和社交排斥在女生中较常见。被欺凌者常因性格内向、身体弱势等因素成为目标。霸凌事件多发生在厕所、寝室等监控死角，以及上下学路上等学校管理薄弱环节。鉴于校园霸凌事件的严重性和高发性，解决校园霸凌问题显得尤为紧迫。

（三）受害者反应与法律后果

长期遭受霸凌会导致抑郁、焦虑、社交障碍等心理问题。受害者多数选择沉默，不愿主动寻求帮助，导致霸凌行为持续升级。课题组的问卷调查数据显示，遭受欺凌后选择“藏在心里”的学生经常遭受欺凌的概率为45.2%，而选择“跟父母说”的仅占比11.7%，“跟老师说”的仅占比14.3%。部分受害者甚至产生自杀心理，后果不堪设想。施暴者可能面临法律责任，包括民事责任、治安管理和刑事责任。近日，某职业学院的一起校园欺凌事件引发了社会的广泛关注。据了解，该校女学生朱某与另外4名女生勾结在一起，在学校女生宿舍楼内，对两名无辜女学生进行了残忍的殴打和恶毒的辱骂，甚至还将整个过程拍摄成视频。这一恶劣行径给受害者带来了极大的身心伤害，也在校园内造成了极其恶劣的影响。当地法院对此案进行了公开审理。法院认为，被告人朱某的行为严重扰乱了社会公共秩序，触犯了寻衅滋事罪。经过严谨的审判程序，法院最终依法判处朱某有期徒刑一年。这一判决结果不仅是对受害者的公正交代，也是对校园欺凌行为的有力震慑。

此案例表明，校园霸凌行为不仅伤害被欺凌者，施暴者也将受到法律的制裁。

三、校园霸凌的成因

校园霸凌的成因复杂，涉及家庭、学校、社会文化及个体心理等多方面的因素。

（一）家庭因素

知名现代教育家陈鹤琴先生在其代表性著作《家庭教育》里着重强调：“个人所掌握知识的广度、思维发展的深度以及良好习惯养成的程度，家庭教育都理应肩负起全部职责。”家庭作为社会的基本构成细胞，天然地兼具抚养、培育以及庇护等多项功能。^[9]

家庭环境宛如个体成长的关键生态空间，其优良与否对未成

年人的成长路径产生着直接且深远的作用。合理规范的家庭教育与温馨和睦的家庭氛围，是推动未成年学生健康成长的关键要素。

父母是子女人生征程中的首位领航者与指引者。家庭是未成年人社会化的起始平台与关键节点。父母的行为表现、价值理念以及处事原则，为未成年子女树立了塑造早期性格特征的参照典范与模仿榜样，深刻地左右着他们的价值判断与行为选择。

以下三种是比较典型的三种问题：1.家庭监护不到位，家庭教育缺失：家长疏于管教，缺乏对孩子的陪伴和引导，导致孩子行为失范。2.家庭暴力环境：孩子长期生活在暴力环境中，容易模仿攻击行为。3.过度溺爱：家长过度溺爱孩子，使其形成以自我为中心的性格，缺乏同理心。在电影《少年的你》中，施暴者魏莱在老师和家长面前一副乖巧懂事的样子，私下里却靠欺负同学来取乐。其父亲喜欢对她采取冷暴力，母亲则认为孩子不会有错。这种家庭环境导致魏莱形成了攻击性人格。^[6]

（二）学校环境

在中小学阶段，学生待得时间最长的地方就是学校，学校环境也极大影响学生，据调查以下三种情况发生频率较高：1.管理制度不完善：学校缺乏明确的反霸凌规章制度，对霸凌行为处理不及时、不公正。2.教师干预不足：部分教师对霸凌行为认识不足，缺乏干预技巧和责任心。课题组调查结果显示，学校在面对欺凌事件时，处于政府部门与家长之间的“夹心”位置，却有高达38.36%的老师没有接受过关于校园霸凌的培训，也说明部分地区学校缺乏相关管理制度。

（三）社会文化影响

校园欺凌频发，严重扰乱学校教学秩序，还威胁社会和谐稳定。媒体虽及时报道、引发社会警示，国家也出台了相关文件指导，但公众重视程度仍不足。社会对弱势群体的偏见和歧视，为欺凌提供了温床。^[4]

部分影视、游戏过度渲染暴力，让青少年误把欺凌当“酷”或“潮流”。数字化时代，亚文化影响大，当代未成年人作为网络“原住民”，不少人沉迷暴力游戏，导致对现实感知迟钝、参与度低、人际交往差，出现冷漠、孤僻等问题，价值观和生命观扭曲，易与人冲突。

（四）个体心理特征

1.施暴者心理：存在反社会人格倾向，通过欺凌获得支配快感，缺乏同理心和道德约束。2.受害者心理：性格内向、自卑，缺乏自我保护能力和社交技巧，容易成为霸凌目标。^[3]3.旁观者心理：对霸凌行为漠然视之，甚至参与其中，助长霸凌行为的蔓延。心理学视角下的校园霸凌事件分析显示，霸凌者的心态往往受到挫折后的扭曲反应影响。他们认为自己所受的打击与不公，应该由他人来承担。这种心态的形成，与米勒、伯克威茨等心理学家的研究相契合。

四、校园霸凌的综合预防策略

（一）教育引导

普及防治知识，培育文明理念：1.开设特色校本课程：开发《校园霸凌防治》校本课程，通过案例讲解、情景模拟等形式，向学生普及霸凌危害和防范技巧。2.举办主题讲座：邀请法律专

家、心理教师举办专题讲座，增强学生的法律意识和自我保护能力^[10]。3.开展主题班会：以“拒绝霸凌，从我做起”为主题，通过讨论、辩论等形式，引导学生树立正确的价值观和行为准则。某学校开设了“校园霸凌防治”校本课程，通过案例分析、角色扮演等方式，让学生深入了解霸凌的危害和防范方法。课程实施后，学生对霸凌的认知度显著提高，霸凌事件发生率明显下降。

（二）家校合作

共筑防护网络，形成教育合力：1.定期家长会：组织家长学习校园霸凌防治知识，引导家长关注孩子心理变化，配合学校做好预防工作。2.开展亲子活动：开展“小手拉大手，共同抵御校园霸凌”活动，通过一系列的活动，既增进亲子关系，也预防校园霸凌，双赢。3.家校沟通平台：建立家校沟通微信群，及时交流学生动态，共同应对潜在风险。根据课题组调查数据显示，某学校建立了家校沟通微信群，教师定期在群内发布校园霸凌防治知识，家长也积极分享孩子在家的表现。通过家校合作，及时发现并处理了几起潜在的霸凌事件。

（三）特殊群体关怀

个性化干预，守护心理健康：1.心理筛查与辅导：对情绪异常、有暴力倾向的学生进行心理筛查，提供一对一心理干预和辅导。2.建立帮扶机制：组织“一对一”帮扶小组，帮助受欺凌学生重建自信，融入集体。3.家校共育计划：针对特殊群体学生，制定家校共育计划，共同关注其成长需求。某学校对留守儿童进行了心理筛查，发现部分孩子有自卑、焦虑等心理问题。学校组织心理教师对这些孩子进行一对一辅导，同时建立帮扶小组，帮助他们融入集体。经过一段时间的干预，这些孩子的心理状态明显改善。

多元化预防策略：多管齐下，构建防护体系：1.完善规章制度：制定《校园霸凌防治管理办法》，明确霸凌行为的界定、举报及处理流程。2.加强师德建设：开展教师职业道德培训，杜绝体罚和变相体罚，树立良好师表形象。3.优化校园环境，开展实践活动：通过文化墙、宣传栏等载体，营造文明、友善的校园氛

围。组织“反霸凌”主题征文比赛、情景剧、手抄报比赛等活动，增强学生的参与感和责任感。某学校制定了《校园霸凌防治管理办法》，明确了霸凌行为的界定和处理流程。同时，学校加强了师德建设，开展了教师职业道德培训。通过这些措施，学校霸凌事件发生率显著下降，校园氛围更加和谐。4.构建精准化校园欺凌识别体系^[7]

学校需建立“常态排查+动态监测”双轨机制，每月组织班主任、心理教师开展专项筛查，重点排查学生社交关系中的异常表现（如言语威胁、社交排斥、财物勒索等）。同时，制定《校园欺凌行为分级识别指南》，将隐性欺凌（如网络暴力、关系操控）纳入监管范畴，避免将欺凌行为简单等同于同学冲突。5.搭建多元化校园欺凌救助网络学校应设置“24小时欺凌救助专线”，配套开通匿名网络举报平台与实体举报信箱，并通过主题班会、宣传手册、校园广播等渠道强化宣传。同时，组建由社工师、心理咨询师、法律顾问构成的“校园欺凌援助小组”，为受害者提供心理疏导、法律维权等一站式服务，确保“举报有门、受理有速、处置有效”，从源头降低欺凌事件发生率。

五、结论

（一）研究结论

校园霸凌防治是一项系统工程，需要政府、学校、家庭和社会多方协同。本项目通过教育引导、家校合作、特殊群体关怀及多元化预防策略的综合措施，有效提升了小学生对校园霸凌的认知与防范能力，为校园霸凌防治工作提供了新思路和新方法。

校园霸凌问题不容忽视，预防校园霸凌刻不容缓，防治工作任重道远。通过本文的研究和实践，我们深刻体会到教育引导在预防校园霸凌中的重要作用。少年强，则国强，少年是国家的希望，是民族的未来，守护少年儿童茁壮成长，是全社会共同的课题，让我们重视起来校园霸凌防治问题，预防校园霸凌，让青春之花绽放光彩。

参考文献

- [1]Bender Doris;;Lösel Friedrich.Bullying at school as a predictor of delinquency, violence and other anti-social behaviour in adulthood.[J].Criminal behaviour and mental health : CBMH,2011,21(2).
- [2]朱焱龙.校园霸凌的社会生态和协同治理[J].中国青年研究,2018,No.274(12).
- [3]赵福菓;何壮;基于大样本的青少年校园霸凌潜在类别与应对策略分析[J].贵州社会科学,2021,No.383(11).
- [4]滕飞.校园霸凌行为法律规制进路探析[J].行政与法,2017,No.228(08).
- [5]刘建.我国中小学校学生欺凌行为及其治理[J].南京师大学报(社会科学版),2017,No.209(01).
- [6]王梦然.亲情的剥夺与唤醒的暴力:农村留守儿童校园霸凌问题的解决路径探索[D].南京:南京财经大学,2024.
- [7]从龙梅.防治校园霸凌[R].泰州:江苏省泰州市实验小学教育集团育才路校区安全办,2025.
- [8]徐胤.校园霸凌的原因分析和防治建议[C]//中国心理学会法律心理学专业委员会学术年会论文集.北京:中国心理学会,2024:.
- [9]颜河清.未成年人权益保护视阈下农村校园霸凌法律治理研究[D].南昌:东华理工大学,2024.
- [10]尹丽美.家长如何预防孩子遭遇校园霸凌[J].中小学心理健康教育,2024,(20):76-77.