

数字化背景下民族地区幼儿园教师数字素养内涵、 困境与提升路径

张晓月, 肖友兴

大理大学教师教育学院, 云南 大理 671003

DOI:10.61369/MEC.2025010015

摘 要 : 随着数字化时代的迅速发展,教育领域的数字化变革对教师数字素养提出了新的要求。民族地区幼儿园教师数字素养的发展对于提升民族地区学前教育质量、促进民族文化遗产与创新具有重要意义。本文通过揭示当前数字化转型进程中仍存在若干亟待解决的现实问题,主要体现在:数字教育平台的基础建设尚不完善,教师群体的数字素养水平整体偏低,以及数字化转型的制度化保障机制尚未健全。并从加强培训体系建设、完善数字资源支持、营造数字化文化氛围、促进园所与家庭社区协同等方面提出针对性的提升路径,以期为民族地区学前教育的数字化发展提供有益参考。

关 键 词 : 民族地区; 幼儿园教师; 数字素养

The connotation, Predicaments and improvement paths of Digital literacy for Kindergarten Teachers in Ethnic Minority Areas under the Background of Digitalization

Zhang Xiaoyue , Xiao Youxing

College of Teacher Education, Dali University, Dali, Yunnan 671003

Abstract : With the rapid development of the digital age, the digital transformation in the field of education has put forward new requirements for teachers' digital literacy. The development of digital literacy among kindergarten teachers in ethnic minority areas is of great significance for improving the quality of preschool education in ethnic minority areas and promoting the inheritance and innovation of ethnic culture. This article reveals that there are still several practical problems that need to be solved urgently in the current process of digital transformation, mainly reflected in: the basic construction of the digital education platform is still not perfect, the overall digital literacy level of the teacher group is relatively low, and the institutionalized guarantee mechanism for digital transformation is not yet sound. Targeted improvement paths are proposed from aspects such as strengthening the construction of the training system, improving digital resource support, creating a digital cultural atmosphere, and promoting the collaboration between kindergartens and families and communities, with the expectation of providing useful references for the digital development of preschool education in ethnic minority areas.

Keywords : ethnic minority areas; kindergarten teacher; digital literacy

一、问题提出

党的十八大以来,我国教育信息化建设取得了显著成效。作为科教兴国战略的重要组成部分,教师队伍的数字化能力建设呈现出持续发展的良好态势,各级各类教师的信息技术应用水平得到实质性提升,并在国际教育领域产生了日益扩大的影响力。然而,实证研究表明,当前我国教师数字素养发展仍面临若干关键挑战:信息化教学创新能力与新时代教育数字化转型需求之间存在显著差距;信息技术与学科教学的深度融合程度不足;教师数字素养的整体发展水平尚不能满足高质量教育体系建设的需

求^[1]。这一发展现状与《国民经济和社会发展的第十四个五年规划》和2035年远景目标纲要中提出的“构建全民数字技能培育体系,系统提升公民数字素养水平”^[2]的战略目标具有内在一致性。党的二十大报告中强调要“加快推进教育数字化转型,构建服务全民终身学习的现代化教育体系”^[3],这一重要论述不仅为新时代教育改革指明了方向,更为教师数字素养的持续发展提供了政策依据和理论指导。教师作为推动教育发展的中坚力量,于国家教育数字化转型战略的践行进程中,扮演着举足轻重的角色。教育数字化转型的成效,在宏观层面与国家战略布局、资源调配紧密相关,落实至微观层面,与每一位教师的专业素养、实践能力

课题信息:大理大学2023年“四新”研究与实践项目《基于文化传承的C-STEAM教育模式下非遗教育传承的理论与实践研究》(JGSX23203)。

作者简介:张晓月,大理大学教师教育学院硕士研究生,研究方向:学前教育

通讯作者:肖友兴,大理大学教师教育学院,教授,研究方向:学前教育,邮箱:641459510@qq.com

息息相关。置身数字时代，社会对人才培养规格与内涵提出全新诉求，只有教师群体持续更新知识结构、提升数字素养、精进教学技艺，才能与时代同频共振，契合数字化浪潮下人才培育的需求，进而筑牢教育高质量发展之基。2023年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》指出，我国要加快民族地区教育发展，全面改善民族地区办学条件，整体提升办学水平。

在数字化转型的宏观背景下，信息技术已深度融入教育系统的各个层面，对教育教学模式产生了革命性影响。对于幼儿教育而言，数字化资源和工具的运用为教学活动带来了新的活力和可能性。民族地区幼儿园教育在传承民族文化、促进民族儿童发展方面有着独特的使命，而幼儿园教师作为教育活动的关键实施者，其数字素养水平直接影响着教育教学质量和民族文化在数字环境下的传承与发展。了解民族地区幼儿园教师数字素养的内涵、困境，并探索有效的提升路径，成为当前民族地区学前教育发展面临的重要课题。

二、幼儿园教师数字素养内涵

2022年11月，教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准，作为我国首个教师数字素养领域的国家标准，为相关培训与评价工作提供了规范化指导框架^[4]。

《标准》将教师数字素养定义为教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任^[4]。教师数字素养框架采用多层级结构设计，包含5个一级维度（数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任及专业发展）、13个二级维度和33个三级维度。它们相互关联、相互影响。

数字化意识是基础。教师只有先具备数字意识，才能主动关注数字技术在教育中的价值，比如了解到线上教学资源平台对于教学的重要性，从而有意识地去探索数字技术知识。

数字技术知识与技能是关键支撑。教师要掌握一定的软件操作、硬件设备知识等。当有了数字意识后，就需要数字技术知识来将意识转化为实际行动，如学会使用教学软件来制作课件。

数字化应用能力是实践体现。教师应用能力建立在数字技术知识之上，是将知识用于教学场景的能力，像利用多媒体进行高效课堂教学，包括线上直播教学、课堂互动软件的使用等。

数字社会责任是重要保障。在使用数字技术的过程中，教师要引导学生正确对待数字信息，避免网络欺凌等不良现象，确保数字应用的健康环境，这一维度贯穿于数字应用能力之中。

专业发展是持续动力。教师为了更好地提升数字意识、掌握数字技术知识和数字应用能力，以及履行数字社会责任，需要不断地进行专业发展，如参加数字技术培训等，并且前面四个维度的发展也会推动教师专业发展。

三、数字化背景下民族地区幼儿园教师数字素养面临的困境

从我国幼儿教师队伍建设现状来看，中西部以及乡村地区无

疑是幼儿园教师数字素养发展的短板和薄弱环节^[5]。学前教育作为国民教育体系中的基础性环节，其发展水平在区域间呈现显著不均衡特征。特别是在民族地区，学前教育长期面临资源供给不足与质量提升乏力的双重困境，成为制约我国学前教育整体发展的关键短板^[6]。由于历史发展和现实条件的双重制约，民族地区幼儿园教师数字素养提升面临三重困境：教育信息化基础设施薄弱、教师数字化教学能力不足、以及相关制度建设和政策支持有待加强。

1. 数字平台建设水平有待提高

在数字化浪潮席卷之下，民族地区学前教育数字平台虽已起步，却仍面临诸多困境，建设水平亟待提高。一方面，基础设施薄弱拖后腿。在有些园所几乎可以100%实现网络连通，信息化设备不断升级更新^[7]，民族地区则不然。民族地区部分偏远地段网络覆盖欠佳，信号时断时续，幼儿园缺乏足够智能设备，像多媒体教学一体机数量有限，难以保障日常教学流畅运用数字资源，致使数字平台常“英雄无用武之地”。另一方面，资源适配性也成难题。当前通用数字教学资源，未充分考量民族地区独特文化习俗、语言特色。本地民间故事、传统手工艺等融入不足，双语（民族语与汉语）教学资源稀缺，无法贴合学前儿童认知与兴趣，难以激发幼儿参与热情，专门为幼儿提供学习的资源和教育软件也较少。

2. 幼儿园教师数字素养匮乏

在当今数字化高速发展的时代，民族地区幼儿园教师数字素养匮乏问题愈发凸显，成为制约当地学前教育质量提升与创新发展的瓶颈。首先，受地域与经济局限，民族地区幼师接触前沿数字技术培训机会稀少。其次，语言障碍也是影响因素之一。民族地区有着独特语言体系，部分数字教学资源未匹配民族语言版本，教师在筛选、改编时困难重重，致使优质资源无法落地课堂。且当地幼师多扎根本土，受传统教育思维束缚较重，缺乏主动探索数字技术积极性，对新兴线上教研、远程培训参与度低，更新知识结构缓慢。

3. 数字化转型机制不健全

民族地区学前教育数字化转型意义深远，然而当下其转型机制不健全，掣肘着教育质量提升与长远发展。其一，资金投入保障机制存有缺口。民族地区经济基础相对薄弱，财政对学前教育数字化建设拨款有限，难以大规模更新幼儿园信息化硬件，诸如智能教学设备陈旧、网络带宽不足，导致无法顺利开展线上教学、运用优质数字资源，限制教学活动创新与拓展。其二，师资培育机制亟待完善。当地幼师来源渠道多元，专业背景复杂，入职后又缺乏系统数字素养培训规划。院校与幼儿园衔接不畅，职前培养忽略数字技能实操，在职培训多流于形式、缺乏持续性，致使教师难以驾驭新技术，在教学实践中对数字化应用有心无力。其三，资源整合及监管机制缺失。民族地区文化独特、学前教育需求多样，但数字教学资源分散杂乱，缺乏统一整合平台筛选优质、适配本土的资源。同时，质量监管缺位，部分引进或自制资源内容粗糙、偏离幼儿认知与民族特色，难以发挥实效。

四、民族地区幼儿园教师数字素养提升路径

（一）加强教师数字素养培训体系建设

教育数字化转型是教师个性化、终身化学习下社会发展的趋

势^[8]。首先,优化培训内容。将“数字化教师”作为职前教师培养的新方向^[9]。培训内容应包括基本数字技术操作技能培训,如多媒体课件高级制作、数字教学平台使用等;民族文化与数字技术融合教学培训,如民族舞蹈、音乐等数字化教学设计;数字伦理与安全培训,增强教师对版权保护和幼儿信息安全的意识。其次,丰富培训形式。采用线上线下相结合的培训方式。线上培训平台可以提供丰富的学习资源,方便教师自主学习;线下培训可以组织专家讲座、实践工作坊等,让教师在实践中提升技能,建立教师数字素养培训互助小组,让教师之间相互交流和学。同时,进一步完善培训评估标准和机制,巩固教师培训成果,实现“以评促能”^[10]。最后,加强培训师资队伍建设。选拔和培养一批既懂数字技术又熟悉民族地区学前教育的培训教师,他们能够根据民族地区幼儿园教师的实际情况,设计和实施有效的培训课程。

（二）完善数字资源支持

其一,加强民族地区教育网络基础设施建设。将数字化发展的重心向中西部地区倾斜,充分利用中西部数字化贫困地区的资源禀赋比较优势,发展数字产业^[11],政府和教育部门加大投入,提高幼儿园网络速度和稳定性,保障教师能够顺畅地获取和使用数字资源。同时,更新和完善幼儿园的数字硬件设备,如配备智能教学一体机、平板电脑等。其二,开发和整合民族特色数字资源。联合高校、科研机构和民族文化研究组织,开发具有民族特色的数字资源库,包括民族语言学习软件、民族民间故事动画、民族传统手工艺数字化教程等。对现有的数字资源进行整合,建立资源共享平台,方便教师使用。其三,建立数字资源评估与推荐机制。教育部门或专业机构定期对数字资源进行评估,筛选出优质、适合民族地区幼儿园教育的资源,并向教师推荐。同时,为教师提供资源评估的方法和标准,提高教师自主筛选资源的能力。

（三）营造数字化文化氛围

首先,配备先进的数字教学设备,如智能互动大屏、幼儿编程机器人等,为幼儿提供直观感受数字科技魅力的硬件基础。其次,在教学活动设计上巧妙融入数字化元素。再者,构建园内数字化交流平台,方便教师与家长及时分享幼儿在园的数字学习成

果与表现,促进家园共育。在环境创设方面,打造数字化主题区域,激发幼儿的探索欲望。同时,通过举办数字科技节、亲子编程大赛等活动,让幼儿在实践中感受数字技术的乐趣与力量,培养他们的创新思维与合作精神。

教师作为营造数字化文化氛围的关键角色,需不断提升自身数字素养,参加专业培训,学习如何有效运用数字技术进行教学活动设计与组织,以及如何引导幼儿正确使用数字设备。此外,鼓励教师数字创新实践。幼儿园管理层要鼓励教师在教学中大胆尝试新的数字技术和教学方法,对于有创新实践的教师给予奖励和支持。

（四）促进园所、家庭与社区协同发展

首先,提升家园共育中的数字素养。通过家长学校、家长会等形式,向家长宣传数字素养教育的重要性,提高家长对幼儿数字素养培养的意识。鼓励家长在家中与幼儿一起使用有益的数字产品,如民族文化类数字游戏等。同时,教师可以通过家长反馈,了解幼儿在家庭数字环境中的表现,调整教学策略。其次,整合社区资源。幼儿园与社区合作,利用社区的数字资源,如社区图书馆的电子资源、社区文化活动中心的数字设备等,开展丰富的幼儿数字素养培养活动。邀请社区内的数字技术专家或民族文化传承人参与幼儿园的教学活动,为教师提供指导和支持。

提升民族地区幼儿园教师数字素养需要建立多元主体协同参与的长效机制,包括政府政策支持、教育部门专业指导、幼儿园组织实施、教师主动发展、家庭积极配合以及社区资源补充等多个维度的共同努力。通过加强培训体系建设、完善数字资源支持、营造数字化文化氛围以及促进园所与家庭社区协同发展等多种途径,可以逐步提高民族地区幼儿园教师的数字素养水平,从而更好地利用数字技术促进民族地区学前教育质量的提升和民族文化的传承与创新,让民族地区的幼儿在数字化时代获得更优质、更具民族特色的学前教育。在未来的发展中,还需要持续关注教师数字素养的动态变化,不断优化提升路径,以适应不断发展的数字化教育环境。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL].(2018-04-18)[2023-05-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [2] 中国政府网.中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL].(2021-03-13)[2023-04-05].http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.
- [3] 中国政府网.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2023-04-25].http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [4] 中华人民共和国教育部.关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL].(2022-12-02)[2023-04-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.
- [5] 彭泽平,曾丽樾,李礼.新中国幼儿教师队伍建设的历程、经验与前瞻[J].教育学术月刊,2021(07):18-25.
- [6] 史大胜,曹鑫莉,董美娟.“互联网+”背景下民族地区学前教育信息化建设的机遇、挑战及应对策略[J].中国电化教育,2018,(05):136-142.
- [7] 朱书惠,汪基德.我国学前教育信息化建设与应用研究现状[J].电化教育研究,2013,(10):40-46.
- [8] 夏立新.未来数字化教师是师范生培养的新方向[N].中国教育报,2020-10-19(5).
- [9] 王倩,陈唤春.跨越数字鸿沟:美、日、英三国教育信息化政策的比较分析[J].比较教育学报,2022(04):42-57.
- [10] 袁振国.教育数字化转型:转什么,怎么转[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(3):1-11.
- [11] 段杰冉,张丽君,秦耀辰,等.中国城市数字鸿沟时空分异及其影响因素[J].世界地理研究,2023(04):1-17.