

高校家庭教育教师专业素养培养路径研究

赵敏

太原学院，山西 太原 030032

DOI:10.61369/MEC.2025010020

摘 要： 在家庭教育专业化发展进程中，高校家庭教育专业建设滞后、师资结构性矛盾突出，人才培养与社会需求脱节的问题显著，亟需推进高校家庭教育教师专业素养培养路径的研究。高校家庭教育教师专业素养培养兼具学术领航、资源融通、理念革新、教学相长和社会赋能多重价值，其素养构成涵盖认知、实践、情感与伦理四个维度。培养路径可从三个层面协同推进：一是强化个体知识体系整合与实践能力提升；二是构建校社协同的支持网络；三是完善宏观政策保障与社会文化引导，从而实现高校家庭教育教师专业素养的全方位提升。

关 键 词： 高校家庭教育教师；家庭教育教师专业素养；培养路径

On the Cultivation Path of Professional Literacy for University Family Education Teachers

Zhao Min

Taiyuan University, Taiyuan, Shanxi 030032

Abstract： In the process of family education professionalization, the construction of family education majors in universities lags behind, structural contradictions in the teaching staff are prominent, and the disconnection between talent cultivation and social needs is significant. Therefore, it is urgent to advance research on the cultivation paths for professional literacy of university family education teachers. The cultivation of professional literacy for university family education teachers carries multiple values, including academic leadership, resource integration, conceptual innovation, teaching-learning mutual promotion, and social empowerment. Their literacy comprises four dimensions: cognitive, practical, emotional, and ethical. The cultivation paths can be promoted collaboratively at three levels: firstly, strengthening the integration of individual knowledge systems and the enhancement of practical competencies; secondly, constructing a school-community collaborative support network; thirdly, improving policy safeguards and social-cultural guidance, so as to achieve the comprehensive enhancement of professional literacy for university family education teachers.

Keywords： university family education teachers; professional literacy of family education teachers; cultivation path

2022年，家庭教育正式纳入高等教育本科专业目录，家庭教育指导师同步被列入职业分类大典，国家明确提出构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，这些举措标志着家庭教育领域迈入专业化发展的新阶段。在此背景下，高校作为人才培养与学术研究的主阵地，在家庭教育人才培育、理论探索及实践指导等方面肩负着关键使命。然而，当前政策推进与高校家庭教育专业建设间存在显著落差。全国仅有中华女子学院、临沂大学、重庆第二师范学院少数高校开设家庭教育本科专业，专业教师队伍呈现出“跨学科兼职为主、专职教师严重不足”的结构性矛盾。这种现状直接导致家庭教育人才培养质量与社会实际需求脱节，使得高校家庭教育教师专业素养培养路径的研究变得尤为紧迫，亟待深入探索解决之道以推动该领域的高质量发展。

一、高校家庭教育教师专业素养的培养价值

高校教师作为知识殿堂的深耕者，以其深厚的学术积淀、前沿的科研视角与独特的社会影响力，在家庭教育领域具备无可替代的优势。聚焦高校家庭教育教师专业素养的培育，不仅能为家

庭教育注入创新活力，更将在教育领域乃至整个社会层面产生深远影响。

（一）学术领航：深化家庭教育科学体系构建

培养高校家庭教育教师专业素养，能够帮助高校家庭教育教师将教育学、心理学理论深度转化为实践精度。通过专项培训，

基金项目：本文系山西省2024年度“家庭教育研究”专项课题“生态教育系统下高校家庭教育教师发展路径研究”（编号：JTJY2024001）的研究成果。

作者简介：赵敏（1981-），女，汉族，上海人，太原学院教育系副教授，研究方向为教师发展。

高校家庭教育教师能更精准地将教育心理学理论应用于家庭场景。例如依据埃里克森人格发展理论，为不同成长阶段的孩子定制教养策略：针对青春期孩子的自我认同危机，指导家长用“平等对话”替代说教，帮助孩子建立健康人格。专业素养培养过程中强化的实证研究能力，能让高校家庭教育教师更科学地服务家庭。高校家庭教育教师通过学习设计标准化家庭教育行为量表，长期追踪不同教养方式对孩子社交能力的影响，进而为家长提供基于数据支撑的个性化指导方案，避免经验主义导致的教育偏差。

（二）资源融通：拓展家校共育生态网络

培养高校家庭教育教师专业素养，能进一步激活其整合资源的能力。通过跨学科培训，高校家庭教育教师可将教育学知识与新媒体技术结合，搭建线上家庭教育资源平台，定期分享亲子沟通微课、儿童心理测评工具等。同时，高校家庭教育教师通过参加家校合作专项研修，能更专业地协调高校与社区资源，如联合社区开展“家庭学习圈”活动，组织家长共同探讨教育难题，形成互助型教育生态。

（三）理念革新：加速家庭教育时代转型

对前沿教育理念的系统学习，能让高校家庭教育教师成为家庭教育革新的先锋。高校家庭教育教师通过参与“未来教育”主题培训，深入理解人工智能时代的教育需求，进而引导家长突破传统教育局限。例如，教授家长利用AI学习分析工具，精准定位孩子的学习薄弱点，制定自适应学习计划；推动“无边界学习”理念，鼓励家庭将生活场景转化为教育契机，培养孩子的实践能力与创新思维。

（四）教学相长：实现教师专业多维突破

在参与家庭教育指导实践中，高校家庭教育教师将直面更多元的教育场景，倒逼自身不断拓展知识边界。例如，面对特殊需求儿童家庭，高校家庭教育教师需深入学习特殊教育理论，提升个性化教育指导能力；在解决家庭亲子冲突案例时，不断打磨沟通技巧与情绪疏导能力。这些实践经验反哺课堂教学，能促使高校家庭教育教师开发更贴合实际的课程案例，优化教学方法，实现从理论研究者到教育实践专家的转型。

（五）社会赋能：筑牢社会发展人才根基

培养高校家庭教育教师专业素养，是对社会未来发展的战略投资。当高校家庭教育教师具备更专业的家庭教育指导能力，能在社会层面营造科学的教育氛围。通过定期开展社区公益讲座、编写家庭教育指导手册等方式，提升大众对家庭教育的认知水平，减少因教育理念偏差引发的社会问题。从长远看，高校家庭教育教师培养的每个家庭都是社会的“人才孵化器”，经科学家庭教育培育出的孩子，将成长为推动社会创新发展的中坚力量，实现个人、家庭与社会的协同进步。^[1]

二、高校家庭教育教师专业素养的构成

高校家庭教育教师作为衔接校园育人与家庭教养的关键纽带，其专业素养的科学建构直接关系到家校共育的质量与效能。在教师家庭教育指导专业素养研究领域，不同学者从多维度进行了探索。袁丽等从实践操作性维度将教师家庭教育指导专业素养分为熟知家庭教育内涵、观察与评估家庭教育现状、整合家庭教

育支持性资源等七个部分。^[2]孙传远将家庭教育指导师专业素养分为专业精神、认知能力、社会情感能力等五个维度。^[3]综合多学者研究共识，本研究从认知素养、实践素养、情感素养和伦理素养四个维度，系统阐释高校家庭教育教师专业素养的构成，为教师专业发展提供清晰的框架指引。

（一）认知素养

认知素养是高校家庭教育教师专业素养的根基，既要系统掌握家庭教育理论体系，又需具备实践应用的认知转化能力。在课程教学中，高校家庭教育教师需理解家庭教育与教育学、心理学的交叉内涵，如能结合埃里克森人格发展理论设计分龄教学内容，阐释不同成长阶段的教育重点；同时要熟知《家庭教育促进法》等政策法规，将家庭责任与社会协同的立法精神融入课程体系。

在指导实践中，高校家庭教育教师需通过家校沟通观察家庭教育模式，例如从亲子互动细节判断专制型、放任型等教养方式的影响，结合儿童发展心理学知识评估家庭环境对孩子社会适应能力的作用，为个性化指导提供认知依据。这种素养要求教师将学科知识转化为可操作的评估工具与教学模块，形成“理论讲授——案例分析——实践评估”的认知闭环。

（二）实践素养

实践素养是高校家庭教育教师专业素养的核心，聚焦教学实施与指导干预的双重场景，强调“课程设计——指导落地”的实践转化能力。在课程教学中，高校家庭教育教师需设计情景模拟、案例研讨等互动环节，如组织“家庭冲突应对”工作坊，通过角色扮演掌握沟通技巧；同时善用线上平台开发微课资源，将家庭教育理论转化为短视频、互动测试等轻量化内容。

在指导干预中，高校家庭教育教师要发挥资源整合者角色，例如联动社区开设“家长成长营”，统筹高校心理学专家、优秀家长等资源形成支持网络；针对特殊家庭问题，能运用危机干预技术协调心理医生、社工等专业力量介入。此外，需建立“教学反馈——指导追踪”的动态机制，如通过家长学习档案与孩子行为变化数据，持续优化课程内容与指导策略。

（三）情感素养

情感素养是高校家庭教育教师专业素养的催化剂，渗透于教学互动与指导关系的全过程，注重建立情感联结与专业共情。在课程教学中，高校家庭教育教师需以热情感染家长，例如通过自身家庭教育案例分享引发情感共鸣，用积极心理学理论引导关注孩子优势而非缺陷；面对教育焦虑的家长，能以共情语言回应“我理解您对孩子成绩的担忧”，再逐步引导理性教育观。

在指导实践中，高校家庭教育教师要具备跨场景情感调节能力。处理青春期亲子冲突时，既需共情家长的无力感，又要引导其理解孩子的心理需求；面对复杂的家庭教育问题，高校家庭教育教师需保持积极乐观的心态，以坚韧的耐心持续指导。这种情感品质能传递给家长，增强其解决问题的信心，营造良好的指导氛围。

（四）伦理素养

伦理素养是高校家庭教育教师专业素养的保障，确保教学与指导工作合法合德。在课程教学中，高校家庭教育教师需明确知识传授的边界，如讲解家庭教养方式时，避免对特定家庭模式作价值评判，而是提供多元案例自主选择；保护家长隐私，课程中

引用的家庭案例需经过匿名化处理。

在指导实践中，高校家庭教育教师要坚守专业伦理，以学生发展和家庭福祉为根本，不借指导谋取私利。整合资源时确保其合法适用，避免引入不当内容。同时尊重家庭多样性，不强行灌输自身教育观念，而是依据不同家庭实际提供个性化指导，支持家庭选择适合的教育方式。

此外，高校家庭教育教师需持续反思规范自身行为，审视指导过程是否符合伦理要求，及时纠正不当之处，确保工作在道德与法律框架内进行。这种伦理自觉有助于提升教师专业形象与公信力，为家庭教育指导奠定信任基础。

综上所述，高校家庭教育教师的专业素养是认知、实践、情感和伦理四个维度的有机统一。认知素养是专业知识体系的根基，实践素养是操作实施的效能保障，情感素养是内在驱动的核心动力，伦理素养是价值规范的基本底线。这四个方面相互联系、相互促进，共同构成了高校家庭教育教师专业素养的完整体系，为教师在家庭教育指导工作中发挥专业作用提供了全面的素养支撑。

三、高校家庭教育教师专业素养的培养路径

高校家庭教育教师专业素养的培养是一项系统工程，需从个体成长到社会环境的多维度协同发力。这一培养路径可划分为个体层面的自我精进、中间环境的互动支撑以及宏观场域的政策保障三个层级，构成层层递进、相辅相成的培养体系。这种立体化培养路径既着眼于高校家庭教育教师个体的专业能力建构，又注重学校、社区等中间环境的资源整合与支持作用，同时借助政策法规的导向功能与社会文化的浸润力量，最终实现高校家庭教育教师专业素养的全方位提升。

（一）个体发展维度：教师专业素养的内生建构路径

从教师个体层面出发，高校家庭教育教师需通过知识体系整合、实践能力分层培养及专业伦理建构实现素养内生增长。在知识建构上，需融合发展心理学、家庭教育方法论及《家庭教育促进法》等政策法规，形成“理论认知——政策理解——实践应用”的三维结构。例如在处理幼儿入园焦虑问题时，可依据埃里克森心理社会发展理论，结合法律中关于家庭责任的条款，为家长设计“分离焦虑缓解计划”，将理论框架与政策要求转化为具体指导策略。

实践能力培养需遵循“观察评估——策略干预——效果反思”的螺旋式发展路径。高校家庭教育教师可通过绘制家庭生态图分析亲子互动模式，如在指导某隔代教养家庭时，通过家庭生态图发现祖辈过度溺爱与父母教育缺位的矛盾，据此制定“代际教养协调工作坊”方案，并评估指导效果，形成“问题识别——方案设计——效果优化”的闭环。

专业伦理建设需明确价值中立、隐私保护等原则。在整合教育资源时，高校家庭教育教师应建立严格审核机制，如拒绝向家庭推荐未经专业评估的早教产品，避免利益冲突。在开展线上指导时，需确保平台数据安全，对家庭案例进行匿名化处理，保护家庭隐私。

（二）中间环境维度：校社协同支持网络的立体化建构路径

中间环境层面强调高校与社区的协同联动。高校需构建“课程培训——临床督导——教研共同体”培养体系，将家庭教育指导纳入教师职后培训核心模块。例如：开设“家庭教育临床工作坊”，定期组织高校家庭教育教师参与幼儿园、中小学、家庭的真实案例督导，通过角色扮演模拟冲突场景，如家长对教育理念的分歧、隔代教养中的矛盾等，让高校家庭教育教师在沉浸式体验中掌握沟通技巧与干预策略，将理论知识转化为实际操作能力，提升对复杂家庭问题的应对水平。

社区层面应设立家庭教育指导站与高校合作开发定制化项目。如社区与高校共建“家校社协同育人中心”，针对双职工家庭推出“4点半亲子课堂”，由高校教师设计实践课程，社区志愿者协助实施。高校教师带领社区辅导员开展入户指导，形成“专业引领——资源整合——家庭参与”的良性循环。

构建跨校际高校家庭教育教师学习共同体可通过线上案例库与线下论坛促进经验传播。线上平台可打造集成化的家庭教育指导案例数据库，系统收录不同家庭类型的指导方案，为教师提供随时检索、学习与研讨的数字化资源，助力其在跨校际情境中汲取多元经验。线下则定期组织区域性研讨论坛，围绕实务主题开展工作坊，通过现场案例剖析、角色扮演演练等形式，推动教师分享实践智慧与困惑挑战，在跨校际的深度交流中形成互补性的专业发展支持网络，促进优质指导经验的跨区域流动与创新应用。

（三）宏观系统维度：政策保障与社会文化的协同支撑路径

宏观维度以政策法规为基础，构建全社会协同的保障体系。政府需细化《家庭教育促进法》实施细则，将教师家庭教育指导能力纳入职称评审标准，设立专项基金支持开展“家校社协同育人”模式研究，如对创新指导项目给予经费奖励。媒体平台应承担科学育儿理念的传播责任，减少“教育焦虑”类内容的渲染，通过开设专栏解读发展心理学原理，例如邀请教师以案例形式阐释“积极倾听”在亲子沟通中的应用。社区与教育行政部门需建立跨部门协作机制，整合妇联、关工委等资源，形成“政策制定——专业培训——公众教育”的全链条支持，如联合推出“社区家庭教育讲师团”，组织高校家庭教育教师开展巡回讲座，提升基层家庭的指导可及性。此外，可推动建立家庭教育指导的社会评价体系，通过家长满意度调查、指导效果追踪等方式形成质量反馈机制，促进教师素养的持续优化。

参考文献

- [1] 肖锦川, 陈聪. 教师家庭教育指导素养培养路径[J]. 中小学教师培训, 2023, (08):68-73.
- [2] 袁丽, 胡艺曦. 试论教师家庭教育指导专业素养的内涵、特性与循证提升模式[J]. 教师教育研究, 2022, 34(03):1-7.
- [3] 孙传远. 家庭教育指导师专业素养评价体系与成长路径研究[J]. 中华家教, 2024, (05):29-38.