

专创融合视域下大学生创新创业教育改革的实践探索与模式构建——以广东理工学院会计学专业为例

刘娟，夏磊，郑春晓*

广东理工学院，广东 肇庆 526100

DOI: 10.61369/RTED.2026080024

摘 要：在国家创新驱动发展战略持续推进的背景下，专创融合已成为高校提升应用型人才培养质量的核心抓手。然而，对于会计学这类应用文科专业而言，其专创融合实践普遍面临与专业教育“两张皮”、实践平台学科适配性不足、评价机制单一等现实困境。基于此，我们团队以广东理工学院会计学专业为试点，采用“计划—行动—观察—反思”的行动研究方法，尝试构建一套以深度校企协同为引擎、以产业命题为抓手的改革模式。该模式通过整合“课程嵌入—竞赛驱动—平台支撑”三维实践体系，组建“双师型”导师团队，并将课程思政有机融入各环节，系统破解会计学专业双创教育的痛点。初步实践表明，以解决真实产业问题为导向的深度校企协同，能有效激发学生的专业认同与创新潜能。本文详细梳理了该模式的构建逻辑、实施路径及初步反思，希望能为同类院校的人文社科专业专创融合改革提供一个可落地的实践参考。

关 键 词：专创融合；创新创业；会计学；教学改革；行动研究；校企协同

Practical Exploration and Model Construction of College Students' Innovation and Entrepreneurship Education Reform from the Perspective of Professional-Innovation Integration—A Case Study of Accounting Major in Guangdong University of Technology

Liu Juan, Xia Lei, Zheng Chunxiao*

Guangdong Polytechnic College, Zhaoqing, Guangdong 526100

Abstract： Against the background of the continuous advancement of the national innovation-driven development strategy, professional-innovation integration has become a core grasp for universities to improve the quality of applied talent training. However, for applied liberal arts majors such as Accounting, their professional-innovation integration practices generally face practical dilemmas, such as the "two skins" phenomenon with professional education, insufficient disciplinary adaptability of practical platforms, and a single evaluation mechanism. Based on this, our team took the Accounting major of Guangdong University of Technology as a pilot and adopted the action research method of "plan-action-observe-reflect" to try to construct a reform model driven by in-depth school-enterprise collaboration and centered on industrial propositions. By integrating a three-dimensional practical system of "curriculum embedding-competition driving-platform support", forming a "double-qualified" tutor team, and organically integrating curriculum ideology and politics into all links, the model systematically solves the pain points of innovation and entrepreneurship education in the Accounting major. Preliminary practice shows that in-depth school-enterprise collaboration oriented towards solving real industrial problems can effectively stimulate students' professional identity and innovative potential. This paper details the construction logic, implementation paths and preliminary reflections of the model, hoping to provide a practical and operable reference for the professional-innovation integration reform of humanities and social sciences majors in similar universities.

Keywords： professional-innovation integration; innovation and entrepreneurship; accounting; teaching reform; action research; school-enterprise collaboration

项目信息：广东理工学院高等教育教学改革项目：专创融合背景下大学生创新创业教育改革与实践——以会计专业学生为例 (JXGG2024051)。

作者简介：

刘娟（1988.03—），讲师，工商管理硕士，广东理工学院专任教师。

夏磊（1983.06—），副教授，教育学博士，广东理工学院专任教师。

通讯作者：郑春晓（1982.02—），副教授，会计学博士，广东理工学院副院长。

引言

创新是引领发展的第一动力，创新创业教育是支撑国家创新体系建设、实现高质量就业创业的重要战略支点。国务院办公厅在《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》中明确指出，需进一步深化高校创新创业教育改革，将创新创业教育深度融入人才培养全过程。在此背景下，“专创融合”即专业教育与创新创业教育的有机融合，已成为高等教育改革的核心议题。其核心在于将创新精神、创业意识与能力培养内化为专业素养的有机组成部分，实现从知识传授到价值引领与能力培养的范式重构^[1]。

但在实际教学中，会计学这类传统“规则导向”的应用型文科专业，专创融合的理想与现实存在明显差距。我们调研发现，现有双创教育资源与评价体系存在明显的“重工轻文”倾向，各类竞赛、扶持政策多向技术创新项目倾斜，会计专业学生很难找到契合的切入点，参与度和获得感普遍不高。同时，专业教育与双创教育“各自为政”，前者盯着准则和流程讲，后者飘在通用理论上，很难产生“化学反应”。

广东理工学院作为一所应用型本科院校，会计学专业是我们的传统优势专业，但也同样面临这些挑战。虽然学校已经搭建了各类双创实践平台，但这些平台对工科学生的支撑更直接，对会计专业而言，仍存在“课程重理论轻实践、师资缺一线实战经验、思政融入生硬”等问题，直接影响了人才培养质量的提升^[2]。

正是基于这样的现实痛点，我们扎根会计学专业教学一线，试图回答一个问题：能不能设计一套系统、可操作的改革方案，真正打通会计学专业双创教育与实践、与学生专业发展需求之间的堵点？这项研究不是停留在纸面上的理论构想，而是为期两年的行动研究实践——目前我们已经完成了首轮循环，本文将详细阐述以“深度校企协同”为核心的专创融合模式是如何构建、落地及初步反思的。我们希望，这份来自一线教学的探索，能为应用型本科院校的专创融合实践提供一个具体、可复制的案例样本。

一、专创融合内涵与实践困境的文献述评

（一）专创融合理念的内涵与理论基础

专创融合是一种深层次的教育生态重构。李志义曾指出，创新创业能力不是专业能力的“附加技能”，而是藏在里面的“基因”。黄兆信进一步将其拆解为三个层次：价值层面要“融理念”，把创新创业的核心价值观嵌进专业教育；课程层面要“融体系”，在专业课程里加入创新方法模块；实践层面要“融情境”，让学生在解决真实复杂问题的过程中，实现知识的整合与迁移。

从理论根基看，张姮认为这一理念植根于建构主义学习理论，强调“做中学”的真实情境；王中南提出它与 OBE 理念高度契合，核心是关注学生创新思维、问题解决等能力的培养；陶沙沙则用“三螺旋”理论作为宏观框架，强调“大学—产业—政府”三方协同的重要性。

（二）人文社科专业专创融合的实践困境与研究缺口

尽管专创融合在政策推动下广泛开展，但人文社科专业，尤其是会计学，面临独特困境。首先，融合层次表浅化。周瑜曾提出专创融合多表现为增设孤立课程或讲座，“物理叠加”而非“化学反应”。其次，实践体系学科适配性不足。于露曾指出主流双创竞赛，例如“互联网+”创新创业大赛更青睐技术创新，使会计等专业学生易被边缘化，其专业知识优势难以展现。再次，“双师型”师资匮乏，高校教师普遍缺乏企业实战经验，而企业导师的参与又难以持续和深入。另外，钟秉林认为专创融合的评价机制传统单一，难以科学衡量创新思维、实践能力等综合素养。

综上所述，现有研究多集中于宏观论述或工科案例，针对会计学等具体文科专业、提供可操作实施路径的深度案例研究相对

缺乏^[3]。这也正是我们这项研究的出发点：聚焦会计学专业，详细描绘一个基于校企协同的行动研究方案，回应上述那些实实在在的教学困境。

二、研究设计与方法

（一）研究范式的选择与案例背景

我们选择行动研究作为核心范式，由实践者在一线教学场景里“边做边研究、边研究边优化”，遵循“计划—行动—观察—反思”的螺旋式循环上升逻辑。这种模式能让我们在真实课堂里试错、调整，真正解决实际问题。

会计学专业是广东理工学院的传统优势专业，课程体系相对完善，也已经有了有一定创新研究基础。比如《大学生创新创业与就业指导》已经是必修课，还和新道科技共建了产业学院，和金蝶合办了实习创新班，跟用友、正誉、联洲事务所等企业也有稳定的实践基地。这些前期积累，为我们开展深度校企协同的改革提供了很好的支撑。

（二）数据收集与效果评估方案规划

为全面评估改革实效，我们采用混合研究方法收集数据。在改革前后，对会计学专业学生进行问卷调查，采用成熟量表测量其在创新意识、创业意愿、专业知识应用能力等方面的变化。针对课程思政效果，设计专门的评价量表进行测评。系统统计学生参加“中国国际大学生创新大赛产业命题赛道”等竞赛的报名率、参与率、获奖级别及数量。记录学生参与企业见习、行业案例分析等实践活动的出勤率和任务完成质量^[4]。对比分析参与改革实践的班级与未参与班级在《财务管理》、《审计学》等相关专业课程上的成绩表现，特别是综合性、应用型题目的得分情况差

异。通过问卷调查、行为数据统计和学业成绩分析的方式来进行量性数据收集。

三、基于校企协同的专创融合模式构建与实施改革

基于行动研究的框架，构建以“校企深度协同”为核心驱动力的“三维一体”专创融合模式。

（一）构建“三维一体”的深度融合模式

这个模式的核心是打破学校和企业的围墙，让资源、流程、目标真正耦合在一起，三个维度层层递进、互相支撑。

第一维是“课程嵌入+真实项目”，打牢基础。我们把《大学生创新创业与就业指导》这门课彻底重构。不再照着教材讲通用理论，而是直接用用友、金蝶、正誉这些合作企业送来的真实案例库，带着学生做沉浸式项目。同时，企业见习也变成了制度：两年建设期里的4个学期，每学期都安排学生去实践基地见习，跟着企业师傅做账务处理、纳税申报、财务数据分析这些真活儿，真正实现“在产业环境里学、在真问题里练”^[5]。

第二维是“竞赛驱动+平台支撑”，提升能力。针对会计专业学生在纯技术创新竞赛里的劣势，我们调整了策略，重点带学生冲“中国国际大学生创新大赛产业命题赛道”。这个赛道刚好是让参赛者为企业解决真实经营难题，会计专业的学生正好能在财务分析、风险控制、合规审查、商业模式优化这些方向上发挥专长，真正做到“以赛促学、以赛促创”。除此之外，我们还筹建了“生涯发展工作坊”的线上线下一体化的指导平台，校内老师和企业专家可以在这个平台上一起给学生做个性化指导，从职业规划到项目孵化再到资源对接，把专创融合的链条拉长^[6]。

第三维是“双师团队+协同指导”，做好保障。这是模式能不能持续的关键。我们把校内会计、管理、市场营销不同背景的老师整合起来，再依托产业学院和实践基地，建了一个稳定的企业导师库。校内老师负责搭理论框架、引学习方法、管学生团队；企业导师负责出产业命题、传实战经验、评项目可行性^[7]。平时我们还会定期开联合教研会，建了专门的线上交流群，确保两边导师能随时沟通、劲儿往一处使。

（二）课程思政的有机融合与多元评价探索

如果把思政教育“硬塞进去”，学生是不爱听的，也达不到效果。我们把思政元素拆解成一个个真实的案例讨论，融合到专创融合教育中。比如在分析企业财务案例时，不会生硬地讲大道理，而是引导学生讨论：如果会计信息失真会有什么社会危害？

注册会计师为什么要坚持独立性？新时代的财会人员到底要扛什么样的责任？这些讨论都是跟着项目走的，学生更容易入心。同时，设计一套包含问卷调查、深度访谈和案例伦理维度评估的多元化评价方案，旨在科学地评估思政育人元素在学生价值观层面的内化效果，从而确保“立德树人”根本任务的落实。

四、结论与展望

（一）结论

以行动研究为方法论指导，在广东理工学院会计学专业系统设计并已着手实践一套以“深度校企协同”为核心特征的专创融合改革方案。该方案通过构建“课程嵌入-竞赛驱动-平台支撑”三维一体的实践教学体系，并辅以“双师型”团队保障和课程思政有机融合路径，旨在从操作层面系统性地破解会计学专业专创教育“普适性不足”与“两张皮”的困境。研究论证表明，对于会计学这类应用文科专业，专创融合并非无所作为，关键在于找准与专业特性和产业需求的精准结合点，并通过机制创新将外部产业资源转化为内在育人优势。这种以解决真实问题为导向、以实践赋能为核心的改革路径，为有效激发文科专业学生的学习主体性、培养其面向未来的创新型、复合型、应用型能力提供了极具潜力的解决方案。

（二）创新与价值

其一，提供了针对性强、可操作的实践范例，聚焦会计学这一具体文科专业，详细描绘了专创融合的实施蓝图，填补了现有研究多集中于宏观论述或工科案例的空白。其二，探索了有效的融合枢纽机制，创新性地提出以“产业命题赛道”作为衔接专业知识与双创实践的关键节点，实现了“专业”与“双创”的精准对接与价值共赢^[8]。其三，系统规划了思政元素的融合与评价，将课程思政的落实与评估贯穿于专创融合全过程，为在实践教学中落实“立德树人”提供了微观层面的路径参考。

（三）研究局限与未来展望

受限于单案例行动研究的性质，其方案的有效性与普适性有待未来通过系统数据和在更广泛院校场域中的检验予以证实。未来，需要沿着改革实际、长效机制和效果推广三个方向持续深化。首先将严格推进改革实践并完成效果评估，以形成实证结论；核心任务是着力构建制度化的校企协同长效机制，保障改革的可持续性；最终目标是在模式成熟后，将其核心框架提炼并推广至财务管理、审计学等相关专业，以验证其适用性，从而为应用文科专业的整体改革贡献实践智慧。

参考文献

- [1] 黄兆信, 黄杰. 复杂系统视角下高等学校创业教育与专业教育融合 [J]. 教育研究, 2022, 43(08): 110-120.
- [2] 张庆祝, 朱泓, 李志义. 创新创业教育的时代背景、动力及保障机制探讨 [J]. 高等工程教育研究, 2017, (03): 162-165+178.
- [3] 张矩, 凌霓. 专创融合的 BMW“宝马”式教学模式建构——以用户体验设计课程为例 [J]. 设计, 2023, 36(19): 91-93.
- [4] 王中南, 陈奕帆. 基于 OBE 理念的高校“专创融合”路径探析 [J]. 创新与创业教育研究, 2025, (01): 47-59.
- [5] 陶沙沙, 陈凯. 基于“三螺旋”视角的创新创业与专业教育融合探索研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (32): 77-80.
- [6] 周瑜. 专创融合背景下高校创新创业教育模式探索与实践 [J]. 公关世界, 2026, (01): 131-133.
- [7] 于露, 陈海华. “互联网+”背景下文科类大学生创新创业人才培养模式 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2019, (18): 32-34.
- [8] 徐小洲, 叶映华. 创业教育课程设计及其有效性评价——以浙江大学《创业基础》MOOC 课程为样本 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2019, 37(01): 16-22+164.