

中医药特色视角下劳育与思政协同育人实施路径研究

吴磊

云南中医药大学, 云南 昆明 650500

DOI: 10.61369/RTED.2026080006

摘 要： 随着“五育并举”教育理念在高等教育中的深入推进，劳育与思政教育协同育人已成为高校落实立德树人根本任务、培育全面发展人才的核心举措。中医药学科蕴含着知行合一、勤勉笃行、医者仁心等独特的文化内核与劳动特质，与劳动教育、思政教育的育人目标高度契合。基于此，本文立足中医药特色视角，浅析劳育与思政协同育人的重要性及育人现状，并探讨中医药特色视角下劳育与思政协同育人实施路径，旨在推动中医药教育、劳动教育、思政教育深度融合，为中医药高校育人模式创新提供理论参考。

关 键 词： 中医药；劳动教育；思政教育；协同育人

Research on the Implementation Path of Collaborative Education between Labor Education and Ideological and Political Education from the Perspective of Traditional Chinese Medicine Characteristics

Wu Lei

Yunnan University of Traditional Chinese Medicine, Kunming, Yunnan 650500

Abstract： With the in-depth advancement of the "five-domain integrated education" concept in higher education, the collaborative education of labor education and ideological and political education has become a core measure for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate all-round developed talents. The discipline of traditional Chinese medicine (TCM) contains unique cultural cores and labor characteristics such as the unity of knowledge and practice, diligence and earnestness, and the benevolence of physicians, which are highly consistent with the educational goals of labor education and ideological and political education. Based on this, from the perspective of TCM characteristics, this paper briefly analyzes the importance and current status of collaborative education between labor education and ideological and political education, and explores its implementation paths. It aims to promote the in-depth integration of TCM education, labor education and ideological and political education, and provide theoretical references for the innovation of educational models in TCM universities.

Keywords： traditional chinese medicine (TCM); labor education; ideological and political education; collaborative education

中医药作为中华优秀传统文化的瑰宝，兼具自然科学与人文科学双重属性，其传承发展的全过程始终贯穿劳动实践与价值塑造双重内核，为高校劳育与思政协同育人提供了丰富的文化资源与实践载体。当前，许多中医药高校已逐步推进劳育与思政教育融合实践，但整体仍处于浅层融合阶段，未能充分发挥中医药文化的育人赋能作用。基于此，本文立足中医药特色视角，直面当前协同育人现状，构建系统化、特色化、可落地的协同育人实施路径，助力新时代中医药高质量人才培养。

一、中医药特色视角下劳育与思政协同育人的重要性

（一）落实新时代五育并举、立德树人根本任务的政策必然

新时代下，全面落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面培养的教育体系，已成为高等院校开展育人工作的核心导向。劳动教育是五育的重要组成部分，旨在引导学生树立正确劳动

观、价值观，思政教育则是落实立德树人根本任务的核心载体，二者本身就具备天然的协同性。中医药教育是我国特色高等教育体系中不可缺少的部分，是传承中华优秀传统文化的载体，也是培养医药卫生人才的重要途径^[1]。相较于普通高校来说，中医药院校的实践性、职业性、人文性更强。立足中医药特色开展劳育与思政协同育人，不仅是专业教育创新，更是对新时代教育政策要

求的精准对接。

（二）提升中医药人才培养质量、补齐育人短板的现实需要

目前，部分高校在培养中医药人才时，过于重视专业理论教学和技能实训，关注学生药材辨识、炮制制剂、临床诊疗等专业能力的发展，忽略了对学生劳动精神、职业品格、医德素养等综合素质的培育，导致一些学生存在劳动意识薄弱、吃苦精神缺乏、职业初心动摇等问题。另外，传统的高校思政教育以理论灌输、课堂讲授为主，缺乏与中医药专业劳动场景的结合，而且内容、形式较为单一，学生难以真正内化于心、外化于行^[2]。中医药行业对从业者的严谨性、责任心、奉献精神、实操能力要求很高，高校推进劳育和思政协同育人，可以有效破解德劳脱节、知行分离的育人难题，实现德术双修、知行合一的人才培育目的。

二、中医药院校劳育与思政协同育人现状

（一）育人理念与特色融合仍需完善

部分中医药高校将劳动教育等同于体力劳动、志愿服务，忽略了中医药专业劳动的特殊性、技术性，削弱了劳动教育的专业赋能作用。同时，思政教育也以课堂说教为主，缺乏与中医药劳动实践场景相适应的思政教学活动，使得思政教育空洞化、形式化。此外，许多高校缺乏特色融合思维，照搬普通高校通用的协同育人模式，没有深入挖掘中医药文化、专业实践中的劳育和思政元素，导致协同育人的开展缺少中医药特色，且劳育和思政教育“两张皮”，未能发挥协同育人的赋能作用。

（二）课程体系与校本育人有待提升

许多高校只开设了劳动教育通识课、思政理论课，没有将劳育思政元素系统地融入“中药学”“方剂学”“系统解剖学”“中医基础理论”

等核心专业课程中，专业教学、劳动教学、思政教学各自为政，没有形成贯通式课程体系。部分专业课程虽然引入了协同育人、课程思政等内容，但只是在教学结束时简单地穿插一些思政案例、劳动故事，并没有将中医药专业劳动的难点、痛点与职业痛点有机融合，这不利于知识传授、劳动锤炼、价值塑造的有机统一^[3]。另外，高校在开发具有中医药特色的劳育与思政融合校本课程、教材方面，没有结合本校办学定位、学科优势以及区域中医药文化资源进行本土化开发，导致课程内容与中医药人才培养的实际需求联系不紧密。

（三）实践载体与育人场景相对单一

在中医药专业实践教学过程中，无论是校内实践载体还是校外实践场景和特色实践活动，都存在形式单一的问题。一方面，药用植物园、中药炮制实验室、中医实训中心等校内专业劳动平台，主要开展专业技能训练，没有设置思政引领、劳动精神培育的环节，仅仅作为训练技能的“训练场”，未能发挥育人铸魂的作用。另一方面，药企、中医院、中医药文化基地等校外平台大多只重视实习实训的业务考核，缺少对学生劳动精神、职业素养、责任担当的常态化培养。此外，缺少与中医药文化传承、基层医疗帮扶、非遗技艺传承相融合的特色劳动思政实践活动，从而无法激

发学生参与的积极性，育人实效性并不理想^[4]。

三、中医药特色视角下劳育与思政协同育人实施路径

（一）更新育人理念，筑牢特色协同育人根基

理念更新是推进劳育与思政协同育人的前提，教师要立足中医药育人特点，树立“中医药文化赋能、劳德相融、知行合一”的特色协同育人理念。首先，强化顶层设计。将劳育与思政协同育人融入中医药人才培养方案、学科建设规划中，明确“以中医药专业劳动为载体、以医德素养培育为核心、以劳动精神涵养为基础”的育人定位，摒弃通用化、形式化的育人思维，突出中医药育人特色。例如，在人才培养目标中增设“德术双修”的相关要求，将劳动观念、医德素养纳入人才培养质量评价指标，并从学校层面明确各部门协同育人的职责，打破劳育、思政、专业教学之间的壁垒，为协同育人开展提供制度支撑^[5]。其次，加强全员育人认识。利用专题培训、教研研讨、行业宣讲等途径，引导全体教师深刻认识中医药劳动的专业性、思政的行业特殊性，明晰专业劳动和医德培育、劳动精神和职业信仰之间的联系，形成“每门课程皆有劳育思政元素、每项劳动实践皆含价值引领”的育人意识。最后，教师还应从新时代中医药传承创新的使命出发，将“传承精华、守正创新”的行业要求贯穿于协同育人全过程，引导学生在专业劳动中磨砺本领，在价值浸润中坚守初心，实现劳动技能和职业素养双向提升。

（二）优化课程体系，实现三类教育深度融合

在中医药人才培养中，教师应构建立体化的专业教育、劳动教育、思政教育融合课程体系，提高课程体系的系统性与育人性。首先，对通识融合课程进行优化，在现行劳动通识课程、思政通识课程中加入中医药特色素材，并增加有关中医药劳动精神、大医精诚与职业操守、中医药传承劳动史等内容。例如，引入《本草纲目》的编撰历程、屠呦呦团队发现青蒿素的艰辛探索等中医药发展史上的典型劳动案例，深入挖掘其中蕴含的思政元素，让学生在通识课程学习过程中，感受从古至今我国中医药从业者数十年如一日深耕不辍的执着坚守与精诚济世的高尚情怀，从而在思想深处强化对中医药行业独特价值与文化精髓的认同与理解^[6]。其次，开设具有中医药特色的劳动教育课程，比如，根据药食同源理论打造第二课堂“三餐四季中的药食同源”，即药膳制作劳动教育实践课程，引导学生以“节气养生”为核心，将中医“药食同源”理论与日常饮食、劳动实践深度结合，让学生在亲手辨识药材、调配药膳的劳动过程中，深化对专业理论的理解，树立尊重劳动、崇尚实践的意识，锻炼中医药实际应用能力。通过建立特色化的协同育人课程体系，使协同育人内容更贴合本校人才培养目标^[7]。

（三）丰富实践载体，搭建特色育人实践平台

在校内实践方面，教师要不断激活校内劳动实践的场景，以药用植物园、中药炮制实训中心、中医康养实训基地等校内实训场所为基础，构建常态化的专业劳动实践活动。组织学生参加药材种植、养护、采收、炮制、制剂全过程劳动，在标准化、精细

化的专业劳动中磨炼实操技能，体会中医药行业严谨务实的劳动特点，培养精益求精的工匠精神^[8]。同时，将劳动纪律、职业规范、医德素养纳入校内实训考核，使劳动实践和思想引领同步推进。在校外实践方面，教师应加强与中药企业、基层中医院、中医药非遗传承基地的交流合作，共建劳育思政协同育人实践基地。组织学生到基层医疗机构进行跟岗实习、义诊帮扶，在服务群众的劳动中体会医者济世惠民的初心使命，增强职业认同感和责任感。除此之外，教师还应运用项目化教学，组织学生开展劳动实践、体悟中医药文化智慧^[9]。仍以“三餐四季中的药食同源”课程为例，教师以“四季节气”为时间轴，构建模块化教学内容，春夏季聚焦清热润燥、健脾祛湿，秋冬季侧重温中散寒、滋阴补肾，每次课均设计“三餐+茶饮”成套药膳方案，帮助学生理解四季养生原则与节气饮食逻辑，并掌握药膳制作、食材辨识、体质适配等实用技能。

（四）强化师资建设，凝聚协同育人合力

高校应构建“专业教师、思政教师、行业导师、辅导员”四方协同的师资队伍体系，破解师资能力不足和协同壁垒问题。加强师资专项赋能，对专业教师进行思政教育、劳动教育能力专项培训，引导教师挖掘专业课程中蕴含的劳育思政元素，掌握融合教学方法；对思政教师、辅导员进行中医药行业知识、职业规范专题培训，补齐专业认知短板，提高特色思政育人能力。针对中

医药课程融合教学、实践育人实施、案例创建等教学问题开展教师教学研讨，提升教师协同育人水平。构建双向协同育人机制，制定专业教师和思政教师结对共建制度，共同开发融合课程、教学设计、实践案例；邀请行业名医、药企技术骨干、非遗传承人担任兼职导师，将中医药行业一线的劳动实践经验、医德修养故事引入课堂，充实实践育人的师资力量。例如，邀请资深中药炮制非遗传承人走进实训课堂，通过亲身示范与详细讲解，向学生展示传统炮制工艺的精湛技艺与独特魅力。这不仅有助于让学生在动手实操中更好地掌握技能要点，还能让他们在潜移默化中感受到非遗传承人对传统技艺的执着坚守与深厚情怀^[10]。

四、结语

综上所述，本文从中医药育人特点出发，从理念更新、课程优化、实践改革、师资建设四个方面构建系统的协同育人实施途径，促使劳育、思政教育和中医药专业教育深度整合。未来，中医药高校应立足行业特点和育人规律，不断探索创新协同育人模式、丰富特色育人载体、健全长效育人机制，充分发挥中医药文化育人功能，培养出更多具有扎实劳动技能、高尚医德修养、坚定文化自信的新时代中医药人才。

参考文献

- [1] 陈璇, 杨莹, 万婕. 中医药文化视域下高校大学生劳动精神培育研究 [J]. 中医药管理杂志, 2025, 33(20): 10-13.
- [2] 朱正华. 中医药院校思政课培育大学生劳动精神探究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(17): 116-118.
- [3] 丛文俐, 邹圳, 梁锦添. 中医药文化与“五育并举”融合下的人才培养模式实践探索——以广东药科大学中医学院为例 [J]. 大众文艺, 2025, (16): 199-201.
- [4] 黄文秀, 朱乔青, 胡俊江, 等. 五育融合视域下中医药文化育人体系的构建与实践 [J]. 浙江中医药大学学报, 2025, 49(5): 563-569.
- [5] 程玉芳. 中医药文化与五育融合的策略探究与创新实践 [J]. 智慧引航, 2025, (5): 140-142.
- [6] 赵乙舒. 新时代中医药高校特色劳动教育体系建设探新 [J]. 新课程研究, 2024, (32): 1-3.
- [7] 崔婷婷. 思政视域下高职院校劳动教育路径的探析——以中医康复技术专业为例 [J]. 科学咨询, 2024, (24): 45-48.
- [8] 孙成聪, 蔡宝宏, 徐晓东, 等. “五育并举”视域下中医药文化育人的实践探索 [J]. 湖南中医药大学学报, 2024, 44(9): 1699-1703.
- [9] 李娟, 潘成学, 毕跃峰. 药学人才培养中“五育并举”教学改革模式的探索 [J]. 教育教学论坛, 2024, (34): 57-60.
- [10] 薛亚楠, 曲怡, 王建波, 等. 从“互联网”背景下的五育融合谈中医药高等教育教学改革路径 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(15): 14-16.