

信息化手段辅助中职英语词汇教学的路径探析

王桂兰

南雄市中等职业学校, 广东 韶关 512424

DOI: 10.61369/RTED.2026080020

摘 要 : 词汇是英语学科的学习基石, 学生的词汇掌握数量与质量会在很大程度上影响他们的英语综合应用能力。中职英语作为一门公共基础课程, 不仅承担着提升学生语言素养的任务, 还需要服务专业人才培养目标, 这样才能为之后学生的职业发展、岗位沟通等提供语言支撑。随着教育信息化的深度推进, 多媒体技术、移动终端等信息化手段逐渐融入课堂教学中, 这也为中职英语词汇教学的改革提供了全新的思路与技术支持。信息化手段能够有效打破传统教学的时空限制、丰富教学形式, 非常符合中职学生具象化、碎片化的学习特点。鉴于此, 本文将针对中职英语教学实际, 深入分析信息化手段辅助词汇教学的意义, 结合当前教育中存在的问题提出一些信息化教学的实施路径, 以此提升学生的英语综合应用能力。

关 键 词 : 信息化; 中职; 英语; 词汇教学; 路径

Analysis on the Paths of Information Technology-Assisted English Vocabulary Teaching in Secondary Vocational Schools

Wang Guilan

Nanxiong Secondary Vocational School, Shaoguan, Guangdong 512424

Abstract : Vocabulary is the foundation of English learning, and the quantity and quality of students' vocabulary mastery largely affect their comprehensive English application abilities. As a public basic course, English in secondary vocational schools not only undertakes the task of improving students' language literacy, but also needs to serve the goal of professional talent training, so as to provide language support for students' future career development and workplace communication. With the in-depth advancement of educational informatization, information technologies such as multimedia technology and mobile terminals have gradually been integrated into classroom teaching, which has provided new ideas and technical support for the reform of English vocabulary teaching in secondary vocational schools. Information technology can effectively break the time and space limitations of traditional teaching, enrich teaching forms, and is highly consistent with the concrete and fragmented learning characteristics of secondary vocational students. In view of this, based on the actual situation of English teaching in secondary vocational schools, this paper deeply analyzes the significance of information technology-assisted vocabulary teaching, and proposes some implementation paths of information-based teaching combined with the existing problems in current education, so as to improve students' comprehensive English application abilities.

Keywords : informatization; secondary vocational schools; English; vocabulary teaching; paths

一、信息化手段辅助中职英语词汇教学的意义

(一) 契合中职学生学习特点, 激发词汇学习兴趣

中职学生通常文化课基础较为薄弱, 在初中阶段他们长期面临英语学习困境, 普遍存在英语学习自信心不足以及抵触传统课堂的问题。同时, 中职学生的思维一般较为活跃、乐于接受新鲜事物, 他们对于手机、平板以及网络平台等信息化载体具有极高的接受度和操作熟练度, 更喜欢直观、生动的学习方式。传统的词汇教学通常是以教师领读、板书讲解为核心, 整体较为枯燥乏味, 很难调动学生的学习积极性^[1]。教师通过引入信息化手段, 能够逐渐打破传统教学的枯燥壁垒, 我们可以利用图片、音频以及动画等多元化的形式, 将抽象的英语词汇转化为具象化、场景

化的学习内容。在教学过程中, 我们可以利用短视频展示词汇应用场景, 结合音频规范学生的词汇发音, 这样可以让枯燥的词汇学习变得更为生动有趣。这种教学方式非常贴合中职学生的认知规律和学习偏好, 能够有效消除学生的学习抵触心理, 有利于激发他们的主动学习意愿, 让学生从“被动背诵”转变为“主动识记”, 从而在根本上改善学生的词汇学习消极状态。

(二) 丰富教学资源与形式, 拓宽词汇学习维度

传统的中职英语词汇教学依赖教材、教辅资料, 词汇教学的内容局限于课本章节, 词汇量也较为有限, 通常是通用型的基础词汇, 很容易和学生的专业岗位需求脱节。学生只是掌握课本的基础词汇很难适配职业场景下的英语应用需求, 难以实现学以致用。信息化互联网平台拥有海量的英语词汇教学资源, 涵盖了基

础词汇、专业词汇等各类内容，能够有效弥补教材资源的局限性。为此，我们可以结合不同专业学生的培养需求，筛选出一些适配的词汇资源，例如我们可以为电商专业学生补充跨境电商职场词汇，为护理专业学生筛选医护常用英语词汇，这样可以有效实现词汇教学的专业化、差异化^[2]。同时，信息化手段能够有效打破课堂的时空限制，学生不会再局限于45分钟的课堂学习，而是可以利用碎片化时间借助学习通、百词斩等学习平台开展词汇预习、复习，这也实现了课上学习与课下巩固的有机结合，极大拓宽了学生的词汇学习广度与深度。

（三）优化教学模式，提升词汇教学精准度

传统的中职词汇教学采用“一刀切”的教学模式，教师很难兼顾学生的个体差异。中职班级学生的英语基础参差不齐，一些学生的基础知识掌握程度较为不足，他们甚至对于基础词汇都未能完全掌握，一些学生的基础较好，但是也需要拓展提升，统一的教学内容和进度很容易导致学困生跟不上、优等生学不够^[3]。同时，传统的教学中，教师很难精准掌握每个学生的词汇掌握情况，只能通过作业、测验进行笼统判断，这样就无法精准定位学生的薄弱点。借助信息化智慧教学平台，教师可以更好地展开数据统计、学情分析等工作，利用AI技术可以实现对学生词汇学习时长、识记正确率等数据的分析，从而自动生成一个学情分析报告。不仅如此，教师还可以结合大数据分析结果，更为精准地把握班级整体学习情况和学生的个体差异，从而开展更为有效的分层教学、精准教学。

二、信息化手段辅助中职英语词汇教学的问题

（一）信息化教学理念滞后，应用流于形式

现阶段，部分中职英语教师的信息化教学理念较为陈旧，他们对于信息化手段的认知存在一定的偏差，未能真正理解信息化教学的核心内涵。还有一些教师会将信息化教学简单等同于“多媒体教学”，在课堂上也只是单纯地利用PPT板书替代传统黑板，将课本词汇内容直接搬运到课件中，他们对于信息化设备的使用也多是作为展示工具，未能充分发挥其互动、拓展的核心作用，信息化教学整体流于表面、形式化严重^[4]。同时，一些中老年教师的信息化操作能力较为不足，他们对于各类智慧教学平台、剪辑软件的运用不够熟练，同时也缺乏主动学习信息化教学技能的意识，很多教师过于依赖传统的教学模式。一些青年教师则是会过度依赖信息化设备，他们在课堂上通常会全程依托课件和平台开展教学，忽视了课堂互动和学生反馈，这样会弱化教师的主导作用和学生的主体地位，很容易打乱课堂节奏，违背了信息化辅助教学的初衷。

（二）信息化资源利用低效，适配性不足

互联网海量的教学资源为词汇教学提供了丰富素材，但是，这样也会带来资源杂乱、质量参差不齐等问题，当前，很多教师的中职英语词汇教学中存在资源筛选、整合效率低等问题。部分中职教师缺乏资源整合能力，他们常会照搬网络上对的通用词汇教学资源，未能结合中职学生的基础薄弱、专业特色等进行教学

资源的筛选优化。一些通用的词汇资源与中职专业教学脱节，相关的专业词汇资源较为匮乏，这样就很难满足不同专业学生的差异化学习需求，整体的资源适配性较低^[5]。还有一些教师对于资源的利用存在碎片化、无序化的情况，他们大多只是在课堂播放词汇视频、展示词汇图片，未能构建一个系统化、阶梯化的词汇资源体系。一些课前预习资源、课中教学资源的衔接不足，基础词汇、拓展词汇分布混乱，导这样会导致学生的词汇学习零散无序，难以形成一个系统化的词汇体系，难以实现循序渐进的积累。

（三）教学方法单一固化，互动性与应用性薄弱

在信息化教学落地过程中，很多教师的教学方法较为单一固化，未能发挥出信息化手段的互动优势，词汇教学仍是以知识灌输为主。在课堂上，多数教师会利用信息化设备完成词汇领读、释义讲解等基础环节，缺乏和学生的互动、探究。学生的词汇学习多是停留在“识记、默写、刷题”的浅层层面，对于词汇搭配、语境应用等方面的认知不够深入，这样会极大影响教育效果^[6]。同时，很多教师的线上线下教学融合不足，课堂的信息化互动形式单一，通常会局限于简单的线上打卡、习题提交，缺乏词汇闯关、情景互动等趣味性的教学活动。课下的信息化延伸教学缺失，多数教师只是在课堂使用信息化工具，课后未能合理利用平台开展词汇巩固、个性化辅导，这样就很难实现线上线下的教学闭环。不仅如此，很多教师的信息化教学缺乏场景化训练，脱离了职场的真实语境，学生的词汇应用能力难以提升，依旧存在“学用脱节”的问题。

三、信息化手段辅助中职英语词汇教学的优化路径

（一）更新信息化教学理念，强化教师专业能力

理念革新是教学改革的前提，为保证信息化的教学价值，我们要及时转变自身的传统教学理念，摒弃“重形式、轻实效”的信息化教学误区。学校方面可以定期开展一些信息化教学专题培训、教研交流方面的活动，这样可以更好地引导教师深刻认识信息化辅助词汇教学的核心优势，明确信息化手段不是简单的教学工具而是一种优化教学模式。长此以往，教师可以逐渐实现因材施教，树立一个“以生为本、学以致用、精准教学”的信息化教学理念。同时，为保证教师信息化教学能力提升，学校方面可以尝试开展一些针对性的技能培训，覆盖智慧教学平台操作、教学课件优化等核心技能，这样可以全面提升教师的信息化实操能力和教学设计能力^[7]。我们还可以鼓励中老年教师主动学习信息化技能，鼓励青年教师深耕信息化教学创新，结合本校的实际情况组建一个信息化教学教研小组，结合中职词汇教学难点，共同研发一些信息化教学方案，这样可以更好地推动传统词汇教学模式与信息化教学深度融合，切实提升课堂教学质量。

（二）整合优质教学资源，构建专业化词汇资源体系

针对当前词汇教学资源杂乱以及适配性不足的问题，我们可以结合中职学情和专业特色，筛选、整合更多优质的信息化教学资源，打造一个系统化、分层化的词汇教学资源体系。为此，我

们可以结合基础学情优化通用词汇资源，针对中职学生基础薄弱的特点，简化复杂词汇的讲解内容，为他们搭配一些图片、动画，这样可以大幅降低词汇识记难度，夯实学生基础词汇储备^[8]。此外，结合不同专业的特色，我们可以尝试打造一个专属的职场词汇资源，根据不同专业的岗位需求分类整理专业核心词汇、职场常用搭配，这样可以逐渐形成一个分专业的词汇资源库。例如，在对学前教育专业学生教学时，我们可以引入一些幼儿教育常用英语词汇，在对汽修专业学生教学时，可以引入一些汽车构造、维修设备相关英语词汇，这样可以更好地让词汇教学贴合岗位实际。同时，我们可以尝试构建一个课前、课中、课后一体化资源体系，课前推送词汇预习微课，课中运用场景视频开展教学，课后推送词汇拓展素材，这样可以逐渐形成一个闭环式词汇学习体系^[9]。

（三）创新信息化教学方法，强化词汇应用能力培养

针对信息化手段创新教学方法，我们要主动打破传统的灌输

式教学模式，构建一个更为趣味化、场景化的词汇课堂，不断提升学生的词汇应用能力。比如，教师可以开展一些趣味互动教学，利用智慧课堂平台的词汇闯关、随机抽查等功能设计词汇听写、释义匹配等互动游戏，这样可以更好地调动学生的课堂参与积极性，让他们在趣味互动中完成词汇识记。此外，我们可以尝试推行场景化教学，利用短视频、虚拟仿真场景等信息化素材，将词汇融入真实的生活和职场场景中。讲解词汇时，我们可以结合场景视频展示词汇的使用语境、搭配习惯让学生理解词汇的实用价值^[10]。不仅如此，教师还需进一步落实分层教学，结合平台学情大数据和学生的词汇掌握程度，将学生分为基础层、提升层、拓展层，而后为不同层级学生推送差异化的学习任务和练习内容。对于基础层学生，我们可以推送基础词汇识记和简单应用，对于提升层学生，可以为其推送词汇搭配和句式运用，对于拓展层学生，可以推送职场词汇拓展和综合应用，这样才能真正实现因材施教。

参考文献

[1] 刘钧. 基于希沃白板设计的英语游戏教学研究：以中职学前教育专业为例 [D]. 浙江师范大学, 2024.

[2] 杨华. 中职英语词汇教学中信息技术的运用分析 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (18): 221-223.

[3] 王新娜. 中职英语词汇教学策略 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究会论文集（一）. [出版者不详], 2023: 20-22.

[4] 刘映红. 微课在中职英语词汇教学中的应用研究 [D]. 湖南科技大学, 2022.

[5] 郑琼烟. 中职英语词汇进阶式学习的教学策略 [J]. 亚太教育, 2022, (18): 100-103.

[6] 李国平. "A+ 课堂派" 在中职英语词汇教学中的应用研究 [D]. 江西科技师范大学, 2021.

[7] 彭雯文. 微视频课后辅助中职英语词汇学习的应用探究 [D]. 重庆师范大学, 2021.

[8] 赵晨. 新课标背景下基于思维导图的中职英语词汇教学研究 [D]. 华中师范大学, 2021.

[9] 张艳萍. 微课在中职英语词汇教学中的应用研究 [D]. 聊城大学, 2020.

[10] 孙绪玲. 微课在中职英语词汇教学中的应用研究 [D]. 曲阜师范大学, 2020.