

新课标下高中历史课堂教学的优化策略探析

陈富强

成都市邛崃市教研培训中心，四川 成都 611530

DOI: 10.61369/RTED.2026080002

摘 要： 2025年颁布《普通高中历史课程标准日常修订版（2017年版2025年修订）》（以下简称“日常修订版课程标准”），以“落实要求、增强指导、问题导向、与时俱进”为原则，凸显核心素养在高中历史教学中的统领作用，落实立德树人根本任务。本文立足新课标，分析了新课标的核心变化，阐述了历史核心素养在课堂教学中的落地路径，从史料分析、案例教学和思维导图应用等方面进行论述，并提出要构建教学共同体，加深历史教师对新课标的理解，旨在为高中历史课堂教学改革提供指导，进一步促进高中历史教学高质量发展。

关 键 词： 新课标；高中历史；核心素养；优化策略；教学共同体

A Probe into Optimization Strategies of Senior High School History Classroom Teaching in the Context of the New Revised Curriculum Standards

Chen Fuqiang

Educational Research and Training Center of Qionglai City, Chengdu, Sichuan 611530

Abstract： The Daily Revised Edition of the General High School History Curriculum Standard (2017 Edition, Revised in 2025) (hereinafter referred to as the "Daily Revised Curriculum Standard") was promulgated in 2025. Adhering to the principles of "implementing requirements, enhancing guidance, problem orientation, and keeping pace with the times", it highlights the leading role of core competencies in high school history teaching and fulfills the fundamental task of fostering virtue through education. Based on the new curriculum standard, this paper analyzes its core changes, expounds the implementation paths of historical core competencies in classroom teaching, and discusses aspects such as historical data analysis, case teaching, and the application of mind maps. It also proposes to construct a teaching community to deepen history teachers' understanding of the new curriculum standard. The research aims to provide guidance for the reform of high school history classroom teaching and further promote the high-quality development of high school history teaching.

Keywords： new curriculum standard; high school history; core competencies; optimization strategies; teaching community

引言

新课标背景下，“一核、四层、四翼”为高中历史课堂教学改革指明了方向，对高中历史新课标解读能力、课堂教学能力提出了更高要求。因此，高中历史教师要深度解读新课标，把“价值引领，素养导向，能力为重，知识为基”高考命题十六大原则融入教学中，培养学生唯物史观、史料实证、时空观念、历史解释和家国情怀，彰显历史学科育人价值。高中历史教师要积极转变教学理念，精准把握新课标要求，坚持以立德树人为历史课程的根本目标，坚持以培养和提高学生的历史学科核心素养为目标，优化课堂教学内容与教学方法，灵活使用各类史料、开展小组合作教学，让学生深度参与课堂教学，加深他们对历史核心素养的理解，从而提高课堂教学质量。

一、《普通高中历史课程标准日常修订版（2017年版2025年修订）》解读

（一）强化思想引领与全球视野

新课标中增加了“铸牢中华民族共同体意识”和“形成构建人类命运共同体意识”，把家国情怀从“民族认同”拓展到“人类命运共同体”的全球责任，聚焦学生全球视野的培养，凸显了

历史学科的思想引领作用。因此，高中历史教师要全面贯彻新课标，优化世界史、古代史和现代史教学模式，引导学生辩证看待中西方文化、民族历史，增强他们民族自豪感，培养学生国际视野和跨文化交际能力，落实立德树人根本任务^[1]。

（二）细化专题与深化文化认知

新课标中细化了改革开放新时期、中国特色社会主义专题教学内容，清晰展现改革开放以来中国大地上发生的翻天覆地的变

化,有利于加深学生对中国特色社会主义的了解,从而强化他们社会责任感,让他们意识到自己肩负的使命^[2]。同时,新课标对文化特性的表述进一步升级,例如把中华优秀传统文化特性修改为“连续性、创新性、统一性、包容性、和平性”,要求学生理解中华优秀传统文化特性,旨在增强学生文化自信,更符合当前中华优秀传统文化发展趋势。

（三）重构评价体系，凸显素养导向

新课标提出要“坚持以学生为主体，推进教学评价改革创新”，积极构建“教—学—评”一体化教学模式，引领学生深度学习、自主学习、合作探究，逐步提高他们实践能力、创新精神，加快培育学生历史学科核心素养。同时，新课标细化了历史教学评价指标，除了五大历史核心素养评价指标，还提出要评价学生辨别史料价值、提炼关键信息的能力、中华民族共同体意识等评价指标，更加符合高中生认知规律，更能激发他们历史学习兴趣，从而帮助他们提高历史成绩^[3]。

二、核心素养在高中历史课堂的落地路径

（一）巧借思维导图，培育学生时空观念

时空观念可以帮助高中生在特定时空框架中，对历史事件、历史人物等进行分析，从而提高他们辩证思维能力，为培育学生历史核心素养打下坚实基础。高中历史教师要巧用思维导图，引导学生利用思维导图梳理历史事件、历史人物和时代价值，进一步发散他们时空观念，帮助学生准确记忆历史事件发生时间、相关历史人物、事件内容和历史评价^[4]。以统编版高中历史必修中外历史纲要（上）第一单元为例，教师可以把“中华文明起源与国家发展”作为思维导图中心词，引导学生围绕这一核心词对教材内容进行分析，鼓励他们提炼每个课时关键信息，强化他们对历史时间节点的敏感度，培育学生良好时空观念。学生可以把春秋与战国、秦统一多民族封建国家的建立和西汉与东汉历史作为思维导图分支，分别列举春秋战国时期各个诸侯国变法内容、秦始皇统一六国后颁布的各项制度、汉武帝治国内容，逐步拓展思维导图，明确“分久必合”的历史发展趋势，了解多民族融合过程。此外，教师要鼓励学生对思维导图进行讨论，让他们逐步细化思维导图内容，把整个单元的知识点串联起来，尤其是关于秦始皇统一六国后颁布的相关制度，以及汉武帝颁布的制度，让他们对这两位千古大帝历史功绩进行评价，从而帮助学生掌握单元知识点，提高他们学习效果^[5]。

（二）搜集多元化史料，培育学生史料实证素养

高中历史教师要打破教材限制，积极搜集不同类型史料，例如时政新闻、影视剧、文献与文物等史料，利用多元化史料培养学生史料实证分析能力。第一，教师可以提炼教学重难点，再利用AI技术搜集相关史料，对AI推送的史料进行甄别，筛选出可信度较高、更符合高中认知规律的史料，把其作为教学素材^[6]。以《隋唐制度的变化与创新》一课为例，教师可以利用DeepSeek检索关于隋唐制度的相关史料，重点筛选隋文帝、隋炀帝、唐太宗、唐玄宗和武则天等重要历史人物相关的资料，例如影视剧

《隋唐英雄传》《神探狄仁杰》和《贞观之治》片段，以及关于唐太宗、武则天和唐玄宗的相关历史文献和文学作品，开展“史料真伪鉴别讨论”教学，引导学生结合教材对影视剧、历史文献和文学作品进行鉴别，让他们指出其中不符合历史、真伪性存疑的地方，从而提高他们史料实证素养^[7]。第二，教师可以鼓励学生自主搜集相关史料，开拓学生学习视野，让他们在搜集过程中对史料进行甄别，从而提高他们史料实证素养。例如学生可以利用互联网、AI软件搜集贞观之治、开元盛世相关史料，更加客观地评价唐太宗、唐玄宗和武则天的历史功绩，了解盛唐由盛到衰的原因，提高课程学习效果。

（三）开展小组合作教学，培育学生历史解释素养

在新课标背景下，历史教师要尊重学生课堂主体地位，积极开展小组合作教学，发布合作学习任务，引领学生深度、探究式学习，从而提高他们历史解释素养。在《隋唐制度的变化与创新》教学中，教师可以发布“如何评价唐太宗、唐玄宗和武则天”的小组合作学习任务，要求各个小组利用史料来佐证观点，鼓励学生畅所欲言、科学论证。在小组讨论过程中，学生可以分工协作，部分学生搜集教材中与三位皇帝相关的史料；部分学生利用互联网搜集相关史料，组内对两大类史料进行分析，筛选出真实性更高的史料，根据史料对三位皇帝功绩进行评价，高质量完成小组任务。这一过程中，各个小组可以分析唐太宗开创“贞观之治”的举措，唐玄宗“开元盛世”，以及武则天历史功绩，从不同角度鉴别史料，从而提高史料实证能力^[8]。此外，教师要组织小组辩论赛，鼓励各个小组阐述观点，并让不同小组之间进行辩论，让学生对其他小组史料真伪性进行判断、对其他小组观点进行点评，让每个学生都参与到课堂互动中，从而提高小组合作教学质量。最后，教师对各个小组提交的史料、对历史人物的评价进行点评，指出其中存在的问题，帮助学生完善小组学习成果，提高他们历史解释素养。

（四）开展案例教学，培育学生家国情怀

高中历史教师要坚持以案例为驱动，激发学生学习兴趣，引导他们对知识点进行深挖，从而激发他们情感共鸣，加快培育学生家国情怀^[9]。以《社会主义国家的发展与变化》一课为例，教师可以导入新中国成立开国大典、第一颗原子弹爆炸和中国第一艘电磁弹射航空母舰“福建舰”下水的短视频，展现新中国成立以来取得伟大成就，展现中国科研人员隐姓埋名、甘于奉献和不为名利的家国情怀，激发学生民族自豪感和爱国热情，加快学生家国情怀。首先，教师可以重点讲解新中国成立面临的国内外困境，引导学生探索抗美援朝相关历史，让他们感受志愿军战士们保家卫国、不怕牺牲的家国情怀，让他们了解如今幸福生活的来之不易，激发学生爱国热情。其次，教师可以引导学生探索家乡发展历史，让他们了解家乡红色历史、改革开放成果和乡村振兴战略，让他们更加直观地了解家乡变化，从而激发他们对家乡的热爱，培育学生家国情怀。例如成都地区高中生可以了解川军英勇抗战历史、成都人民抗战历史，以及改革开放以来成都经济、文化、农业取得的成就，以及成都乡村振兴建设成果，更加热爱家乡和祖国，讲好中国故事，肩负起中华民族伟大复兴的使命。

（五）成立教学共同体，引领教师专业发展

教育部门要积极成立高中历史教师教学共同体，选拔历史名师、各个学校骨干历史教师、学科带头人参与教学共同体研修工作，一方面可以编写历史教师培训教材，提高区域教师培训质量，引领历史教师专业能力发展。例如教学共同体可以开发具有地域特色的高中历史优秀案例、培训资料，对新课标、新高考政策进行全面解读，引领高中历史教师深化课堂教学改革；开发符合区域历史教育转型需求的教学案例、复习资料和模拟试卷，为当地历史教师提供优质素材，从而提高区域历史教学质量^[10]。另一方面，教学共同体可以定期开展高中历史新课标主题培训，组织历史教师研读新课标，明确核心素养培育落地历史课堂的路径，并组织优质公开课评选活动，督促历史教师把核心素养贯穿课堂教学，进一步提高历史教师教研能力、课堂管理能力。例如教学共同体可以合作开发数字化教学案例，明确 AI 技术辅助教学

情境创设、学生核心素养培育和教学评价的路径，为历史教师提供指导，帮助他们提高教学质量。

三、结语

总之，高中历史教师要坚持以新课标为引领，把学生核心素养培育作为首要目标，灵活运用思维导图、AI 技术，创设趣味、沉浸式教学情境，从而引领学生深度学习，逐步提高课堂教学质量和学生历史核心素养。未来，教育部门要不断完善教学共同体制度，促进名师与高中历史教师之间的交流，积极开展“线上+线下”培训，推出线上培训课程，及时帮助历史教师解决教学中存在的问题，提高历史教师教学能力，为促进区域历史教学质量提升奠定良好基础。

参考文献

- [1] 代娜娜. 新课标理念下现代信息技术在高中历史教学中的应用研究[J]. 中国新通信, 2025, 27(13): 212-214.
- [2] 雒治中. "三新"背景下关于高中历史课堂教学的几点思考[J]. 中学历史教学参考, 2025, (12): 16-18.
- [3] 马玉敬. 思维导图在高中历史教学中的应用分析与策略探究[J]. 华夏教师, 2025, (6): 117-119.
- [4] 苏国徽, 范立君. 新课标背景下高中历史人物教学策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (6): 51-53.
- [5] 陈远妹. 基于核心素养的高中历史主题教学实践研究——以“人民解放战争”为例[J]. 贺州学院学报, 2023, 39(S1): 45-49.
- [6] 方华. 基于新课程标准下的高中历史教学家国情怀核心素养培养路径研究[J]. 中国标准化, 2023, (14): 203-205.
- [7] 李宝中. 从大处着眼, 从小处着手——浅谈高中历史试题命制如何落实核心素养[J]. 河南教育(教师教育), 2023, (4): 80-81.
- [8] 杨文静. 新课标背景下《中外历史纲要》(上)“辛亥革命”教学设计研究[D]. 内蒙古师范大学, 2025.
- [9] 侯桂红. 高中历史新课标新教材使用中的主要问题及应对建议[J]. 历史教学问题, 2022, (6): 148-154.
- [10] 马修松. 基于核心素养的高中历史问题链设计研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(2): 72-74.