

项目式学习视域下初中道德与法治本土资源开发与教学实施路径初探——以《公有制为主体、多种所有制经济共同发展》一课为例

黄梓妍

中山市华辰实验中学，广东 中山 528400

DOI: 10.61369/RTED.2026080036

摘 要：新课标背景下，初中道德与法治学科要求深化教学方式改革，项目式学习以其任务驱动、探究实践的特点，成为衔接理论知识与生活实践的重要载体，而本土资源的开发则为项目式学习提供了鲜活的实践土壤。本文以统编版八年级下册《公有制为主体、多种所有制经济共同发展》一课的教学实践为依托，结合中山本土乡村振兴案例，探索项目式学习视域下初中道德与法治本土资源的开发路径与教学实施策略，为初中道德与法治学科教学的生活化、情境化改革提供实践参考。

关 键 词：初中道德与法治；项目式学习；本土资源开发

Exploration on the Development of Local Resources and Teaching Implementation Paths of Morality and the Rule of Law in Junior High Schools from the Perspective of Project-Based Learning

Huang Ziyan

Zhongshan Huachen Experimental High School, Zhongshan, Guangdong 528400

Abstract： Driven by the new curriculum standards, it is urgent to promote the teaching reform of Morality and the Rule of Law in junior high schools. This study explores the integration of local resources into Project-Based Learning (PBL), so as to connect theoretical knowledge with real-life practice. Taking the eighth-grade lesson "Public Ownership as the Mainstay and Diverse Forms of Ownership Developing Together" as the research carrier, this paper adopts rural revitalization cases in Zhongshan as a contextual scaffold, and explores the development paths and teaching strategies of local resources. The findings offer theoretical and practical insights for advancing contextualized, life-oriented PBL lessons.

Keywords： Morality and the Rule of Law (Junior High); Project-Based Learning (PBL); local resource development

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》明确提出，要“倡导议题式、项目式等教学方式，引导学生在探究问题的过程中掌握知识、提升能力、培育素养”。随着初中道德与法治新课标、新教材、新教学与新评价的推进，通过需求导向调研、实践项目探索、主体化实践的项目式学习以连接理论与实践的桥梁作用日益凸显。项目式学习中，开发本土资源、联系学生日常具有显著优势，可进一步提升学生的体验感、提升学生内在驱动力。基于此，探索可操作性强、可复制性高的项目式学习视域下初中道德与法治本土资源开发路径具有重要意义。

一、研究背景与意义

（一）项目式学习契合初中道德与法治学科的教学改革需求

新时期，创新人才的培养和核心素养的提出要求学校育人方式的转型。项目式学习作为建构性教学方式，为学校育人方式转型和教学改革提供了新路径。教师将学习任务项目化，指导学生基于真实情境提出问题，通过研究、设计和实践解决问题并展示成果。这种方式发展学生实践能力和综合素养，契合初中道德与

法治学科改革需求，促进深度学习，实现核心素养落地。

初中道德与法治学科兼具理论性与实践性。八年级学生正处于由形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键期，传统讲授式教学难以让学生深度理解知识内涵并学以致用。项目式学习让学生在完成真实任务的过程中主动建构知识，契合初中生的认知特点，也符合道德与法治学科“知行合一”的教学理念。

（二）本土资源开发是丰富道德与法治教学内容的重要途径

本土资源是指学生所在地区的自然、社会、文化、实践等方

面的资源，蕴含着丰富的思政课教学素材。开发本土资源，能够有效增强思政课的针对性、亲和力、实效性。

中山作为粤港澳大湾区重要城市，拥有丰富的乡村振兴、经济发展、基层治理等本土实践资源。将其融入道德与法治教学，既能让教材知识打破课堂与生活的壁垒，又能激发学生的乡土情怀，深化对国家制度、发展理念的认同。

（三）二者融合为核心素养培育提供实践路径

项目式学习要求学生在完成项目的过程中，运用所学知识和过往经验，解决真实问题。结合与学生生活更加密切的本土资源，更能触发学生的学习热情，进一步提升学生解决学习与生活中的问题能力，更高效实现理论与实践的有机结合。

因此，项目式学习与本土资源开发的融合具有可操作性。以本土化的真实问题为项目核心，有助于学生自主探究教材中的理论知识，提升分析问题、解决问题、协商合作的能力，在实践中实现核心素养培养。

二、项目式学习视域下本土资源开发与教学实施的实践路径——以《公有制为主体、多种所有制经济共同发展》一课为例

本课以“探寻乡村振兴的经济制度密码”为核心项目主题，选取中山曹边村乡村振兴实践为本土核心资源，创设“志远村模拟村民大会”的项目情境，将整个教学过程设计为一个完整的项目探究活动，让学生在完成项目的过程中，实现本土资源的深度开发与知识的主动建构。

具体分为四个核心实施阶段：项目启动（创设情境，明确任务）、项目探究（开发素材，阶梯探究）、项目实施（沉浸模拟，落实素养）、项目总结（梳理体系，延伸实践）。通过提出核心问题，让学生化身“村民代表”，明确学习基本经济制度并为志远村制定振兴决议的核心任务，引导学生深度建构知识，以此激发探究动力，推动知行合一。

阶段	核心目标	情境与素材	具体教学任务
项目启动	抛出核心问题，明确探究方向，激发探究兴趣	架设情境：山水、侨房资源充足，但基建落后、民生困难的志远村 本土素材：中山曹边村乡村振兴成功案例 学生身份：志远村村民代表	① 设置总议题：依托我国基本经济制度，志远村如何振兴？ ② 明确终极任务：借鉴曹边经验，草拟志远村乡村振兴决议
项目探究	依托本土调研素材，分层拆解知识点，区分公有制、非公有制经济的作用	课前实地走访曹边村，形成 Vlog、调研数据、村民访谈记录三类素材 课中讨论学习本课基本概念并分析曹边村成功经验	①析困境：从生产资料、所有制角度找志远村贫困根源 ②学经验：填表梳理曹边各类经济成分，区分公有制、非公有制经济价值 ③辩关系：研讨两种经济相辅相成的关系，对接志远村发展

阶段	核心目标	情境与素材	具体教学任务
项目实施	落地村民大会，学以致用，把制度知识转化为乡村落地方案	沉浸式情境：志远村村民大会	三步实操：①小组研讨：参考曹边经验设计振兴方案，规划公有制、非公有制经济布局与协作模式②代表宣讲：介绍方案依据、经济构成、预期收益③全班表决：研讨质询，投票敲定《志远村乡村振兴发展决议》
项目总结	系统梳理知识、深化制度自信、实现课外知行合一	学习总书记关于基本经济制度论述、广东“百千万工程”实践	①理论提炼：思维导图复盘全课知识，实现实 ②价值升华：强化制度自信、政治认同 ③课后实践：走访中山本土经济体，判别经济成分、撰写探究报告

据此案例，可以提炼出一条“本土情境驱动—资源支架探究—沉浸实践转化—价值升华延伸”的初中道德与法治本土化项目式学习开展路径。课前以真实本土案例为素材创设问题情境；课中，开展阶梯式的素材应用与沉浸式的模拟决策活动，引导学生在完成核心任务中实现知识建构与素养内化；课后开展价值引领与实践延伸，实现从课堂小切口到社会大视野的跨越，从而达到知行合一与立德树人的教学目标。

三、项目式学习视域下本土资源开发与教学实践的反思与启示

（一）教学实践的成效和问题

本课通过项目式学习与本土资源开发的融合，实现了教学方式与教学内容的双重创新，取得了良好的教学效果。本土化项目情境让课堂更具生活气息和地方特色，有效降低学生理解难度，提升课堂参与度。学生在开展实地探访、完成实践任务时，产生浓烈的兴趣，自主探索家乡发展过程中深化对国家制度的认同。小组共同合作顺利完成核心任务，树立主人翁意识，并要求进一步实践探究。以上成效均体现出，通过本土化项目式学习，道德与法治学课的五大核心素养均能有效培育。

本次教学实践需改进的问题如下：一是开展项目式学习需明确核心概念，并在项目开展前期明确含义，方能推动项目开展、完成教学目标。二是初中学生的本土探究能力存在差异，部分学生对本土资源的分析和提炼能力较弱，后续教学中可提前布置本土资料收集任务，引导学生提前了解，提升学生探究能力。三是本土资源的开发深度有待加强，本次主要选取了曹边村乡村振兴为资源，后续可进一步挖掘本土的基层治理、文化传承等资源，实现多元化开发。

（二）教学实践的启示

本土资源开发要坚持“教材为本，本土为用”：初中道德与法治教学中，本土资源的开发始终要围绕教材内容和教学目标，不能脱离教材空谈本土资源，要让本土资源成为教材知识的实践载

体，实现教材知识与本土实践的相互印证、相互融合，让学生在本土实践中理解教材知识，在教材知识的指导下分析本土实践。

项目式学习设计要坚持“任务驱动，素养导向”：项目式学习的核心是任务设计，需紧扣教学重难点和核心素养目标，设计可操作的项目任务和阶梯式的问题链，这是本土化项目式学习成功实施的关键。让学生在完成任务、解答问题的过程中，逐步探索知识要点、提升思维能力、培育核心素养。

二者融合要坚持“知行合一，学用结合”：项目式学习与本土资源开发的融合，最终要落到“知行合一”上，让学生在课堂上通过本土资源探究掌握知识，在课外通过本土实践运用知识，实现“学”与“用”的统一，让道德与法治学科真正成为“源于生活、用于生活、服务生活”的学科。

四、结语

项目式学习视域下初中道德与法治本土资源的开发路径与教学实施，是落实新课标要求、深化初中道德与法治教学改革、培育学生核心素养的有效路径。本土资源为项目式学习提供了鲜活的实践土壤，让项目任务更具真实感；项目式学习为本土资源的开发与利用提供了科学的教学方式，让本土资源真正融入课堂教学。

作为初中道德与法治教师，我们要立足本土实际，深入挖掘本土资源的育人价值，以项目式学习为载体，将本土资源与教材知识深度融合，让道德与法治课堂走出书本、走进生活、贴近本土，让学生在了解家乡、探究家乡、建设家乡的过程中，掌握知识、提升能力、培育素养，真正实现道德与法治学科“立德树人”的根本任务。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 朱小曼. 道德与法治教学中核心素养的培育路径[J]. 教育研究, 2023(05): 89-96.
- [3] 李冲锋. 项目式学习的设计与实施[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.
- [4] 王芳. 本土资源融入初中道德与法治教学的实践研究[J]. 基础教育参考, 2024(08): 72-75.
- [5] 广东省教育厅. 广东省初中道德与法治学科教学指导意见(2023年版)[Z]. 2023.
- [6] 汤锡莲, 罗金学. 初中道德与法治项目式学习的区域实践[J]. 中学政治教学参考, 2025,(30):34-35.
- [7] 杨明全. 核心素养时代的项目式学习: 内涵重塑与价值重建[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(02):57-63.
- [8] 卢小花. 项目式学习的特征与实施路径[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(08):59-61.
- [9] 贺慧, 张燕, 林敏. 项目式学习: 培育核心素养的重要途径[J]. 基础教育课程, 2019,(06):7-10.
- [10] 董方, 韩凯. 高校思政课本土教学资源开发逻辑探讨[J]. 中学政治教学参考, 2023,(32):69-72.
- [11] 白珊, 程良宏. 新课标指引下的项目式学习及其实施策略[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(31):51-56.