

人工智能改善中职数字媒体课堂评价主观性问题的 的实践研究

李愉

温州技师学院, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/RTED.2026080016

摘 要 : 教育评价是检验人才培养成效的重要标尺,也是推动专业建设、引领职业教育高质量发展的指挥棒。在教育数字化转型背景下,人工智能正在加速融入职业教育教学与评价体系,如何发挥人工智能技术的优势,推动评价方式从经验判断向数据驱动方向转变,深化课堂教学评价改革,成为中职教师提高教学评价结果客观性、全面性的重要问题。本文立足人工智能+教育背景,以中职数字媒体专业为例,分析传统课堂教学评价主观性强的问题,阐述人工智能对改善中职数字媒体课堂评价主观性问题的价值,并围绕评价指标设计、评价数据采集、人机协同评价等方面,探讨人工智能在改善中职数字媒体课堂评价主观性问题的策略,为提高课堂评价的科学性、合理性与客观性,推动中职课堂评价向数字化、智能化方向转型提供参考。

关 键 词 : 人工智能; 数字媒体专业; 课堂评价; 主观性; 智慧评价

Practical Research on Applying Artificial Intelligence to Reduce Subjectivity in Classroom Evaluation of Digital Media Courses in Secondary Vocational Schools

Li Yu

Wenzhou Technician College, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : Educational evaluation serves as an important benchmark for measuring talent cultivation outcomes and acts as a guide to advance specialty construction and high-quality development of vocational education. Amid the digital transformation of education, artificial intelligence (AI) is being rapidly integrated into vocational education's teaching and evaluation systems. Leveraging the strengths of AI technology to shift evaluation from experience-based judgment toward data-driven assessment and deepen the reform of classroom teaching evaluation has become a key concern for secondary vocational teachers to enhance the objectivity and comprehensiveness of evaluation results. Against the backdrop of AI-enabled education, this paper takes the digital media specialty in secondary vocational education as a research object, analyzes prominent subjective drawbacks inherent in conventional classroom evaluation, elaborates on the value of artificial intelligence in mitigating such subjectivity, and proposes targeted strategies covering evaluation indicator formulation, evaluation data collection as well as human-machine collaborative evaluation. The research provides references for improving the scientificity, rationality and objectivity of classroom evaluation and facilitating the digital and intelligent upgrading of evaluation in secondary vocational classrooms.

Keywords : artificial intelligence; digital media specialty; classroom evaluation; subjectivity; intelligent evaluation

引言

《“人工智能+教育”行动计划》(教信〔2026〕1号)明确指出,要利用人工智能赋能教育治理,围绕课前、课中、课后教育教学全过程,加强智能教学系统应用,为教师减负增效。同时,随着科学技术的飞速发展,人工智能(Artificial Intelligence,简称AI)在教育领域得到广泛应用,诸多教师将AI智能系统引入课前备课、教学实施、作业管理等环节,探索人机协同的教学模式,提高了教学资源开发效率,提升了课堂育人水平^[1]。数字媒体专业融合了网络技术、计算机技术、传播学、设计艺术等多学科知识,该专业主要涉及数字图像、音频、视频等多模态内容的制作与处理,要求专业人才掌握制作、编辑与应用数字媒体的能力。在数字经济背景

下，社会对数字媒体人才的综合素质与专业能力要求不断提高，亟需学校按照行业需求提升人才培养质量^[2]。打造高质量课堂是提高人才培养质量的关键，其不仅需要合理设计教学内容与流程，还需要现代化的课堂评价方法与手段，客观地评价专业课程教学成效，为教师持续改进教学效果提供参考。但是，在传统教学模式下，部分数字媒体专业教师通常按照主观印象，对学生课堂表现、发言质量、作业表现进行评价，课堂评价存在主观性强、评价标准模糊、反馈不及时等问题^[3]。对于相同质量的作业，教师难免会结合学生日常表现给予差异化的评价，限制了课堂教学模式的改进，导致学生学习积极性不足。由此，依托中职学校资源与教育数字化优势，探索人工智能赋能课堂教学评价改革的路径，对建立科学化的评价指标、持续化的监测体系，提高课堂教学评价的水平与教学质量具有重要意义。

一、人工智能改善中职数字媒体课堂评价主观性的价值蕴

中职数字媒体专业教学实践性强，课堂教学过程产生的学生行为类型复杂多样，呈现出动态化、海量化与多元化的特点，将人工智能与课堂教学评价深度融合，借助人工智能技术赋能课堂评价从主观化走向客观化，能够评估学生学习全过程产生的行为数据，主要价值如下：

（一）以数据量化锚定评价标尺，压缩主观裁量空间

将人工智能运用于中职数字媒体课堂评价，能够发挥 AI 大模型的语言识别、数据采集、分析功能，自动拆分数字媒体专业课程的教学目标，生成可量化的课堂教学评价指标，有助于辅助教师建立客观化的课堂评价指标体系，增强课堂教学评价的客观性^[4]。例如，在软件剪辑课堂评价中，通过运用人工智能，教师能够借助轻量化的 AI 大模型工具，自动识别教学方案、教学内容与教学目标，生成基于成果导向的课堂评价指标及评分标准，为后续检验学生在课堂中的学习态度、知识运用与艺术设计能力提供参考^[5-6]。对于学生在软件操作中的表现，教师可借助智能审批、智能检验、智能批改工具，搜集学生在图层运用、画面构图、色彩搭配等方面的设置问题，并按照统一的评分指标与规则，自动加减分数，形成客观化的评分结果。由此，人工智能能够自动生成贴合课程教学目标的课堂评价指标，统一地设置量化标准与赋分范围，辅助教师做出更客观的评价结果，有助于缩小教师主观性的评分空间，提高课堂评价的公平性。

（二）全流程数据留存，实现过程性客观评价

将人工智能运用于中职数字媒体课堂评价，能够自动采集学生线上线下学习数据、课堂上机时长、实训任务出错率、课堂互动、文件修改等多元化数据，并将这些数据上传到智慧教学平台，留待大数据系统进行数据聚合与分析，有助于记录学生学习全过程数据，提高过程性评价的全面性^[7-8]。传统教学模式下，教师很难全面地跟踪与搜集学生所产生学习行为数据，仅根据上课表现与作业提交情况给予评分，评价的覆盖面不够广泛。通过运用人工智能，教师可依托智慧教学平台，对接每个学生计算机系统，实时采集其上机操作时间、操作内容、实训软件运用情况与实训问题出错情况，生成覆盖学生学习全过程的历史学习数据。然后，依托智能评价大数据分析系统，教师可直观地了解学生在课堂中的互动、问答与修改表现，客观地评估学生的学习态度与操作水平，降低评价结果的主观性和片面性，弥补传统教师评价

的缺陷。

（三）构建人机协同评价体系，优化单一主体评价弊端

将人工智能运用于中职数字媒体课堂评价，能够搜集数字媒体领域的产品评价标准、技术规范，生成面向市场的自动评分机制，配合教师完成学生学习行为评价，有助于构建人机协同的评价体系，减轻教师评价压力^[9]。受主观感受与专业能力的影响，对于学生技术运用与审美创造水平，教师的评价结果主观性强。而通过运用 AI 大模型，教师可搜集行业与企业岗位评价标准、规范，建立自动化评分机制，并结合自动评分结果，对学生课堂表现进行评价，形成机器定量、教师定性的二元评价结构，降低个人主观看法给评价结果带来的误差。

二、人工智能改善中职数字媒体课堂评价主观性的策略

为促进人工智能在课堂评价领域的深度应用，本研究结合数字媒体专业特点，从以下三个维度探索具体应用策略，以解决单一人工评价主观性强的痛点。

（一）立足课标与行业规范，构建 AI 量化评价体系

人工智能赋能中职数字媒体课堂评价首先要解决“评什么”的问题。针对传统课堂评价指标模糊的问题，教师应运用人工智能，搜集学生课堂互动、学习过程、任务完成、能力进步等数据，建立标准化的数字媒体课堂评价模型，为连续、全面地观察教育过程提供依据^[10]。具体而言，教师应依托校企合作平台，邀请企业专家组建评价模型开发团队，共同梳理动画、影视与文创等行业的岗位需求、操作规范及数字媒体专业课程体系，并借助 AI 大模型分析行业要求、课程目标与评价指标的映射关系，建立标准化课堂评价指标。评价指标包含技术规范、艺术表现、创新意识、职业素养四个模块，团队可合理调整各个模块所占权重，并结合教学课时安排，形成可量化的课堂评分细则与要点，为后续课堂智慧评价提供统一的评价标准。

（二）打造人机协同双评模式，兼顾评价客观性与专业灵活性

人工智能赋能中职数字媒体课堂评价需要整合智慧评价与教师评价结果，教师应根据数字媒体对学生实践能力与创新意识的要求，合理划分 AI 智能评与教师评的范围，形成人机协同的评价模式^[11]。AI 智能可以侧重评价学生在技术应用方面的表现，基于统一的算法与赋分规则，AI 智能评价检验学生在操作过程、作业

格式、参数运用等方面的规范性，以数据驱动的方式对学生表现进行量化打分。对于艺术审美、设计思维、创新创业等人文性的考核指标，AI 智能往往很难给出精准的评价结果。因此，专业教师可以侧重评价学生在艺术设计与创新能力方面的表现，结合设计美学与大众审美特点，围绕个性创作、审美表达、创新创业等指标，对学生作品进行打分。这样融合 AI 智能算法与教师人文鉴赏的协同评价机制，既能够降低人工评主观偏差，又能弥补智能评的人文感知短板，形成贴合专业需求的评价结果。

（三）依托 AI 大数据赋能，实现动态过程评价与精准教学提质

人工智能赋能中职数字媒体课堂评价需要依托 AI 大数据系统，教师应运用智能教学平台的大数据信息采集功能，统一地抓取学生课堂考勤、答题数据、互动表现、操作日志、作业版本等信息，并借助大数据分析技术，建立学生课堂学习画像，直观地体现学生作品完成度、实践操作水平与技能薄弱点，为实现以评促学、以评促教提供依据^[12]。具体而言，教师可依托智慧教学平台，对接课堂答题、课堂考勤、操作日志采集等小程序，利用大

数据技术采集学生课堂表现、操作数据与作业数据，生成学生每节课的数字化学习画像。数字化学习画像包含学生的技能掌握程度、当前的学习短板、后续提升的方向等，教师可通过定期浏览学习画像，动态地了解各班学生学习进度，精准地诊断学生学习薄弱点，为后续教学设计精准改进提供依据。

三、结束语

综上所述，人工智能技术与中职数字媒体课堂评价的深度融合，能够有效提升评价效率和分析精度，有助于解决传统评价主观性强、标准不统一、反馈不及时等难题，促进教学评价从经验化走向数据化。因此，学校与教师应充分发挥人工智能的赋能作用，通过建立智能评价标准、完善人机协同评价体系、追踪动态评价结果，提高课堂教学评价结果的客观性与精准性，为教师教学改革与学生技能强化提供可靠的数据支撑，进而推动中职数字媒体专业教学质量提质增效。

参考文献

[1] 郭佳楠. 价值·风险·策略：生成式人工智能赋能高职课堂教学评价的三维探赜 [J]. 职业教育研究, 2025, (12)47-56.

[2] 谢冰心. 人工智能赋能职业教育评价改革的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 职业技术教育, 2025, 46 (35): 31-36.

[3] 郭佳楠. 价值·风险·策略：生成式人工智能赋能高职课堂教学评价的三维探赜 [J]. 职业教育研究, 2025, (12): 47-56.

[4] 姚志兰. 人工智能驱动的高职院校课程教学评价智能化路径 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2025, 25 (6): 23-26.

[5] 赵良平, 李传锋, 梁凯. 基于多模态数据的人工智能+智慧课堂教学评价研究 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (20): 37-41.

[6] 张玲娟, 何香雨, 冯越, 等. 人工智能赋能教学质量评价体系改革研究 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (20): 15-18.

[7] 王宁. 人工智能时代高校教学质量评价特征、困境与优化路径 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2025, (10): 82-85.

[8] 郭佳楠. 生成式人工智能赋能高职课堂教学评价：价值意蕴、潜在风险及应对之策 [J]. 宁波大学学报 (教育科学版), 2025, 47 (5): 110-119.

[9] 李怀丰, 孙瑜阳. 人工智能自适应学习系统赋能高校教学评价改革的路径研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44 (9): 65-68.

[10] 聂筠. 人工智能赋能职业教育评价的内涵价值、困境与实践路径 [J]. 职业教育, 2025, 24 (20): 9-14+47.

[11] 刘菲, 王淑栋. 人工智能在教育评价中的应用探究——以课堂学生行为状态识别为例 [J]. 青岛农业大学学报 (社会科学版), 2025, 37 (2): 155-161.

[12] 李俊. 数字化评价中量化与主观性的碰撞与权衡 [J]. 教学与管理, 2024, (24): 103-108.