

人工智能背景下智慧健康养老服务与管理专业 课程体系建设研究

李敏

湖南开放大学（湖南网络工程职业学院），湖南 长沙 410004

DOI: 10.61369/RTED.2026080039

摘 要： 在人口老龄化加剧与人工智能技术深度赋能产业的双重背景下，智慧健康养老行业加速向数字化、智能化转型升级，行业对高素质数智化康养技能人才的需求持续攀升。当前我国高职智慧健康养老服务与管理专业课程体系存在数智元素缺失、岗课产业适配度低、产教融合不深入等问题，难以适配行业高质量发展需求。立足湖南区域老龄化发展现状，梳理国内外相关研究成果，界定核心研究概念，从构建模块化课程、动态更新课程内容、强化师资队伍建设的核心任务，探索人工智能与康养专业深度融合的课程建设路径。研究旨在构建适配行业数智化发展的新型课程体系，补齐高职康养专业数智化人才培养短板，为职业教育康养专业群升级、区域养老产业高质量发展提供理论支撑与实践范式。

关 键 词： 人工智能；智慧健康养老服务与管理；课程体系；研究

Research on the Construction of Curriculum System for Intelligent Health Elderly Care Service and Management Major Under the Background of Artificial Intelligence

Li Min

Hunan Open University (Hunan Network Engineering Vocational College), Changsha, Hunan 410004

Abstract： Against the dual background of intensifying population aging and the in-depth empowerment of industries by artificial intelligence (AI) technology, the intelligent health elderly care industry is accelerating its transformation and upgrading towards digitalization and intelligence. The industry's demand for high-quality digital and intelligent health and elderly care skilled talents continues to rise. Currently, the curriculum system of the Intelligent Health Elderly Care Service and Management major in China's higher vocational colleges has problems such as the lack of digital and intelligent elements, low adaptability between courses and industry posts, and insufficient industry-education integration, which makes it difficult to meet the needs of the industry's high-quality development. Based on the current situation of aging development in Hunan region, this paper sorts out relevant research results at home and abroad, defines core research concepts, and explores the curriculum construction path of in-depth integration of AI and health elderly care major from the core tasks of constructing modular courses, dynamically updating curriculum content, and strengthening the construction of teaching teams. The research aims to build a new curriculum system adapted to the digital and intelligent development of the industry, make up for the shortcomings of digital and intelligent talent training in higher vocational health elderly care majors, and provide theoretical support and practical paradigm for the upgrading of health elderly care professional groups in vocational education and the high-quality development of regional elderly care industry.

Keywords： artificial intelligence (AI); intelligent health elderly care service and management; curriculum system; research

一、研究目的

随着人工智能技术在健康养老领域的广泛落地，行业的转型

升级对一线康养服务与管理人才的数字素养提出了全新要求。职业教育作为技术技能人才培养的主阵地，立足职业教育改革要求与智慧养老产业发展痛点，聚焦人工智能背景下高职智慧健康养

项目信息：

全国民政职业教育教学指导委员会2025年度“一老一小”课程教材研究专项课题“人工智能背景下智慧健康养老服务与管理专业课程体系建设研究”（MZHZWZX2025-092）；
2026年度湖南省自然科学基金项目联合基金一般项目“基于成人学习理论的老年人健康管理模型的构建与动态支持策略研究”（2026JJ81302）；
长沙市2025年度指导性科技计划项目“老年健康服务人才建设研究”（KZD2501135）。

作者简介：李敏（1974.01—），女，湖南开放大学（湖南网络工程职业学院）应用技术学院，医学教授，博士，Email: 2330692557@qq.com。

老服务与管理专业课程体系建设核心问题，通过梳理行业岗位数智化能力需求、对标国家职业教学标准、融合人工智能技术要素，重构科学完善的专业课程体系，为行业输送兼具专业康养技能与数字智能素养的复合型高素质技术技能人才。

二、研究意义

在理论意义层面，本研究高度契合国家职业教育改革创新、健康产业转型升级的战略布局。当前国内学界针对人工智能与高职康养专业课程体系融合的系统性研究较为匮乏，相关学术成果稀缺，尚未形成成熟的研究体系。本研究聚焦人工智能赋能康养专业课程建设的全新视角，丰富了智慧养老、职业教育数字化改革的理论研究成果。

在实践意义层面，一是精准对接产业发展需求，推动健康服务新兴产业深度转型升级，助力养老服务从传统人工照护向数智化康养服务转型，优化养老服务质量与效率。二是对标国家高职专业教学标准，结合湖南省老龄化发展严峻现状，构建适配区域养老产业的课程体系，精准培养数智化康养人才，有效缓解区域智慧养老人才缺口，助推地方康养产业健康有序发展。三是探索人工智能要素渗透的康养专业新形态教材建设路径，聚焦产业数智化发展核心需求，打破传统教材内容滞后、脱离行业的弊端，为全国职业教育康养专业数字化教材建设提供实践借鉴。

三、国内外相关研究现状比较

（一）国外相关研究现状

国外人工智能技术研究起步较早，人工智能与养老服务、职业教育融合的实践探索趋于成熟，形成了完善的人才培养与课程建设体系，可为我国专业改革提供丰富借鉴。美国是全球人工智能教育与技术研发的核心阵地，全球人工智能领域学术水平前20的高校中，美国占据14所，斯坦福大学、麻省理工学院、卡耐基梅隆大学等顶尖院校引领全球人工智能教育发展。斯坦福大学自1962年成立人工智能实验室，深耕机器学习、人机交互、深度学习等领域，开设系列前沿课程，同时面向全球开放网络公开课，推动人工智能教育普及；卡耐基梅隆大学作为全球首个开设人工智能专业的高校，在自然语言处理、机器学习等领域成果丰硕，为人工智能应用人才培养奠定坚实基础^[1-2]。

在康养人才数智化培养方面，美国高等教育信息技术机构2022年研究报告指出，数智化教育可有效赋能高校人才能力升级，推动高等教育包容性发展。美国养老服务团队由助理护士、执业护士、注册护士等构成，所有从业人员均需系统学习人工智能养老服务相关课程，掌握智能康养设备操作、养老数据处理等核心技能。德国构建了校企深度融合的人才培养模式，学生入学即签订企业实践协议，实现人工智能课程与专业课程、理论学习与企业实践的交叉融合，且人工智能实操教学主要由企业一线技术专家承担，保障教学内容与行业前沿高度契合。

日本深度布局智慧养老产业，人工智能康养设备已全面应用

于失能老人照护、健康监测、康复护理等场景。其养老服务人才分为护士与专职介护士两类，介护士作为养老服务核心力量，课程体系中深度融入人工智能康养技能模块，实现数智技术与养老服务技能的深度融合。整体而言，欧美、日本等发达国家已形成“人工智能技术+康养专业+校企协同”的成熟培养模式，课程融合、实践教学、师资共建的实践经验丰富，但相关研究多适配国外养老模式与教育体系^[3]，无法直接照搬，需结合我国国情与区域特色本土化优化。

（二）国内相关研究现状

2019年教育部正式设立人工智能专业后，国内高校人工智能学科建设快速发展，清华大学、北京大学、浙江大学等顶尖高校纷纷成立人工智能研究院、学院，构建了本科、研究生阶段的人工智能人才培养体系。清华大学依托微软亚洲研究院等科研平台，实现教学与科研深度融合；北京大学整合多院系资源，开设机器感知、智能信息处理等交叉课程；浙江大学深耕计算机视觉领域，投入专项资金建设睿医人工智能研究中心，推动人工智能技术落地应用。目前国内高校人工智能研究多聚焦于本科及研究生教育，侧重技术研发与高端科研人才培养，职业教育层面的人工智能专业融合研究相对滞后^[4]。

在养老产业与康养教育领域，我国1999年正式进入老龄化社会，老龄化进程持续加快。2024年国家统计局数据显示，我国60周岁及以上人口达2.97亿，占总人口比例21.07%，其中湖南省老年人口占比高出全国平均水平1.16%，区域老龄化程度更深、发展速度更快，智慧养老人才供需矛盾愈发突出。我国高职智慧健康养老服务与管理专业同样始于1999年，初期仅湖南、辽宁两所院校开设，专业发展起步早但升级速度缓慢^[5]。

四、核心概念界定

（一）人工智能

人工智能是一门融合计算机科学、传感技术、通信工程、控制科学等多学科的综合性交叉学科，核心是通过计算机技术模拟、延伸和拓展人类大脑的感知、判断、学习与决策能力，实现智能化识别、分析、处理与服务，是产业数字化、智能化转型升级的核心技术支撑，广泛应用于智慧康养、智能服务、数据分析等多个领域^[7]。

（二）智慧健康养老服务与管理专业

该专业是我国高等职业教育核心专业之一，以培养德智体美劳全面发展的技术技能人才为核心目标，要求学生掌握老年照护、礼仪沟通、医养康养、养老机构管理、行业政策法规等专业知识，具备老年人能力评估、康养活动策划、全场景养老服务、机构运营管理等核心能力，兼具爱心奉献精神与数字信息素养，可从事老年照护、健康评估、养老管理、养老咨询等相关工作^[8]。

（三）课程体系建设

课程体系建设是人才培养的核心载体，指围绕专业人才培养目标，结合行业岗位需求与教学标准，构建的系统化课程整体，主要包含公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓

展课程四大模块，同时涵盖课程内容、教学模式、实践体系、配套教材、实训场地、师资团队等全方位配套建设内容。

五、人工智能背景下课程体系建设路径

（一）构建模块化课程体系，搭建“人工智能 + 康养”融合课程架构

结合智慧养老岗位复合型能力需求，构建“公共基础模块、专业基础模块、专业核心模块、素质拓展模块”模块化课程体系，实现传统康养技能与数字智能技能的深度融合^[9]。

公共基础模块在保留思政、英语、计算机基础、职业素养等常规课程的基础上，新增《人工智能》课程，普及人工智能基本概念、数字技术应用、数据安全与职业伦理知识，夯实学生数字化基础素养。

专业基础和专业核心模块优化传统课程内容，保留《老年健康照护》《老年疾病护理》《养老机构管理》《老年心理服务》等核心课程，同步更新课程内容，融入智能化服务场景，例如在健康管理课程中新增智能健康监测数据解读、个性化康养方案智能匹配等内容，实现传统课程的智能化升级。聚焦智慧养老核心技术与岗位需求，开设《养老机构智慧运营与管理》《健康养老大数据应用》《社区居家适老化环境设计》《社区居家智慧康养管理》等课程融入智能化技术，系统培养学生智能设备操作、数据处理、智慧平台运维的核心能力，补齐数字技能短板。

素质拓展模块对接岗位实操与综合发展需求，设置分层实训课程与创新创业、行业前沿讲座等拓展课程，全面提升学生综合能力。

（二）动态更新课程内容，对接行业前沿技术与岗位标准

建立课程内容动态更新机制，组建由院校专业教师、人工智能技术专家、智慧养老企业技术骨干、行业管理者组成的课程建设团队，定期调研智慧养老产业新技术、新设备、新岗位、新标准，每年度对课程内容、教材资源进行修订更新。删除陈旧过时的传统养老服务内容，新增人工智能康养技术、智能设备应用、

大数据分析、数字化管理、智慧服务场景案例等前沿内容。同时，开发配套智能实训案例、设备操作视频、数字化教学资源，贴合智慧养老岗位实操需求，让课程内容始终对接行业发展前沿。此外，将行业职业技能等级证书考核要点、技能竞赛项目全面融入日常教学，实现课证、课赛深度融合。

（三）强化师资队伍建设，打造跨学科复合型教学团队

针对师资数字能力短板，构建“校内培养 + 校外引进 + 企业共育”的师资建设体系，打造兼具康养专业能力与人工智能技术能力的复合型教学团队^[10]。一是开展校内师资专项培训，定期组织专业教师参加人工智能、智慧养老技术、大数据应用等专项培训，邀请行业专家、技术骨干入校开展讲座与实操指导，提升现有教师的数字化教学能力。二是优化师资结构，引进具备人工智能、数字技术、智慧养老行业从业经验的技术人才，充实专业师资队伍，弥补跨学科教学短板。三是推行校企双向挂职机制，安排专业教师深入智慧养老企业挂职锻炼，学习行业前沿技术与岗位实操标准，同时聘请企业技术骨干、高级工程师担任校外兼职教师，参与智能化课程教学、实训指导与课程体系建设，提升教学的实践性与专业性。

六、结语

立足国家职业教育数字化改革战略与健康产业升级布局，以高职院校康养专业课程体系建设为核心，通过梳理国内外研究现状和界定核心概念，运用科学的研究方法，聚焦构建模块化课程、动态更新课程内容、强化师资队伍建设的核心任务，探索人工智能与康养专业深度融合的人才培养路径。研究兼具理论创新与实践价值，不仅能够有效提升高职康养专业人才培养质量，缓解区域智慧养老人才供需矛盾，还能为全国同类专业数字化升级、职业教育产教融合创新提供可复制的实践范式，对推动我国智慧健康养老产业高质量发展、完善现代职业教育体系具有重要的现实意义。未来将持续推进实证研究，不断优化课程体系，完善配套教学资源，切实发挥研究成果的育人价值与产业赋能作用。

参考文献

- [1] 徐祥征. "人工智能 + 新工科" 背景下电气工程及其自动化专业课程体系建设研究 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2021, 37 (8): 101-103.
- [2] 王朋. "四新" 背景下地方高校人工智能专业课程体系建设研究 [J]. 科技风, 2024, 11: 11-14.
- [3] 方波. 智慧化背景下老年服务专业人才培养改革 [J]. 四川职业技术学院学报, 2022, 32 (4): 44-46.
- [4] 赵婷. 数智人才引领养老产业高质量发展路径研究 [J]. 办公室业务, 2024, 437: 172-174.
- [5] 全力, 张笑钦, 吴承文. 面向核心能力培养的地方高校人工智能专业课程建设 [J]. 高等工程教育研究, 2022 (03): 102-106.
- [6] 徐丰羽, 王强, 尹海涛, 等. 信息类高校人工智能专业产教融合课程体系建设与实践 [J]. 软件导刊, 2023, 22 (11): 231-234.
- [7] 赵丹. 人工智能时代背景下智慧健康养老家居环境构建 [J]. 林产工业, 2025, 62(11): 80-84.
- [8] 张献政. 人口老龄化、养老产业与经济增长 [D]. 辽宁大学, 2025.
- [9] 袁媛. 上海市社区智慧养老政策执行问题研究 [D]. 东华大学, 2024.
- [10] 杜洪斌. S 智能康养服务型企业发展战略研究 [D]. 天津大学, 2022.